**Конспект подгруппового логопедического занятия "Строим дом для поросят"**

**Тема: Автоматизация звуков [р], [р’] в слогах, словах, предложениях.**

**Цель:**

Автоматизировать звуки *[р], [р’]*в слогах, словах, предложениях.

**Задачи**

**коррекционно-образовательные:** упражнять в умении правильно произносить звуки*[р], [р’],* в образовании относительных прилагательных, упражнять в составлении предложений по заданным словам;

**коррекционно- развивающие:** развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику;

развивать зрительное восприятие, воображение, творческое мышление, память, формировать навыки объёмного моделирования;

**воспитательные:** стимулировать детей к выбору самостоятельных способов выполнения задания, работая в подгруппе, учить умению договариваться.

**Предварительная работа:**

Рассматривание картинок с изображением строительных инструментов.

Разучивание комплекса артикуляционной гимнастики.

Вызывание (постановка) звуков *[р], [р’]*.

Разучивание слов к физминутке.

***Оборудование:*** *аудиозапись песни из мультфильма “Три поросёнка”, “зашумлённые” картинки с изображением строительных инструментов, мяч, индивидуальные зеркала, звуковая лесенка, малый деревянный конструктор, большой деревянный конструктор, стаканчики с питьевой водой, картинки (в названии которых находятся  звуки [р], [р’]), стол, скатерть, самовар.*

**Ход занятия**

**I. Оргмомент**

- Ребята, я очень рада вас видеть!!! Поприветствуйте гостей!

-Аня, ты, как всегда, очень аккуратна.

- Джамиль, у тебя хорошее настроение.

- А у Серёжи очень добрые глаза.

- Я вижу, что вы готовы заниматься.

*Звучит аудиозапись песенки из мультфильма “Три поросёнка”:*

*“Нам не страшен Серый Волк, Серый Волк, Серый Волк.*

*Где ты бродишь Серый Волк, злой и страшный волк?”*

- Вы помните, из какой сказки эта песня? (“Три поросёнка”).

- А как их звали? (Ниф-Ниф, Нуф-Нуф, Наф-Наф).

- Вы хорошо помните эту сказку? (Ответы детей).

Из чего построили домики Ниф-Ниф, Нуф-Нуф, Наф-Наф? (из соломы, из прутиков, из кирпича)

**II. Основная часть**

**1. Развитие мелкой моторики и воображения**

- Постройте каждый свой домик, используя картинку-схему

*Дети моделируют домики из малого деревянного конструктора «Три поросёнка»*

**2. Психогимнастика, дыхательная гимнастика:**

- Изобразите сердитого волка.

- А сейчас покажите, как страшно было поросятам.

- Покажите, как они прятались.

- Покажите, как волк дул на домики поросят. (Дети выполняют дыхательные упражнения с использованием тренажеров аэроболов)

- А теперь изобразите смелых поросят, радостных поросят.

**3. Постановка проблемной ситуации**

- Вы помните, чем закончилась эта история?

Правильно, поросята стали жить вместе, в домике брата Наф-Нафа.

- Но вскоре, поросята подросли, окрепли, им стало тесно жить в маленьком домике, и решили они построить новый, большой, крепкий и надёжный дом.

Вы им в этом сегодня поможете?

- Для этого вы должны быть очень внимательными, старательными. А также правильно произносить звуки *[р], [р’]****.***Меня очень радует, когда у вас всё получается. Если будет нужно, то я обязательно вам помогу. Ну что, приступим?!

**4. Упражнение на развитие зрительного внимания.**

- Дом можно построить без инструментов? (Нет).

- Поросёнок Ниф-Ниф нёс ящик с инструментами, да так торопился, что нечаянно упал и уронил его. Все инструменты рассыпались. Помогите ему.

- Внимательно рассмотрите картинку (предлагается “зашумлённая” картинка с изображением строительных инструментов), и найдите, какие инструменты спрятаны на ней. (Дети ищут и называют инструменты).

**5. Образование относительных прилагательных.**

Инструменты собраны. Из чего же поросятам строить дом? Я буду называть материал, а тот, кому я брошу мяч, будет называть, каким он будет.

из соломы ?– … соломенным;

из камня - ?...

из дерева - ...

из металла - ...

из стекла -...

из стали -...

из железа - ...

из резины -...

из серебра- ...

из глины - ...

из кирпича - ...

**6 . Артикуляционная гимнастика (с использованием зеркал).**

- А мы попробуем построить дом по-своему.

Для установки стен возьмём молотки. Вот как молоточками стучим.

***Упр. «Молоточек (дятел)»*** Улыбнуться. Открыть рот. Поднять язык к нёбу. Произносить д-д-д-д.

-В стене сделаем большие, светлые окна. Вот такие.

***Упр. “Окошко”*** Улыбнуться. Открыть широко рот. Удерживать в таком положении.

- Затем покрасим потолок.

***Упр. «Маляр»*** Улыбнуться, открыть рот, язык поднять вверх и кончиком языка проводить по нёбу от верхних зубов до горла и обратно.

-А теперь выкрасим окна и стены.

**Упр. «Красим окна (вкусное варенье)»** Облизать губы.

**Упр. «Покрасим стены (орешки)»** Языком водить внутри щёк.

-На крыше дома выложем вот такую трубу.

***Упр. «Труба»*** Губы вытянуть широкой трубочкой.

***Упр. «Моем пол (чистим зубы)»*** Улыбнуться, открыть рот, кончиком языка сильно “почистить” за нижними зубами.

Когда в доме стало чисто, повесили красивые шторы.

***Упр. «Шторы (парус)»*** Улыбнуться, широко открыть рот, кончик языка поднять и поставить за бугорки за верхними зубами. Удерживать в таком положении.

**Физминутка**

Перед началом работы немного разомнёмся.

  Я хочу построить дом,

Чтоб окошко было в нём,

Чтоб у дома дверь была,

Рядом чтоб сосна росла.

Чтоб вокруг забор стоял,

Пёс ворота охранял,

Солнце было, дождик шёл,

И тюльпан в саду расцвёл.

**7. Формирование навыка объёмного моделирования**

- А вот и строительный материал подвезли. Большой простор для вашей фантазии.

- Приступайте к работе.

- Замечательный получился дом.

**8. Автоматизация звуков[р], [р’] в слогах.**

- К  дому пристроили поросята вот такое высокое крыльцо (игровое пособие «лесенка»). Весело подниматься и спускаться по нему (2 раза подняться и опуститься). *(Дети ходят указательным и средним пальцами, как ножками. Повторяют слоги за логопедом.)*

-тра-тра-тра-, -ря-ря-ря-

-тру-тру-тру-, -рю-рю-рю-  
-тро-тро- тро-, -рё-рё-рё-

**9. Развитие мелкой моторики.**

- Походили поросята по крыльцу туда-сюда, жарко стало. Очень пить захотелось. Где воды взять? Материал есть для постройки колодца (предлагаются разноцветные многогранники большого конструктора). А как построить, - нужно договориться. Готовы ли вы самостоятельно взяться за решение? Приступайте.

- Получилось  сделать задуманное или нет? ( Если нет, то почему?)

- А хотите попробовать воду из нашего колодца?

(Детям предлагаются стаканчики с питьевой водой).

- Какая вода? Вкусная, прохладная, чистая, полезная…

- Расскажите, что вы почувствовали?

**10. Составление предложений с заданными словами.**

- Во время переезда из старого маленького, в новый большой дом, всё перепуталось, и слова в предложениях тоже. Помогите составить предложения правильно, чтобы было понятно.

Три, жили-были, братца-поросёнка, весёлых.

Строить, настоящий, начали, дом.

Дом, очень, получиться, крепкий, красивый, и.

Поросята, три, дом, в, жить.

Счастливые, стали, поросята, петь, плясать, и.

- Молодцы! Хорошие предложения составили!

**11. Автоматизация звуков в словах.**

Когда всё было готово, решили поросята устроить новоселье. Пригласили гостей и начали накрывать стол. Давайте им поможем.

*Дети накрывают стол, проговаривая автоматизируемые звуки в названиях предметов, которые ставят на стол (скатерть, самовар, пироги, пряники, ватрушки, карамельки, орешки).*

**12. Рефлексия.**

- Что больше всего понравилось?

- А что было трудно выполнить? Почему?

**III. Итог занятия.**

У нас всё получилось благодаря тому, что вы смогли договориться друг с другом и старались построить такой замечательный дом для поросят. Молодцы!

**Самоанализ открытого логопедического занятия**

**Дата:**12.04.23

**Форма занятия:** подгрупповое

**Тема:** Автоматизация звука [р, р’] в слогах, словах, предложениях.

**Возраст детей:** 6-7 лет.

**Логопедическое заключение:** ФНР нарушение произношения соноров (замена р →л, отсутствие звука, боковое произношение).

На занятии присутствовали дети подготовительной группы (3), посещающие логопункт, со схожими речевыми нарушениями и находящиеся на одной ступени коррекционной работы над звуком «ж».

Дети зачислены на логопункт в сентябре 2022 года. За этот период была проведена подготовительная работа, направленная на развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания, фонематического восприятия, а также поставлены звуки [р, р’]. В настоящее время идет работа по автоматизации данных звуков.

Тема, форма и содержание открытого занятия соответствуют плану индивидуальной логопедической работы с данными детьми. Определение цели и задач занятия и планирование его содержания, методов и приемов логопедического воздействия осуществлялось с учетом возрастных, характерологических и речевых особенностей детей.

Все структурные части занятия были объединены единым игровым сюжетом –строительством домика для трёх поросят.

Каждая игра, приём и всё оборудование использовались на занятии для решения различных задач. В организационной части использовала беседу с целью настроить детей на совместную работу и вспомнить сказку. Моделирование домика из мелкого конструктора по схеме способствовало развитию мелкой моторики и воображения.

Далее была использована психогимнастика для снятия эмоционального напряжения. Дыхательная гимнастика была в игровой форме с применением тренажёров аэроболов. Затем возникла необходимость построить новый дом. Умение образовывать притяжательные прилагательные закреплялось с помощью игры с мячом. Составляя план строительства, была проведена артикуляционная гимнастика. Физминутка в середине занятия помогла переключить внимание на основное строительство и способствовала физическому развитию.

Работа с большим строительным материалом способствовала развитию творческого мышления, формированию навыков объёмного моделирования и развитию речи в процессе общения друг с другом. Автоматизация звуков в слогах происходила с использованием звуковой лестницы на этапе строительства крыльца.

Упражнение в составлении предложений проводилось при помощи игры «Путаница», которая произошла при переезде. Здесь наблюдались некоторые трудности. Необходимо продолжить работу в этом направлении. С помощью игрового приёма - подготовки к встрече гостей были автоматизированы звуки в словах. Также на занятии были использованы ТСО, в частности запись песни поросят.

Для повышения работоспособности детей и активизации внимания использовалась постоянная смена видов деятельности, которые в свою очередь тем или иным способом способствовали достижению основной цели занятия. Эмоциональный фон во время занятия был положительный. Так как считаю создание положительной мотивации к выполнению задания, поощрение правильно выполненных действий формирует у ребёнка уверенность в возможностях преодоления имеющихся трудностей и способствует переносу способов действия в другие условия.

Наглядные и словесные инструкции предъявлялись точно и чётко. Использовалась следующая помощь: привлечение внимания, стимуляция речемыслительной деятельности посредством указаний, советов, использование вопросов разного типа (прямых, наводящих, подсказывающих), применение дополнительных наглядных опор (картинок).

Этапы занятия были взаимосвязаны и последовательны.

Считаю, что поставленные задачи на занятии были реализованы, цель достигнута. По итогам занятия можно сказать, что звуки [р,р’] достаточно хорошо автоматизированы. Необходимо продолжить работу по введению звуков в спонтанную речь, а также внимание уделить дифференциации звуков.

Занятие соответствовало санитарно-гигиеническим нормам и требованиям по охране здоровья.

**Артикуляционная гимнастика (с использованием зеркал).**

- А мы попробуем построить дом по-своему.

Для установки стен возьмём молотки. Вот как молоточками стучим.

***Упр. «Молоточек (дятел)»*** Улыбнуться. Открыть рот. Поднять язык к нёбу. Произносить д-д-д-д.

-В стене сделаем большие, светлые окна. Вот такие.

***Упр. “Окошко”*** Улыбнуться. Открыть широко рот. Удерживать в таком положении.

- Затем покрасим потолок.

***Упр. «Маляр»*** Улыбнуться, открыть рот, язык поднять вверх и кончиком языка проводить по нёбу от верхних зубов до горла и обратно.

-А теперь выкрасим окна и стены.

**Упр. «Красим окна (вкусное варенье)»** Облизать губы.

**Упр. «Покрасим стены (орешки)»** Языком водить внутри щёк.

-На крыше дома выложем вот такую трубу.

***Упр. «Труба»*** Губы вытянуть широкой трубочкой.

***Упр. «Моем пол (чистим зубы)»*** Улыбнуться, открыть рот, кончиком языка сильно “почистить” за нижними зубами.

Когда в доме стало чисто, повесили красивые шторы.

***Упр. «Шторы (парус)»*** Улыбнуться, широко открыть рот, кончик языка поднять и поставить за бугорки за верхними зубами. Удерживать в таком положении.

  Я хочу построить дом,

Чтоб окошко было в нём,

Чтоб у дома дверь была,

Рядом чтоб сосна росла.

Чтоб вокруг забор стоял,

Пёс ворота охранял,

Солнце было, дождик шёл,

И тюльпан в саду расцвёл.