**«Взаимодействие ДОУ с семьей как фактор повышения**

**качества образования в рамках ФГОС**»

 С введением ФГОС большое внимание уделяется работе с родителями. Одним из требований ФГОС оказание помощи родителям в воспитании детей.

 Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями воспитанников, помогающими ему решать образовательные задачи.

 На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, пед процесс становится более свободным, гибким, гуманным со стороны педколлектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в **ДОУ решается в трех направлениях**:

1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену

**Основные задачи работы:**

* установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
* объединить усилия для развития и воспитания детей;
* создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
* активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
* поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

**Принципами взаимодействия с родителями являются:**

**1.  Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.**

**2. Индивидуальный подход.**

**3.  Сотрудничество, а не наставничество.**

**4. Готовимся серьезно.**

**5.  Динамичность.**

Содержание и формы работы с семьей отличаются разнообразием. Используя в работе разные формы сотрудничества с родителями, можно сделать вывод, что родителей интересуют активные формы взаимодействия.

 Работу по вовлечению родителейв совместную деятельность

 можно разделить на информационно – аналитические, познавательные, досуговые, наглядно – информационные.

**1) Информационно – аналитические –** это анкетирование, социологические опросы, «Почтовый ящик» Основной задачей такой формы работы с родителями является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника. Например, анкетирование, ребенок – левша, что бы глубже узнать особенность их детей. И установить точно какая степень леворукости у ребенка слабая или выраженная. Проблему можно обсудить со всех сторон с помощью специалистов. Родителям даются рекомендации по особенностям развития такого ребенка. Родителям предлагаются различные задания для леворуких детей, для того чтобы развить моторику обеих рук. Обсуждаются психологические проблемы, связанные с леворукостью.

 Можно выделить три группы родителей

 - родители – лидеры, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения;

 - родители – исполнители, которые принимают участие при условии значимой

 мотивации;

 - родители – критические наблюдатели.

 Всё это может помочь найти нужный подход к родителям во время проведения совместных мероприятий.

 2**)Познавательные:** Основная роль в этом направлении принадлежит родительским собраниям  (общим и групповым), консультациям, беседам, семинарам – практикумам, родительским клубам.

**Родительские собрания нетрадиционной формы**: На собрании могут выступать не только воспитатель, но и родители, логопед, музрук, физрук, можно рассказать о программах прав питания и финанс грам.

**Мини собрание «Душевный разговор»** рассчитано не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со сверстниками, агрессивность и др.).

**«Мастер – класс».** Собрание, на котором родители демонстрируют свои достижения в области воспитания детей. Предварительно воспитатель дает тему нескольким родителям и поручает каждому провести маленький урок, на котором они должны будут объяснить всем собравшимся родителям, как например научить ребенка убирать за собой игрушки, умываться. В конце собрания подводится итог, и родители предлагают выбрать наиболее ценные советы, которые размещаются на стенде «Копилка родительского опыта».

**Видеофильмы.** Создаются по определенной тематике, например «Трудовое воспитание ребенка в семье», «Трудовое воспитание детей в детском саду» и др.

**Видеосъёмка.**  Предполагает съёмку различных моментов из жизни детей в детском саду с последующим её просмотром совместно с родителями, детьми, педагогами.

Продолжить форму **неделя встреч «Встречи с интересными людьми»**

родители в основном на утренниках. Можно пригласить перед 8 марта - мам, перед 23 - пап.

 **3)Досуговые:** Ничто не сближает, как совместное интересное мероприятие, например: совместные праздники, спортивные досуги, совместные развлечения. Родители вместе с детьми делают поделки, участвуют в конкурсах и выставках.

**Благотворительные акции.** Организуются для материальной поддержки нуждающихся семей через сбор средств (одежды, игрушек, детских книг), оказание спонсорской помощи для группы, ДОУ, участка.

**Дни добрых дел**. Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно - развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В зависимости от плана работы, необходимо составить график помощи родителей, обговорить каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель и т.д.

**Дни здоровья**

В работе с родителями также используется **проектная деятельность.** Любой проект включает в себя и работу с семьей. Вовлекая родителей в активные формы взаимодействия, мы создаем доверительные отношения с ними. Использовать проективные методы можно, если налажен контакт с родителями, созданы доверительные отношения.

Организовывать для детей познавательные **экскурсии** совместно с родителями.

**4) Наглядно-информационные:** дни открытых дверей, родительские уголки, фотовыставки, копилка Добрых дел, «Копилка семейных советов»

 В практике работы мы используем следующие наглядно – информационные формы:

•        родительские уголки;

•        папки-передвижки, которые формируются по тематическому принципу:

•        фотомонтажи «Из жизни группы», «В кругу семьи»;

•        информационные фотовыставки о мамах, папах и т.д.

•        информационные листки, которые включают в себя информацию об объявлениях о собраниях, событиях, экскурсиях; просьбы о помощи; благодарность добровольным помощникам и т.д.

•        памятки для родителей по различным направлениям работы;

выставки детских работ.

  Таким образом, необходимо использовать разнообразные формы  работы с семьями воспитанников детского сада. Это даст  положительные результаты: изменится характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них станут активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

 Всей своей работой сотрудники ДОУ должны доказывать  родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.