**Доклад на тему:**

**« С чего начинается Родина? Особенности**

**патриотического воспитания у дошкольников младшего возраста»**

Добрый день уважаемые коллеги. Патриотическое воспитание дошкольников - актуальная проблема в условиях современной России. Актуальность заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традициях, часто равнодушны к близким людям, редко сострадают чужому горю.

В содержании ФОП ДО отмечена острая необходимость активации процесса воспитания патриотизма дошкольников, потому что именно в детском возрасте закладываются чувство любви к Родине, система ценностей, жизненные ориентиры. Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников - основа формирования будущего гражданина своей страны**.**

Патриотическое воспитание детей младшего возраста начинается с близкого окружения ребенка. И формирование отношений в своей семье можно считать первым этапом воспитания патриотизма.

Вторым этапом патриотического **воспитания** ребёнка младшего возраста можно считать поступление его в детский сад и, соответственно, формирование положительного отношения к дошкольному учреждению.

Я предлагаю вашему вниманию свой опыт работы « С чего начинается Родина? Особенности патриотического воспитания у дошкольников младшего возраста»

**Цель моей работы:** воспитание патриотизма у детей младшего дошкольного возраста, формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к семье, родном дому.

Планируя работу по патриотическому воспитанию, я поставила перед собой **следующие задачи:**

1. Прививать любовь к Родине, родному городу, детскому саду, семье, родным людям.

2. Знакомить детей с народными традициями, обычаями.

3. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.

4. Формировать у детей проявление сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.

5. Воспитывать бережное отношение к природе и всему живому.

6. Воспитывать уважение к труду.

7. Ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Систему и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей я представила следующими блоками:

*« Мой любимый детский сад»*

*« Я и моя семья»*

*«Труд взрослых»*

*«Мой город»*

Тематические блоки по нравственно-патриотическому развитию включили в себя разнообразные виды деятельности:

• специально организованные занятия

• беседы

• наблюдения

• чтение художественной литературы

• сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры

• тематические праздники, развлечения

Ребенок должен осознать себя членом семьи. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей

**«Вместе дружная семья».** В младшей группе основное внимание уделяется воспитанию любви к самому близкому в семье человеку маме. Беседую с детьми о маме. Обращаю их внимание на то, что мама заботится обо всех членах семьи — она поддерживает порядок в доме, готовит, стирает, играет с детьми. Стараюсь вызвать в детях не только восхищение мамой, но и потребность детей в оказании ей посильной помощи — сложить самому одежду, убрать игрушки и т.д. Объясняю детям, что чем больше они научатся делать сами, тем больше смогут помочь маме.

В течение года расспрашиваю детей о других членах семьи - папе, бабушке, дедушке, младших братишках и сестренках; предлагаю рассказать о членах семьи. И таким образом постепенно подвожу детей к пониманию того, что такое семья.

**«Детский сад»** В этом блоке в начале учебного года знакомлюсь с детьми, знакомлю их друг с другом; с помещениями группы и их назначением; с предметами, находящимися в группе; с участком, с территорией детского сада, с его зданием. Вся работа проходит вне занятий – это посещение помещений, беседы с детьми, дидактические игры, чтение художественной литературы, целевые прогулки.

Так же обращаю внимание на то, что в группе всё сделано так, чтобы детям было удобно, хорошо, объясняю, что о детях заботятся сотрудники детского сада - воспитатель, няня, повар, и др. Вместе с детьми посещаем помещения других групп, их участки, знакомимся с территорией детского сада, с зелеными насаждениями, которые ее украшают, с различным физкультурным оборудованием, с сюжетными постройками. Рассказываю о том, что взрослые многое сделали для детей, они заботятся о детях и все, что их окружает, необходимо беречь.

**«В блоке труд взрослых»** детей группы, прежде всего, знакомлю с трудом сотрудников детского сада, постоянно подчеркивая их заботу о детях. В первую очередь детей знакомлю с трудом помощника воспитателя, с которым дети сталкиваются каждый день. Знакомлю также с трудом медицинской сестры, повара. Кроме этого, в течение года обращаю внимание детей на труд шофера, дворника. Основной метод ознакомления с трудом взрослых - наблюдение. Вместе с детьми приходим на кухню, где трудится повар, дети рассматривают предметы, необходимые взрослым для работы, предлагаем взрослым рассказать о своей работе детям. За трудом шофера и дворника дети наблюдают во время прогулки. Знания закрепляются в сюжетно-ролевых играх, а также при чтении некоторых произведений художественной литературы. Главная задача - вызвать чувство уважения к людям труда, желание оказать им посильную помощь.

**«Родной город»** Воспитание любви к родному городу - одна из задач патриотического воспитания детей. Детям младшей группы трудно еще представить себе, что такое город, но их необходимо с этим понятием знакомить. С младшими дошкольниками ознакомление с городом начинается с ***наблюдения  ближайшей  улицы***. С маленькими детьми трудно выйти за пределы территории детского сада, поэтому наблюдения провожу непосредственно возле дошкольного учреждения. Дети рассматривают дома. Улицы длинные, на них много домов, у каждого дома есть свой номер. Дома на улице бывают разные  — большие и маленькие. И каждая улица имеет свое название, как человек —  имя. Еще на улице есть дорога, по которой  ездят разные машины: автобусы, такси, грузовой транспорт, легковые автомобили. В праздничные дни улицы украшают флагами, гирляндами лампочек. Люди заботятся о своих улицах, убирают их, чтобы город был чистым и красивым. Весной и летом люди высаживают цветы, чтобы на улицах было красиво и нарядно. И вы, наши маленькие горожане, должны делать все, чтобы наш город был чистым, нарядным и красивым: бросать фантики от конфет в урны для мусора, не ломать веточки, не рвать цветы.

После экскурсий, наблюдений  и рассказов с детьми закрепляю в продуктивной деятельности свои впечатления: мы конструируем макет улицы, рисуем  салюты на празднике города, делаем  коллективную аппликацию «Дома на нашей улице». К концу года дети запоминают название родного города.

**«Родная страна»** Понятие «страна» для детей младшей группы так же трудно, как и понятие «город». Поэтому к жизни своей страны малыши приобщаю во время праздников, каких-либо общественных событий. Работа по данной теме тесно связана со знакомством с родным городом.

Конечно, начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Правильно организованная развивающая среда – мощный стимул воспитания любви к родному краю. В группе созданы условия для патриотического воспитания детей младшего возраста. В группе оформлен уголок патриотического воспитания, где собраны альбомы «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой город», иллюстрации и фотографии города, макет улицы, подворья, иллюстрации народных промыслов, картины родных пейзажей.

Оформлены центры книжный, театрализованный, музыкальный. Каждый день ребенка в детском саду наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Сюжетно-ролевая игра играет ведущую роль в формировании положительных взаимоотношений детей и формировании положительных морально-нравственных качеств личности дошкольников. В группе оборудован уголок ряжения, где есть все необходимые атрибуты для сюжетно – ролевых игр.

В сюжетно – ролевой игре «Семья» - дети учились заботиться друг о друге, проявлять доброту и сочувствие, оказывать помощь друг другу. Играя в игру «Больница» - проявлять доброту, культуре общения. В игре «Строители» - трудиться в коллективе.

Большую роль в воспитании нравственных качеств играет правильно подобранная художественная литература: например при чтении сказки «Доктор Айболит» К. Чуковского не только знакомила детей с трудом врачей, а в первую очередь обращала их внимание на такие качества, как забота об окружающих людях. При обыгрывании сказки «Теремок» дети учились тому, как нужно дружить. При разыгрывании сказки «Колобок» ребята закрепляли правила поведения с незнакомыми людьми, учились быть послушными и дисциплинированными.

В игровой форме приучаю детей к труду: сажаем и поливаем огород на окне, вместе моем игрушки.

Патриотическое воспитание невозможно без тесного взаимодействия детского сада с семьёй. Для включения семьи в совместную работу систематически провожу консультации и индивидуальные беседы, ведь важнейшим условием эффективности работы по воспитанию патриотизма у дошкольников является понимание родителей необходимости патриотического воспитания, их помощь педагогам в этой работе.

В **уголок для родителей** вывешиваю информацию, памятки и рекомендации по теме недели: побеседовать с детьми о том, какая у нас красивая улица, какой красивый город, посетить с детьми парк, покататься на аттракционах, обратить внимание на красоту парка, цветочные клумбы, рассказать, что за красотой и чистотой парка следят люди.

Родители приняли активное участие в акциях: «Тепло из дома», «Открытка солдату», «Посади дерево», «Чистая территория»;

в мероприятии, посвященном открытию Года семьи «Зимние олимпийские игры», ярмарке «Блюда национальной кухни»;

в конкурсах: «Семья талантами богата».

На протяжении всего года я воспитываю в детях желание радовать родителей подарками, сделанными своими руками. К Новому году мы с детьми рисовали новогоднию елку, к 8 марта для наших мам и бабушек - открытки, для пап и дедушек - открытки ко дню Защитника Отечества.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого дошкольного детства. Здесь немаловажную роль играет влияние семьи и образования. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.