**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 4 «Малышок»»**

**Конспект**

**логопедического занятия**

**в подготовительной группе**

**«Докажи, что страус – птица »**

Учитель-логопед: Зиновкина О.В.

 2019 год

**Тема: «Докажи, что страус – птица»**

**Вид занятия:** интегрированное

**Интеграция областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативое, физическое, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** научить строить доказательство, закрепить представления детей о звуках, закрепить навыки работы с пластилином.

**Задачи:**

**Обучающая задача**: учить детей выбирать необходимые аргументы и располагать их в логической последовательности; вводить в речь детей слова *во-первых, во-вторых, в- третьих*; закрепить понятия: гласный, согласный звук.

**Развивающая задача:** развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы, развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание и воображение детей, мелкую моторику, навыки соединения деталей в процессе продуктивной деятельности.

**Воспитательная задача:** воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения: работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей и уважать их мнение, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку, природе.

**Оборудование:** картинки-схемы с изображением характерных для птиц признаков: перья, крылья, яйцо, клюв, две птичьи лапки; фото воробья, страуса; картинки с изображением поделок из природного материала; природный материал, пластилин.

**Ход занятия:**

**I.Орг. момент**

1. Доброе утро! Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту и красоту. А выдохните через ротик все обиды, злобу и огорчения. Дети, к нам сегодня пришли гости на занятие. Давайте с ними поздороваемся.

**2. Игра "Перекличка"**

Сделайте шаг вперёд, чье имя начинается на гласный звук, на согласный звук. (Дети называют свои имена, первый звук имени и садятся).

**II. Основная часть**

**1.Беседа о птицах.**

На наших занятиях мы с вами много говорим о звуках.

(Прослушивание аудиозаписи)

Послушайте, что это за звуки?

Верно, это звуки природы, голоса птиц.

Ребята, каких птиц вы знаете? Что общего есть у всех птиц? На какие группы можно поделить птиц? Какие ещё виды птиц знаете? Где птицы живут?

Итак, птицы бывают разные: большие и маленькие, перелётные и зимующие, водоплавающие, хищные. У всех птиц есть два крыла, две ноги, клюв. Тело птиц покрыто перьями. Большинство птиц вьют гнёзда, в которых и живут, высиживают и выращивают птенцов. Некоторые вьют гнёзда на земле. Птицы живут во всех уголках земного шара.

**2. Формулировка темы занятия.**

О ком следующая загадка?

Он труслив, хоть и высок,

Прячет голову в песок.

А летать не может он,

Но зато, ребята,

В быстром беге чемпион

Он среди пернатых! (Страус)

Правильно. Значит, о ком мы будем сегодня говорить?

**3.Работа с карточками-схемами**

(Дети проходят к столу с карточками.)

А страус птица? Ведь он не летает. Давайте попробуем разобраться. У меня есть карточки, на которых изображены «признаки» птиц. Давайте докажем, что воробей птица. Какие картинки нам понадобятся? (Если начнут с указания на крылья, сказать, что у стрекозы тоже есть крылья, но она не птица.)

Какую картинку нужно поставить первой? Какой признак самый важный?

Да, картинку с изображением пера. Только у птиц тело покрыто перьями.

Это будет наше первое доказательство. Каким будет второе?

Верно, у птиц есть клюв. Ищем третье доказательство.

Правильно – две лапки.

**4.Упражнения в подборе аргументов.**

**4.1. Аргументирование-показ.**

А теперь построим своё доказательство, что воробей – птица. Сколько мы выбрали доказательств? (3). Рассказывая, я буду использовать слова во-первых, во-вторых, в-третьих.

Воробей – это птица, потому что, **во-первых** – его тело покрыто перьями; **во-вторых**, у него есть клюв; **в-третьих**, есть две лапки. Вот почему воробей – птица.

(вывешиваю картинку) Можно ли теперь сказать, что страус – птица? Докажите.

**4.2.Самостоятельное построение доказательства.**

(Дети строят доказательство аналогично воспитателю)

Длинные ноги,
Изящная шея,
Взгляд изумлённый:
"Кто я?" и "Где я?"...
Каждый, увидев его,
Удивится:
Страус - большая,
Красивая птица!

Ребята, а где живёт эта удивительная птица? Что вы о ней знаете?

**5. Просмотр видеоролика «Страус»**

**6. Физминутка**.

Страус Куки
«Страус Куки встал с постели,
Поразмял себе бока,
Поразмял себе и шейку -
словно длинную линейку,
Поворочал головой
Страус Куки — что с тобой?
Ножки что-то не стоят
Перья в стороны торчат.
Поднял я одно крыло -
Но не держится оно,
Поднял я крыло другое -
Выгнулось оно дугою!
Это можно все исправить.
Ножки рядышком поставить,
Выпрямить осанку,
Заварить овсянку,
Сладко потянуться -
Просто улыбнуться!»

**7. Продуктивная деятельность**

«Волшебный сундучок».

Я хочу предложить вам сделать поделку страуса. Посмотрим, что есть в волшебном сундучке.

Что можно сделать из ореха? Шишек? Из чего сделаем крылья? Хвост? Как соединим все части? Из чего сделаем ноги? Сколько ног? Сколько пальцев? Как сделаем пальцы?

**8. Анализ детских работ. Выставка «Страусиная ферма»**

**III. Итог занятия.**

О чем беседовали? Что строили во время беседы? (Доказательство)

Что доказывали? Как? (Используя слова: во-первых, во-вторых, в-третьих)

Что нового узнали? Что понравилось? Что оказалось трудным?