**Консультация для педагогов**

**«Организация работы по самообразованию** **педагога ДОУ»**

**Цель**консультации: Совершенствование навыков самостоятельной работы педагогов по самообразованию.
**Задачи:**

* Раскрыть сущность процесса самообразования, острую необходимость самообразования в современных условиях.
* Оказание методической помощи педагогам в умении работать с учебной, справочной, научно-методической литературой, выделять главные, ключевые понятия в любом информационном материале, составлять опорные схемы, планы.

**Самообразование –** это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

**Работа по самообразованию**: Воспитатель обязан своевременно знакомиться с новациями, пополнять профессиональный потенциал, совершенствовать педагогическое мастерство, применяя на практике новые образовательные технологии. В течение учебного года углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

**Система непрерывного повышения квалификации педагогов ДОУ предполагает разные формы:**-  обучение на курсах (один раз в пять лет);

- индивидуальное самообразование;
- участие в методической работе города, района, детского сада.

 **Основными направлениями в системе самообразования педагогов дошкольного учреждения могут быть:**

* Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
* Изучение учебной и научно-методической литературы;
* Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
* Изучение новых программ и педагогических технологий;
* Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
* Повышение общекультурного уровня.

      **Начинающему педагогу** самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

     **Педагог со стажем** имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью.

   **Тематикой самообразования может являться:**

- одна из годовых задач ДОУ;

- проблема, которая вызывает у педагога затруднение;

- пополнение знаний по уже имеющемуся опыту.

         Желательно, чтобы темасамообразования была связана с проблемами, решаемыми в ДОУ, с приоритетным направлением его деятельности.

 **Это позволяет решить две задачи**:

1.Деятельность педагогов в процессе самообразования будет  способствовать решению  задач ДОУ;

2.Педагогам не надо будет распылять свои усилия, решая  отдельно задачи ДОУ и задачи собственного развития, они сконцентрируются на одной проблеме, и результатом этой деятельности  в дальнейшем смогут воспользоваться все педагоги ДОУ

Темы подбираются так же с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства воспитателя. Выбранная тема самообразования должна быть близка и понятна педагогу только в этом случае результат будет эффективен и раскроет творческий потенциал воспитателя.

 **Этапы работы по самообразованию:**

* **1 этап – организационный**.

Определение темы самообразования.

Постановка целей, задач.

Подбор научно-методической литературы по теме.

Изучение образовательных технологий (выбор одной или нескольких технологий для получения прогнозируемых результатов)

* **2 этап – теоретический.**

Изучение научно-методической литературы по теме

Изучение образовательных технологий

Составление перспективного плана работы

Разработка методического материала: консультации, рекомендации, памятки, информационные материалы для родителей.

Подготовка практического наглядно-иллюстративного материала (создание предметно-развивающей среды)

Разработка и проведение диагностики с детьми

Анализ и оформление результатов диагностики

Разработка конспектов, картотек, дидактического материала

* **3 этап – практический.**

Внедрение в работу подготовленного материала.

* **4 этап – итоговый.**

Проведение диагностики с целью отслеживания результата работы

Самоанализ педагогической деятельности.

Обобщение и оформление результатов работы.

Распространение опыта своей работы.

**Формы работы с детьми**

* диагностика детей по данному направлению
* организованная образовательная деятельность выставка детских работ
* проектная деятельность
* праздники и развлечения
* представления и т.д.)

**Формы работы с педагогами**

* работа кружка,
* создание рабочей учебной программы,
* изучение литературы,
* беседы в соответствии с планом работы
* оформление в группе центра активности,
* проведение мастер-класса для педагогов
* выступление с отчётом самообразования на педсовете,

**Формы работы с родителями**

* ознакомление родителей с работой ДОУ учреждения и задачами по данному направлению
* анкетирование
* консультации для родителей,
* беседы в соответствии с планом работы кружка,
* оформление папки-передвижки,
* организация выставки
* совместное развлечение,
* выступление на родительском собрании с отчётом о проделанной работе за учебный год и т.д.).
* индивидуальная помощь родителям

**Формы самореализации**

* Изучение методик, технологий
* Работа с методической литературой
* Составление перспективного плана
* Обработка результатов диагностики

**Форма отчёта**

1.Консультация для педагогов по теме самообразования.

2. Выступление на педсовете.

3. Проведение открытого просмотра.

4. Выступление по итогам работы и обмену опытом (отчёт).

5. Разработка и оформление методического материала (картотеки, конспекты, проекты, программы, статьи).

6. Изготовление и презентация игр и пособий.

7.Советы и рекомендации по проведению воспитательно - образовательной  работы.

8. Составление перспективного плана работы с детьми и родителями.

9.Организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования.

10.Оформление педагогического опыта.

11. Публикация.

12. Дидактический материал с обоснованием и описанием.

**Источники самообразования**

В чем заключается суть процесса самообразования? Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Каковы же эти источники знаний, и где их искать?

• Телевидение

• Газеты, журналы

• Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.)

• Интернет

• Видео, аудио информация на различных носителях

• Курсы

• Семинары и конференции

• Мастер-классы

• Мероприятия по обмену опытом

• Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты

• Курсы повышения квалификации

• Путешествия

В общем случае, все источники делятся на источники знаний, способствующие личностному росту, и источники, способствующие профессиональному росту. Однако они могут способствовать и тому и другому одновременно.