**Консультация для родителей**

**«Этапы работы по коррекции звуковой стороны речи»**

Уважаемые родители, сейчас я вас познакомлю с этапами работы по коррекции звуковой стороны речи.

**Первый этап работы** - начинаем мы с основ. Что же это такое? Прежде чем приступить к постановке нарушенных звуков, необходимо подготовить органы речи ребенка. Для этого существуют определенные упражнения. Все они проводятся в игровой форме, так как в дошкольном возрасте основной вид деятельности – это игра.

**Артикуляционная гимнастика** является основой формирования речевых звуков - фонем и коррекции нарушений звукопроизношения. Она включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произнесения, как всех звуков, так и каждого звука той или иной группы. Цель артикуляционной гимнастики - выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Очень важна в формировании красивой речи **дыхательная гимнастика.** Развивая правильную речь, обязательно нужно научить детей правильному дыханию – энергетической основы нашей речи. Дыхательная гимнастика начинается с общих дыхательных упражнений. Их цель - увеличить объём дыхания и нормализовать его ритм. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса, на чистоту дикции, на темп и выразительность речи.

На данном этапе проводится индивидуальная работа учителя-логопеда, которая закрепляется воспитателями в режимных моментах по заданию учителя-логопеда.

Далее идет **этап постановки звуков.** У каждого ребенка это происходит по своему, в своей последовательности. В зависимости от вида нарушения и степени нарушенности определенного звука. Любой поставленный звук еще очень «хрупкий», непрочный. Ребенок, научившись произносить поставленный звук, пользуется им крайне нерегулярно, чаще только на занятиях с логопедом. Требуется введение этих звуков в речь ребенка, то есть их автоматизация. Здесь идет только индивидуальная работа учителя-логопеда с ребенком.

**Третий этап - автоматизация звуков** – результат сотрудничества учителя-логопеда, ребенка и его родителей. Звук считается автоматизирован тогда, когда ребенок произносит его, не задумываясь. Этот процесс может быть разным по времени. На данном этапе дети уже объединяются в микрогруппы по принципу автоматизации одинаковых звуков.

В процессе этого сотрудничества формируются правильная речь, развиваются внимание, память, мышление, а также устанавливаются дружественные отношения между родителями, детьми и учителем-логопедом. Одно из обязательных условий успешной автоматизации звуков – закрепление речевого материала в домашних условиях по заданию учителя-логопеда

Оказывается это очень большой и упорный труд, чтобы исправить нарушенную речь, сформировать правильные звуки, а самое сложное ввести их в речевую деятельность. Так как уже закрепилось неправильное произношение. Очень больно ранит равнодушие близких взрослых людей к проблеме ребенка.

Главные помощники в нашей работе с ребенком – терпение, выдержка, доброжелательность; резкий тон, раздражение, насмешки недопустимы. Ребенок должен себя чувствовать комфортно; не жалейте похвал, даже если успехи незначительны.

Правильно выбирайте время для занятий, недопустимо отрывать его от любимого другого занятия, обязательно выполнять домашние задания и в выходные дни. Занятие длится от 10 до 30 мин. В зависимости от утомляемости ребенка.

Дети, поступающие в школу с нормально развитой речью, обладают определенной готовностью к анализу и синтезу звукового состава речи.

Дети с фонематическим недоразвитием испытывают затруднения не только в различении звуков, но и в анализе звукового состава речи, с трудом овладевают грамотой. Учащиеся с несформировавшимся произношением на первых порах обучению чтению с трудом овладевают слиянием, а в дальнейшем читают медленно и с большим количеством ошибок. Письмо учащихся, имеющих недостатки произношения, резко отличаются от письма детей с правильной речью.

Детям с недостатками произношения сложно анализировать звуковой состав слова. Этим детям очень трудно выделять гласный звук из положения, после согласного звука. Ученик упорно не слышит гласный звук, входящий в состав прямого слога (па, ма …), даже при его протяжном произношении; на вопрос, какой второй звук в этом слоге, ответить не может.

В результате нашего взаимодействия ребенок полностью овладеет правильной речью, что будет способствовать его подготовке к обучению в школе.

Давайте вместе поможем вашему ребенку преодолеть те речевые трудности, которые у него имеются, чтобы обеспечить ему возможность успешного обучения в школе! Уважаемые родители, если необходима консультация, найдите возможность пообщаться, подходите, не стесняйтесь!