**Использование современных форм в организации**

**работы по ФЭМП с детьми дошкольного возраста**

**Цель:** Повышение педагогического мастерства воспитателей; совершенствование работы в детском саду по математическому развитию дошкольников. Использование нетрадиционных технологий в работе с педагогами для повышения эффективности профессиональной деятельности, способствование творческому поиску.

**Форма проведения:** «круглый стол + деловая игра»

**Повестка  дня:**

1. Анализ выполнения решения заседания педагогического совета № 1.  
2. Итоги тематического контроля «Развитие формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» (старший воспитатель )

3. Диагностика педагогического процесса по образовательной области «Познавательное развитие» - ФЭМП на начало 2023-2024  учебного года

(педагоги)

4. «Математическая копилка» Презентация математических игр (педагоги)  
5. Деловая игра «Математика – это интересно» (старший воспитатель )

6.Решение педагогического совета.  
**Подготовка к педсовету:**  
1. Проведение консультации для педагогов (старший воспитатель)  
2 Открытые просмотры по ФЭМП (педагоги)

3.Оформлению математических центров (педагоги)

4.Разработка дидактических игр (педагоги)

**Ход педсовета:**

1.Анализ выполнения решения заседания педагогического совета № 1.  
2. Итоги тематического контроля «Развитие формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»

**Старший воспитатель:** В рамках тематического контроля «Организация работы по ФЭМП у дошкольников» были исследованы условия  по созданию предметно-развивающей  среды. В группах имеются  специально отведенное место, тематически оснащенное играми, пособиями и материалами по ФЭМП.

В 1 младших группах – это «Сенсорный уголок»; во 2 младшей, средней, старшей и подготовительной группах «Уголок занимательной математики»»

**Сенсорные уголки** в 1 младших группах «Подсолнушки» «Колобки» спроектированы в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

**Во** 2 младшей группе «Пчелки» и средней «Звездочки» организованы центры, где находится весь материал: готовый и изготовленный самими воспитателями.

**В старшей группе** «Одуванчики» и подготовительной «Капельки» - организация среды также отвечает возрастным требованиям, доступны детям и позволяет им выбирать интересные для себя игры.

В каждой возрастной группе все предлагаемые детям игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, эстетично, аккуратно хранится.

Воспитателями групп проведена большая работа по оформлению математических центров, подбору материала, изготовлению атрибутов, игр с математическим содержанием, почти везде достаточная наполняемость центров различными математическими пособиями, играми

***Рекомендации:*** В группах продолжать обогащать предметно-развивающую среду занимательным материалом по ФЭМП.

**Непосредственно-образовательная деятельность.** По результатам оперативного контроля непосредственно-образовательной деятельности по ФЭМП   существенных замечаний не было.

  В 1 младшей группе «Колобки» воспитателем Кумакаевой А.С. было проведено открытое занятие «К нам в гости пришло солнышко». А.С. использовала такие современные технологии, как игровую, ИКТ, блоки Деньеша.

Во 2 младшей группе «Пчелки» Муратова О.В. в ООД использовала кольца луллия, игровые педагогические технологии.

Л.К. в средней группе «Звездочки» на занятии «Цветик-семицветик» применила ИКТ, игровую, развивающую технологии – блоки Деньеша, палочки Кьюзинера, игры Воскобовича.

Бурашева О.Б. на занятии «Путешествие в фиолетовый лес» в средней группе использовала игры Воскобовича, развивающие и игровые технологии.

В подготовительной группе «Капельки было проведено математическое поле чудес с использованием игровых и развивающих педагогических технологий.

Все занятия были построены методически правильно и проведены на хорошем уровне. Программное содержание соответствовало возрасту и знаниям детей.  Математические навыки у детей развиты, видно, что дети с желанием занимаются математикой. Это говорит о достаточном сформированном уровне знаний детей  по математическому развитию, педагоги применяют в своей работе современные педагогические технологии в познавательном развитии дошкольников.

***Рекомендации:*** Продолжать внедрять в работу пед технологии, тщательно готовиться к анализам открытых занятий.

**3.Деловая игра «Математика – это интересно» (старший воспитатель )**  
**1.** **Назовите приемы, используемые в образовательной деятельности по ФЭМП**

Рассказ

Беседа

Вопросы

Описание, каких либо действий.

Дидактические игры

Показ реальных объектов

Действия с числовыми карточками и цифрами

Упражнения

**Назовите методы используемые в образовательной деятельности по ФЭМП?**

Это словесные, практические, игровые, наглядные, методы …

***Словесный метод*** в ФЭМП занимает не очень большое место и в основном заключается в вопросах к детям. Характер постановки вопроса зависит от возраста и от содержания конкретной задачи.

**какие вопросы в младшем возрасте** – прямые, конкретные вопросы: Сколько? Как?

**в старшем** – в основном поисковые: Как можно сделать? Почему ты так думаешь? Почему? Для чего? Зачем?

***Практическим методам*** – упражнениям, игровым задачам, дидактическим играм, дидактическим упражнениям – отводится большое место. Ребёнок должен не только слушать, воспринимать, но и сам должен участвовать в выполнении той или иной задачи. И чем больше он будет играть в дидактические игры, выполнять задания, тем лучше усвоит материал по ФЭМП.

***Игровые методы* –**

**К наглядным методам обучения.**

- демонстрационный материал, который используется на фланелеграфе, на магнитной доске и т.д.

- раздаточный, мелкий материал, который раздаётся каждому ребёнку.

**2.Какой метод является ведущим** в формировании математических представлений в дошкольном возрасте? (практический)

**3.Что нужно, чтобы добиться положительных результатов в математическом образовании детей?** (нужно уделять особое внимание организации дидактических игр по математике, использовать на занятиях демонстрационный и раздаточный материал, занимательный материал по математике (ребусы, шарады, загадки, задачи - шутки, логические задачки)

**4.** **Вспомнить пословицы, в которых упоминаются числа:**   
•    Один ум хорошо, а два – лучше.  
•    За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.  
•    Старый друг лучше новых двух.  
•    Знать, как свои пять пальцев.  
•    Семь бед – один ответ.  
•    Семеро одного не ждут.

**5. Вспомним сказки, в которых упоминаются числа**

**6. Назовите поговорки с числительными**

*Одной рукой в ладоши не хлопнешь.  
Одна правда на свете живет.  
Один раз не в счет.   
Как две капли воды.  
Лентяй дважды работает.  
Хвастуну цена — три копейки.   
За семью морями.  
Семеро одного не ждут.*

**7.Наховите нетрадиционные формы работы** с детьми по формированию элементарных математических представлений (игры – соревнования, математический КВН, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, игры по взаимообучению, аукционы, игрысомнения (поиск истины), игры-путешествия, сказки, диалоги, игры наподобие игры «Следствие ведут знатоки», игры-викторины и т.д.)

**Решение педсовета:**  
1.Воспитателям всех возрастных групп: спользовать в своей работе методы и приемы инновационных технологий по ФЭМП.  
2 организовать работу с родителями по данной проблеме.  
3 Пополнять картотеку д/игр по ФЭМП.  
4 Использовать дифференцированный подход в работе с детьми.

1 В целях совершенствования условий для организации занятий по ФЭМП, в группах пополнить и обогатить "Математический уголок" дидактическими играми, раздаточным материалом.  
2 Использовать на занятиях и вне занятий занимательный материал по математике.