***Конспект итогового родительского собрания в подготовительной группе***

***«До свидания, детский сад!»***

# Ход собрания

## Покидая детский сад...

Вот и заканчивается последний год пребывания вашего ребенка в детском саду. Завершается этап развития, именуемый дошкольным детством. Скоро перед вами распахнет двери школа, и начнется новый период в жизни ваших детей. Они станут первоклассниками, а вы, дорогие мамы и папы, вместе с ними сядете за парты. Как много ожиданий и радостных надежд связываем мы со школой. Поступление в школу - это вхождение ребенка в мир новых знаний, прав и обязанностей, сложных, разнообразных отношений со взрослыми и сверстниками. Как войдет ребенок в новую жизнь, как сложится первый школьный год, какие чувства он пробудит в душе, какие оставит воспоминания, в огромной мере это зависит оттого, что приобрел ребенок за годы дошкольного детства. А приобрели дети немало. Прежде всего, они стали более

## Наши достижения.

Все эти годы мы были рядом. Наблюдали, как растут дети, помогали друг другу, сотрудничали и дружили, учились друг у друга, отмечали праздники, участвовали в конкурсах, радовались достижениям детей и вместе переживали неудачи. Мы помним ваших детей совсем маленькими и радуемся вместе с вами, когда смотрим на них, таких повзрослевших. Каждый ребенок в нашей группе особенный, у каждого есть свои таланты и способности. Познакомьтесь

с диагностикой Семаго по подготовке к школе.

Церемония награждения семей за успехи в воспитании.

*Воспитатели награждает родителей благодарственными письмами и грамотами.*

***Номинации для награждения:***

* + За воспитание самого одаренного ребенка (Диана Н.,)
  + За воспитание самого спортивного ребенка ( )
  + За воспитание доброты и чуткости в ребенке (Марк)
  + За приобщение ребенка к здоровому образу жизни ()
  + Самой активной семье. ()
  + Самой творческой семье. (Аян, Диана Н)
  + Самой отзывчивой семье. ()
    - Самой дружной семье ()

Самой ответственной семье ()

* + - За воспитание самого трудолюбивого ребенка ()

## В родительскую копилку: « Как провести лето перед школой?»

Лето длится три месяца. Многие родители считают, что успеют за это время наверстать упущенное — научить ребенка читать, считать и т.д. Не повторяйте этих ошибок. Летом ребенок должен отдыхать. А закреплять полученные в детском саду навыки гораздо интереснее на примере окружающей природы. Например, пусть ребенок попробует сосчитать муравьев в муравейнике, понаблюдать за изменениями в природе, измерить глубину ручья.

## Чем можно занять будущего первоклассника на отдыхе:

* + делать аппликации, коллажи из природного материала;
  + узнавать названия новых растений и животных, рассматривать их и запоминать;
  + вместе сочинять стихи;
  + побуждать ребенка знакомиться с новыми друзьями, больше общаться с ними, играть в подвижные игры;
  + вместе читать интересную познавательную детскую литературу;
  + составлять короткие рассказы на заданную тему, придумывать сказки;
  + больше бывать на природе, научиться плавать!

Такое лето запомнится всей семье, а полученные от общения с природой силы и знания послужат хорошей стартовой площадкой в сентябре, пригодятся ребенку в новом учебном году.

## Секрет успешного пребывания в школе.

К началу учебного года ребенок должен овладеть определенными знаниями.

# (раздать памятки)

## «Несколько советов по интерьеру детской комнаты».

При подготовке к школе, у вас появится миллион житейских проблем, одна из которых рабочее место будущего первоклассника. Многие родители в той или иной мере переоборудуют детскую комнату. Ведь в ней теперь будет жить ученик. Хочется, чтобы в этот непростой период жизни ребенку было в детской комнате хорошо и уютно. Не стоит забывать, что детская комната — одно из самых многофункциональных помещений в доме. Здесь ребенок играет, спит, теперь еще будет делать уроки. Значит, в комнате необходимо выделить три зоны: игровую, отдыха и учебную зону. Выбирая цвета интерьера, отдавайте предпочтения нежным тонам пастельных оттенков. Яркие, насыщенные цвета быстро утомляют зрение ребенка. Важно не делать в комнате радикальных перемен, пусть сохранится все любимое и привычное, стоит лишь добавить некоторые элементы школьной жизни. Конечно, это в первую очередь письменный стол. Выбирая такой важный для будущего первоклассника предмет интерьера, обратите внимание на следующие правила:

* Стол должен стоять у окна, свет падать слева.
* У стола не должно быть острых углов и деталей.

Очень удобны столы-трансформеры с изменяющимся наклоном крышки, дополнительными выдвижными столешницами.

* Стол должен быть просторным и удобным для ребенка.
* К столу следует подобрать стул с высокой спинкой. Высоту стула проверить просто: когда ребенок сидит на стуле, его ноги должны касаться пола под прямым углом.

В комнате, конечно, появятся новые полки или стеллажи для книг и учебников. Важно расположить их таким образом, чтобы ребенок мог самостоятельно достать все, что ему необходимо, а не зависеть от помощи мамы или папы. Также, обратите внимание на консультацию, в которой говорится, как выбрать правильный портфель ребенку.

## Заглянуть в будущее...

При наблюдении за детьми, мы подметили их склонность к определенному роду занятий, и решили узнать, кем же станут ваши дети в будущем.

# (воспитатель надевает шляпу звездочета, берет свиток в руки)

Я великий звездочет, Знаю судьбы наперед.

Вам поведаю сейчас, В будущем, что ожидает вас.

# (Разворачивает свиток.)

*Андросов Арсений* стал очень важным!

Свой супермаркет имеет даже.

Здесь фрукты, игрушки и все, что хотите!

Не верите? Сами сюда загляните.

Стал архитектором лучшим *Дениска*

Его небоскребы устремляются ввысь.

Комплекс спортивный и даже роддом

В короткие сроки построил он.

Очень ловко и красиво Подстрижет вас всем на диво.

Салон открыла в столице нашей! Супер стилист *Сергеева Нина*

Известным художником стала *Вика* наша,

Шедевры ее хранят аж в Эрмитаже!

Ой, посмотрите, наш детский сад,

*Рита Кононеко* выводит деток гулять.

Стала она воспитателем лучшим,

Дети еѐ очень любят и слушают.

*Наш Егор*, подумайте только,

Стал крупной фигурой, он занят настолько!

Живет и работает здесь по соседству,

Теперь главный врач поликлиники детской!

Высока, стройна, как ель, Наша *Ира* супермодель!

Театр Большой едет к нам на гастроли,

И прима *Софья Серова* — в главной роли!

Очень смелый, просто герой,

Денис Елисеев и с огнем вступает в бой!

Он лучший пожарный, об этом все знают!

И президент ему орден вручает!

Работает в банке наш *Монахов Тема*,

Кредиты и вклады — под строгим контролем.

Он стал управляющим целого банка,

Зарплату домой отправляет на танке!

Ввысь полетела ракета,

Ее сделал конструктор *Сема Чернов*.

Всем подает на работе пример.

Очень талантливый он инженер.

Вечер, включен телевизор, Панченко Арина

Новости все нам с экрана расскажет.

Очень изящна, красива, нарядна.

Диктором стала она популярным.

Крупным ученым стал *Яся Загоскин* - ему Премию Нобелевскую одному

За достижения в науке вручают

Умнее людей на Земле не бывает.

В школе работает наш *Вадимка*, Учителем стал он самым лучшим!

Стал укротителем хищников *Герасимов Темка*: Тигры и львы у него, словно мышки,

Ходят по кругу, катают собак, Слушают Тему и не рычат.

Стал знаменитым спортсменом Леня.

Прославил нашу страну на весь мир.

Все золотые медали ему

Спорткомитет отдает одному!

Дерижер –*Кирилл* ну просто класс!

Хором петь он учит нас

Наш *Антошка*- повар ловко

Чистит ножиком марковку

Получилось вкусно чтобы,

Лично с блюд снимает пробы

Время летит так незаметно,

Станут большими людьми ваши детки.

Но все как один, когда годы пройдут,

Своих малышей сюда приведут.

Не забывайте, уважаемые родители, что детство-это удивительное время в жизни каждого человека – оно не заканчивается с поступлением в школу. Уделяйте достаточно времени для игр, укрепляйте здоровье детей, проводите больше времени вместе. Ведь именно сейчас ваши внимание, любовь и забота нужны ребенку больше всего.

Провожая вас в школу, мы не говорим вам: «Прощайте!». Мы говорим: «До свидания, до скорых встреч!» Возможно, в ближайшем будущем кому-то из вас мы сможем сказать: «Добро пожаловать!», когда вы приведете к нам своих младших детей. Ну а пока время не стоит на месте, мы приглашаем вас на первый в жизни выпускной бал!

Собрание закончить фотографией на память. Каждому родителю раздаются советы известного психолога Дэвида Льюиса

Советы американского психолога Дэвида Льюиса:

Эти советы могут помочь вам в воспитании здорового, радостного и одаренного ребенка. Читая советы оцените, насколько вы с ними согласны.

1. Я отвечаю на все вопросы ребенка насколько возможно терпеливо и честно.
2. Серьезные вопросы и высказывания ребенка я воспринимаю всерьез.
3. Я поставил стенд, на котором ребенок может демонстрировать свои работы.
4. Я не ругаю ребенка за беспорядок в его комнате или на столе, если это связано с творческим занятием и работа еще не закончена.
5. Я предоставил комнату или часть комнаты исключительно для его занятий. Я показываю ребенку, что он любим таким, какой он есть, а не за его достижения.
6. Я поручаю ребенку посильные заботы.
7. Я помогаю строить собственные планы и принимать решения.
8. Я беру ребенка в поездки по интересным местам.
9. Я помогаю ребенку улучшить результат его работы.
10. Я помогаю ребенку нормально общаться с детьми из разных социальных и культурных слоев.
11. Я устанавливаю разумный поведенческий стандарт и слежу, чтобы он ему следовал.
12. Я никогда не говорю ребенку, что он хуже других детей.
13. Я никогда не наказываю ребенка унижением.
14. Я снабжаю ребенка книгами и материалами для его любимых занятий.
15. Я приучаю ребенка мыслить самостоятельно.
16. Я регулярно читаю ему.
17. Я приучаю ребенка к чтению с малых лет.
18. Я побуждаю ребенка придумывать истории и фантазировать.
19. Я внимательно отношусь к индивидуальным потребностям ребенка.
20. Я позволяю ему принимать участие в планировании семейных дел и путешествий.
21. Я нахожу время каждый день, чтобы побыть с ребенком наедине.
22. Я никогда не дразню его за ошибки.
23. Я хвалю его за выученные стихи, рассказы и песни.
24. Я учу ребенка свободно общаться со взрослыми любого возраста.
25. Я разрабатываю практические эксперименты, чтобы помочь ему больше узнать.
26. Я позволяю ребенку играть со всяким хламом.
27. Я побуждаю ребенка находить проблемы и затем их решать.
28. В занятиях ребенка я нахожу те, что достойны похвалы.
29. Я не хвалю его беспредметно и неискренне.
30. Я честен в оценке своих чувств к ребенку.
31. Не существует тем, которые я совершенно исключаю для обсуждения с ребенком.
32. Я даю возможность действительно принимать решения.
33. Я помогаю ребенку быть личностью.
34. Я помогаю ему находить заслуживающие внимания телепрограммы.
35. Я никогда не отмахиваюсь от неудач ребенка, говоря: "Я этого тоже не умею".
36. Я развиваю в ребенке позитивное восприятие его способностей.
37. Я поощряю в ребенке максимальную независимость от взрослых.
38. Я верю в здравый смысл ребенка и доверяю ему.
39. Я предпочитаю, чтобы основную часть работы, за которую взялся ребенок, он выполнял самостоятельно, даже если я не уверен в позитивном конечном результате.

Может быть, вы будете согласны только с 20% утверждений - тогда вероятно вам есть над чем работать. Если все утверждения устраивают вас более чем на 90% - имеет смысл ослабить воспитательную хватку, для предоставления большей свободы и ребенку и себе.

Уважаемые родители, мы рады видеть вас. Наша встреча посвящена окончанию учебного года. Мы надеемся, что она даст вам возможность отдохнуть и порадоваться за своих детей. И пройдет сегодня наша встреча в необычном формате – в форме игры. Ведь все вы знаете, что ведущая деятельность в детском саду – игровая.

Настрой на позитивный лад – передача мяча *«добрых приветствий и пожеланий»*. Разделение на команды (цветные карточки).

Приветствие команд – придумать название и девиз.

Воспитатель:

Время движется, не вправе  
Мы об этом забывать.  
Делу - время, час - забаве,  
Нам игру пора начать.

**1. «Разминка «Мудрые мысли».**

Объяснить смысл пословиц. *(Закончить пословицу, мудрое изречение)*

Суть задания в том, чтобы быстро и максимально верно передать смысл пословиц.

1. Не тот отец — мать, кто родил, а тот *(кто вспоил, вскормил, да добру научил)*

2. Человек без воспитания – *(тело без души)*

3. Дитятко – что тесто: *(как замесил, так и выросло)*

4. Детей наказывай стыдом, *(а не кнутом)*

5. Не тот богат, ко много имеет, а тот *(кто много дает)*

6. Лучше плакать в детстве *(чем в старости)*

7. Добрый пример лучше… *(ста слов)*

8. Гни дерево, пока гнется, учи дитятко… *(пока слушается)*

9. Из молодого, как из воска:*(что хочешь, то и вылепишь)*

10. На что и клад, коли… *(в семье лад)*

**2. Конкурс «Развитие речи»**

Воспитатель: Каждой команде будет задано по 10 вопросов. Отвечать нужно сразу, не раздумывая. Если не знаете ответ, говорите *«дальше»*. В это время команда - соперница молчит, не подсказывает.

Вопросы для первой команды:

1. Кто автор произведения *«Кошкин дом»*? *(Самуил Маршак)*

2. Куда отправился доктор Айболит по телеграмме? *(в Африку)*

3. Как звали собаку в сказке *«Золотой ключик или Приключение Буратино»*? *(Артемон)*

4. Усатый персонаж сказки Чуковского. *(Тараканище)*

5. Жених Мухи-цокотухи. *(Комар)*

6. Из чего сварил кашу хитрый солдат? *(Из топора)*

7. Кого поймал в проруби Емеля? *(Щуку)*

8. Кем была в русской народной сказке лягушка? *(Царевной)*

9. Как звали удава из сказки Киплинга *«Маугли»*? *(Каа)*

10. На чём разъезжал Емеля в сказке *«По щучьему велению»*? *(На печке)*

Вопросы для второй команды:

1. Кому несла Красная Шапочка пирожки и горшочек масла? *(Бабушке)*

2. Как звали девочку – обладательницу волшебного цветка из сказки Катаева *«Цветик-семицветик»*? *(Женя)*

3. Назовите отчество Федоры из сказки Чуковского *«Федорино горе»*. *(Егоровна)*

4. Кто написал сказку *«Золушка»*? *(Шарль Перро)*

5. Как звали девочку, путешествующую по Стране чудес и Зазеркалью? *(Алиса)*

6. Что купила Муха-цокотуха на базаре? *(Самовар)*

7. Лучший друг Карлсона. *(Малыш)*

8. Какая избушка была у лисы в сказке *«Заюшкина избушка»*? *(Ледяная)*

9. Как звали сестру доктора Айболита? *(Варвара)*

10. Хозяйка Артемона. *(Мальвина)*

Жюри подсчитывает очки и объявляет победителя.

Физминутка *«Пожалуйста.»*

*(подведение****итогов за год по ФЭМП****)*

**3. Следующий конкурс – математический**.

Предлагаю уважаемые родители решить задачи и дать правильный ответ: *«Вопросы на смекалку»*:

1.Белка, ёжик и енот,  
волк, лиса, малышка-крот  
были дружные соседи.  
На пирог пришли к медведю.  
Вы, друзья, не зевайте:  
Сколько всех зверей, считайте. *(7 зверей)*

2.На поляне у дубка  
крот увидел два грибка,  
а подальше, у осин,  
он нашел еще один.  
Кто ответить нам готов,  
Сколько крот нашел грибов. *(3 грибка)*  
  
3.Ежик по грибы пошел,  
девять рыжиков нашел,  
восемь положил в корзинку,  
остальные же - на спинку.  
Сколько рыжиков везешь,  
на своих иголках, ёж? *(1 гриб)*

4.Шесть орешков мама-свинка  
Для детей несла в корзинке.  
Свинку ёжик повстречал  
И ещё четыре дал.  
Сколько орехов свинка  
Деткам принесла в корзинке? *(10 орехов)*

**4. Воспитатель: Задание "Составь фигуру из палочек"**

Воспитатель: Предлагаю вам из определенного количества палочек составить фигуры.

Воспитатель: Для первой команды: "Из 9 палочек составить 1 большой и 4 маленьких треугольника".

Воспитатель: Для второй команды: "Из 10 палочек 1 большой и 1 маленький квадрат".

Воспитатель: Мы подошли к самому, пожалуй, любимому у детей направлению – художественно-эстетическому.

(подведение **итогов за год по области***«Художественно-эстетическое развитие»*)

**5. Конкурс рисования *«*Нарисуй-ка*»***

А сейчас мы вместе с вами порисуем. Приглашаются самые смелые мамы для участия в пятом конкурсе. Вам придётся с завязанными глазами нарисовать кота, следуя описанию, которое я буду читать.

Нарисуйте круг большой,  
Сверху маленький такой.  
На макушке - ушка два,  
Это будет голова.  
Нарисуйте для красы  
Попышней ему усы.  
Вот пушистый хвост готов,  
Ты красивей всех котов.

А теперь, уважаемые родители, придумайте описание своему котику, подобрав самые нежные и ласковые слова.

Подведение итогов конкурсов. Слово жюри.

Сценарий итогового родительского собрания в подготовительной группе

«Вот и стали мы на год взрослее…»

Цели: ознакомление родителей с критериями готовности ребенка к школе;

оценка родителями степени готовности своего ребенка к школе;

Ход собрания.

Вступительное слово воспитателя:

ДЕТВОРА НАША СТАЛА  НА ГОДИК ВЗРОСЛЕЕ.

И МЕЧТАЕТ СКОРЕЙ ПОСТУПИТЬ В ПЕРВЫЙ КЛАСС.

 ПОЧЕМУ ЖЕ ГРУСТЯТ ВОСПИТАТЕЛИ ВАШИ?

И СЛЕЗИНКИ РОНЯЮТ ИЗ ЛАСКОВЫХ ГЛАЗ?

ДЛЯ ДЕТИШЕК ОТКРЫЛИСЬ ЗАВЕТНЫЕ ДВЕРЦА .

ОНИ ВЫПОРХНУТ ВСЕ . КАК ПТЕНЦЫ ИЗ ГНЕЗДА.

МЫ ОТДАЛИ ИМ....ПОВЕРЬТЕ ...ВСЕ СВОЕ СЕРДЦЕ.

НЕ ЖАЛЕЯ ДЛЯ НИХ  СВОИХ СИЛ И ТРУДА.

 ДЕТЯМ НЕЖНОСТЬ ДАРИЛИ  И ШЕДРЫЕ ЛАСКИ.

ОТ БЕДЫ ЗАСЛОНЯЛИ. ВСЕМ СЕРДЦЕМ ЛЮБЯ.

О ПОБЕДЕ ДОБРА МЫ ЧИТАЛИ ИМ  СКАЗКИ.

ЧТОБЫ ЖИТЬ  ИМ С НАДЕЖДОЙ И ВЕРОЙ В СЕБЯ.

ДЕТИ, ГДЕ ТО ТЕРЯЛИ НОСКИ И КОЛГОТКИ.

ВЫ СЕРДИЛИСЬ НА НАС  ОТ ТАКИХ МЕЛОЧЕЙ.

НО И С ВАМИ МЫ БЫЛИ СПОКОЙНЫ И КРОТКИ.

ЗАНИМАЯСЬ СВЯТОЮ РАБОТОЙ СВОЕЙ.

Дорогие родители! Мы очень рады видеть вас. Начинаем наше собрание. Все познакомились с названием темы – «Вот и стали мы на год взрослее». Скоро наши дети пойдут в школу. И каждый из Вас хотел бы, чтобы его ребёнок был как можно лучше подготовлен к этому событию. Поступление ребёнка в первый класс – это всегда переломный момент в его жизни. Меняется место ребёнка в системе общественных отношений.  
 А что это значит – готовность ребёнка к школе? Давайте сегодня мы все вместе попробуем понять, что это такое и насколько наши дети готовы к школе.  
 Уважаемые родители, и ваши дети, и, несомненно, вы, испытываете страх от того, что ребенку предстоит перейти из детского сада в школу. А как же подготовить ребенка к школе? Этот вопрос волнует всех нас, взрослых. Как вы думаете, на ваш взгляд, какими качествами должен обладать будущий

школьник? (Высказывания родителей)

В период поступления детей в школу их ведущей деятельностью становится учебная. Для этого необходимо сформировать навыки учебной деятельности: -умение слушать и слышать и воспринимать информацию.

**Какие требования предъявит учитель к вашему ребёнку?** Детям надо

научиться внимательно, слушать учителя на уроке. Нельзя кричать с места,

вставать без разрешения учителя, выходить из класса. Если ребёнок хочет

что-то сказать, то нужно поднять руку. Дети должны помнить, что учитель

даёт задание всему классу и не может повторять его только ему. Ваш ребёнок

будет постоянно испытывать дискомфорт от того, что в классе для учителя

все дети равны и он один из них.

Научите ребёнка слушать и слышать вас, выполнять ваши просьбы и поручения! И тогда он будет слышать учителя, и выполнять его требования. Так вы научите своего малыша работать в коллективе, слушать, когда говорят всему классу и выполнять задание вместе со всеми, и ни в коем случае не привлекать к себе внимание плохим поведением.

*Так что же необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу,*

*вы узнаете из этих памяток (раздать родителям и прочитать совместно).*

***ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ И УМЕТЬ РЕБЁНКУ, ПОСТУПАЮЩЕМУ В ШКОЛУ***

*1. Своё имя, отчество и фамилию.*

*2. Свой возраст (желательно дату рождения).*

*3. Свой домашний адрес.*

*4. Свой город, его главные достопримечательности.*

*5. Страну, в которой живёт.*

*6. Фамилию, имя, отчество родителей, их профессию.*

*7. Времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого*

*времени года, загадки и стихи о временах года).*

*8. Домашних животных и их детёнышей.*

*9. Диких животных наших лесов, жарких и холодных стран, их повадки,*

*детёнышей.*

*10. Транспорт наземный, водный, воздушный.*

*11. Различать одежду, обувь и головные уборы; зимующих и перелётных*

*птиц; овощи, фрукты и ягоды.*

*12. Знать и уметь рассказывать русские народные сказки.*

*13. Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры:*

*круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.*

*14. Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая -*

*левая сторона, верх - низ и т. д.)*

*15. Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить, придумать рассказ по картинке.*

*16. Запомнить и назвать 6-10 картинок, слов.*

*17. Различать гласные и согласные звуки.*

*18. Разделять слова на слоги по количеству гласных звуков.*

*19. Хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги,*

*прямоугольники, треугольники, овалы, вырезать по контуру предмет).*

*20. Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов.*

*21. Свободно считать до 10 и обратно, выполнять счётные операции в*

*пределах 10.*

*22. Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать (30 – 35 минут) .*

*23. Сохранять стройную, хорошую осанку, особенно в положении сидя.*

А сейчас давайте попробуем оценить готовность своего ребенка к школе на данном этапе развития.

Упражнение «Согни листок»

Предлагаю выполнить упражнение. Выполняя его, не смотрите на других, чётко выполняйте инструкцию, ничего не спрашивая. Делайте так, как считаете нужным.

Итак, возьмите листок бумаги, сложите его вдвое, оторвите верхний правый угол, снова сложите листок вдвое, оторвите верхний правый угол. И так до тех пор, пока не станет трудно рвать. Разверните свои листы и положите на пол перед собой. Можно ли сказать, что кто-то выполнил это упражнение неправильно? Почему? Видите, насколько по-разному воспринимается одна и та же инструкция разными людьми. Мы все хоть чем-то отличаемся друг от друга.

От того, что сходства и различия есть между нами, у нас формируются предубеждения и стереотипы по отношению к окружающим. Это происходит потому, что различия преувеличиваются, а сходства недооцениваются. Следующее наше упражнение будет полезно в любом возрасте и не только для детей, а называется оно «Потребность в любви»

4. Упражнение «Потребность в любви»

Присутствующие делятся на две группы. Одни - «дети», другие –«родители». «Дети» встают во внутренний круг, «родители» во внешний, лицом друг к другу. Задача «детей» произносить: «Я хочу, чтобы меня любили». Взрослые, не глядя «детям» в глаза, отвечают: «Мне некогда». Каждый взрослый, должен сказать это каждому ребёнку и наоборот. Внутренний круг на месте, а внешний передвигается. Что вы чувствовали? Чему научило вас это упражнение? Думаю, что каждый из вас сделал для себя определённые выводы. Это упражнение способствует размышлению над организацией воспитания и общения с детьми в семье. Не надо заставлять своего ребенка заниматься, ругать за плохо выполненную работу, а лучше найти в его работе хорошо выполненный фрагмент, пусть даже самый маленький, и похвалить его за выполненное задание. Важно, чтобы ребенок постепенно втягивался в интеллектуальную деятельность и сам процесс обучения становился для него потребностью.

Вы - родители должны помнить одну простую истину: образование может сделать ребенка умным, но счастливым делает его только душевное общение с близкими и любимыми людьми - семьей.

Давайте сейчас каждый из вас напишет на листочке ваши пожелания о том, чему бы вы хотели чтоб ваш ребенок умел/научился к поступлению в 1 класс (подпишите листочки) и свернет свой листочек аккуратным красивым самолетиком. На старт, внимание, марш, запускаем наши самолетики! Пусть ваши желания и надежды сбываются также легко, насколько гладким был полет ваших самолетиков!

Хочется подвести итог в конце нашего собрания:

• помогите своему ребенку овладеть информацией, которая позволит ему не

растеряться в обществе,

• приучайте ребенка содержать свои вещи в порядке,

• не пугайте ребенка трудностями и неудачами в школе,

• научите ребенка правильно реагировать на неудачи,

• помогите ребенку обрести чувство уверенности в себе,

• приучайте ребенка к самостоятельности,

• учите ребенка чувствовать и удивляться, поощряйте его любознательность,

• стремитесь сделать полезным каждое мгновение общения с ребенком.

Спасибо за внимание!

**Протокол № 4 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_г.**

**родительского собрания группы № 4**

**Тема: «Вот и стали мы на год взрослее…»**

**Присутствовало:** 15 человек

**Отсутствовало:** 13 человек

**Повестка родительского собрания:**

1. Приветствие, чтение стихотворения. Игровое упражнение «Поменяйтесь местами те, кто…»
2. Обсуждение вопросов «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как унять волнение перед поступлением ребенка в школу?» (Карнаухова М. В.)
3. Обсуждение памятки «Что необходимо знать ребенку, поступающему в первый класс». Игровое упражнение «Согни листок». (Манохина С. И.)
4. Разное (обсуждение актуальных вопросов)
5. Заключительная часть. Игровое упражнение «Потребность в любви». Подведение итогов собрания. Рефлексия «Самолетик»

**Началом родительского собрания** стала игра «Поменяйтесь местами те, кто…», в ходе которой воспитатели постарались создать доброжелательную атмосферу среди родителей и настроить их на позитивную работу в ходе родительского собрания. Воспитатели также зачитали для родителей стихотворение о школе и ознакомили родителей с тематикой родительского собрания.

**По первому вопросу** слушали Карнаухову М. В., которая ознакомила родителей с тем, что в возрасте 7 лет ведущей деятельностью детей становится учебная. Родителям также было предложено ответить на несколько вопросов о том, какие страхи и переживания они испытывают перед поступлением ребенка в школу. Воспитатель Манохина С. И. также предложила для совместного решения родителям несколько психологических ситуаций

Решение: принять во внимание рекомендации воспитателя и использовать в воспитании ребенка.

**По второму вопросу** Манохина С. И. познакомила родителей с памяткой «Что необходимо знать ребенку, поступающему в первый класс», родители задавали вопросы и активно обсуждали пункты памятки. Также, для того, чтобы снять эмоциональное напряжение воспитатель провела игру «Согни листок», целью которой была оценка готовности будущего ребенка критически мыслить.

**Решение:**принять во внимание и использовать полученные рекомендации из памятки и игры-тренинга.

**Заключительным этапом**родительского собрания стало игровое упражнение «Потребность в любви», это упражнение способствует размышлению над организацией воспитания и общения с детьми в семье. Родителям было предложено ответить на вопросы, что они чувствовали, когда были на месте своих детей. Также с родителями была проведена рефлексия «Самолетик», родители на бумажных самолетиках писали добрые пожелания своим детям-будущим первоклассникам и запускали их. Рефлексия способствовала снятию психологического напряжения перед поступлением ребенка в школу.

**Конспект родительское собрание в нетрадиционной форме**

**«На пороге школы»**

**Цель:** создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе.  
**Задачи:** Развивать у родителей представление о понятии психологическая, педагогическая и физиологическая готовность детей к школе. Привлечь родителей к активному совместному участию в подготовке детей к школе. Вооружить практическими советами и рекомендациями по подготовке ребенка к школе.  
**Форма проведения:** игровая  
**1. Вступительная часть.**Добрый вечер, уважаемые родители! Мне с большим удовольствием хочется поздравить вас, с тем, что вы уже не просто родители, а родители будущих первоклассников! Тема родительского собрания «Подготовка ребёнка к школе» выбрана не случайно. Приближается тот день, когда ваш ребёнок впервые войдёт в школьный класс. И вы уже задаёте себе вопросы:  
\*Готов ли мой ребёнок к школьному обучению?  
\*Как он будет учиться?  
\*Как ему помочь, если он встретит первые школьные трудности?  
Не так ли, уважаемые родители?  
 В связи с этим, появляется такой к вам вопрос: «Как вы думаете, на ваш взгляд, какими качествами должен обладать будущий первоклассник?» (Высказывания родителей)  
Есть общие подходы к подготовке детей к школе (параметры готовности):  
·          Физическая  
·          Интеллектуальная  
·          Психологическая  
**Физическая готовность**ü  Хорошее состояние здоровья,  
ü  Уровень развития двигательных и физических качеств (ловкость, увертливость, быстрота, сила, и др.)  
ü  Уровень развития культурно-гигиенических навыков и привычек,  
ü  Закаливание организма, выносливость, хорошая сопротивляемость к заболеваниям,  
ü  Хорошо развитая мелкая моторика руки (для письма).  
**Интеллектуальная готовность**ü  Ведущей деятельностью становится – учебная. Для этого необходимо сформировать навыки учебной деятельности: умение слушать и слышать и воспринимать информацию.  
ü  Умение планировать свою деятельность, готовить и убирать свое рабочее место.  
ü  Знания, широкий кругозор, эрудиция, умение ориентироваться в окружающем мире.  
ü  Высокий уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия).  
ü  Уровень мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнения, обобщения, смекалка).  
ü  Уровень специальных навыков (грамота, математика, развитие речи и т. д.)  
**Психологическая готовность**Мотивационная, волевая, эмоциональная.  
*Успех ребенка в школе зависит от:*- психологической готовности ребенка к школе – это, прежде всего желание получать знания, отнюдь не всегда интересные и привлекательные, и желание учиться (мотивационная готовность). Но и это еще не все. Существует огромная пропасть между «хочу в школу» и «надо учиться работать», без осознания этого «надо» ребенок не сможет хорошо учиться, даже если перед школой он умеет хорошо читать, писать, считать и так далее.  
- развития произвольных когнитивных процессов: мышления, памяти, внимания; развития речи и фонематического слуха. Подготавливая ребенка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию.  
 Итак, что же необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу?  
Сегодня мы поможем ответить Вам на этот вопрос и вместе с вами попробуем нарисовать портрет будущего первоклассника. Вам нужно будет пройти несколько испытаний. За успешно пройденное испытание вы будете получать вознаграждение. А в конце нашей встречи узнаем ответ на вопрос: «Каким же должен быть будущий первоклассник?»  
Готовы? Тогда начнем!  
 Перед вами на мольберте изображение обычного ребенка-дошкольника и карточки под номерами, на обратной стороне которых указан навык или умение, которым должен обладать ребенок, идущий в школу. Открыть эти карточки вы сможете, пройдя определенные задания. Задания с соответствующими номерами находятся в нашей волшебной шляпе. Пройдя испытание, вы не только узнаете умение или навык, которым должен обладать будущий первоклассник, но и получите часть изображения. В конце собрания Вы соберете все части вместе и посмотрите, что же там получилось.  
 *(Родители по очереди тянут из шляпы пронумерованные карточки с заданиями и зачитывают их. Выполнив испытание все вместе, родитель, который тянул карточку, идет к мольберту и переворачивает карточку с соответствующим номером и получает вознаграждение – часть пазла. Пройдя все испытания, родители складывают все части пазла в одно изображение и получают картинку, на которой изображен первоклассник и прикрепляют его на место изображения ребенка. Так получается портрет первоклассника с необходимыми умениями и навыками).***Карточка №1.**  
Умение свободно считать до 10 и обратно, выполнять счетные операции в пределах 10.  
Задание:  
Реши примеры, пользуясь подсказкой в рамке.  
  
**Карточка № 2**  
Умение читать.  
Задание: прочитай текст.  
  
**Карточка № 3**  
Имеет широкое познание окружающего мира  
Задание: Ответьте на вопросы.  
1.         Сколько месяцев в году? (12)  
2.         Лошадь в детстве? (Жеребенок)  
3.         Дом автомобиля? (Гараж)  
4.         Прибор для глажки белья? (Утюг)  
5.         Номер телефона скорой помощи? (03)  
6.         Жгучая трава? (Крапива)  
7.         Что значит «прикусить язык»? (Замолчать)  
8.         В какое время года птицы вьют гнезда? (Весной)  
9.         Назовите цвета радуги (кожзгсф)  
10.      На каком дереве растут желуди? (дуб)  
11.      Закончи пословицу «Сделал дело …»? (гуляй смело)  
**Карточка № 4**  
Хорошо развитая мелкая моторика рук.  
Задание: собери бусы по схеме.  
(Каждому дается шнурок, разноцветные бусы и схема. Задание на скорость).  
Карточка № 5  
Развитое воображение, умеет фантазировать.  
Задание: нарисуй и назови.  
*(Для испытания вызываются 3 родителя. 1 рисует голову (человека, животного, птицы, насекомого, инопланетянина) и загибает часть листа, где нарисовал голову. 2 рисует туловище и загибает, 3 рисует ноги и загибает. Ведущий показывает получившееся изображение и просит дать ему название.)*  
Карточка № 6  
Психологически готовый к обучению в школе.  
Задание: «Передай движение по кругу»  
Цель: создание мотивации на совместную работу, создание положительного эмоционального фона.  
После того, как все расселись на своих стульчиках. По часовой стрелке педагог передает движение по кругу, новое движение задается только после того, как каждый выполнит предыдущее и «передаст» его педагогу:  
- хлопок;  
- топнуть ногой;  
- поднять и опустить плечи;  
- щелкнуть пальцами;  
- хрюкнуть;  
- повернуть голову вправо.  
Карточка № 7  
Физически развитый, активный.  
Задание: Смотри на экран и выполняй!  
(Видео на котором, записана физминутка с детьми группы. Родители смотрят и повторяют.)  
Вы прошли все испытания! Молодцы! А теперь предлагаем собрать вам пазл-изображение. (Родители собирают пазл и приклеивают его на лист. Воспитатель прикрепляет собранное изображение школьника вместо мальчика-дошкольника).  
 Вот и получился у нас с вами портрет первоклассника. Наш дошкольник превратился в школьника. Это те основные навыки, которыми должен обладать будущий первоклассник!  
И напоследок. Все испытания сегодня вы проходили в игровой форме. По данным психологов, успешностью в обучении отличаются те дети, которые исчерпали возможности развития в рамках дошкольного возраста с его ведущей деятельностью – ролевой игрой. А *«ненаигравшиеся»* дети характеризуются худшей успеваемостью, несформированностью мотивов учебы и в целом познания, быстро утрачивают интерес к школе.  
**Вывод**: играйте с детьми, уважаемые товарищи родители!  
Вручение памяток.