**Самоанализ занятия по подготовке к обучению грамоте.**

**Тема:** «Докажи, что страус – птица »

**Цель:** научить строить доказательство, закрепить представления детей о звуках, закрепить навыки работы с пластилином .

**Задачи:**

**Обучающая задача**: учить детей выбирать необходимые аргументы и располагать их в логической последовательности; вводить в речь детей слова *во-первых, во-вторых, в- третьих*; закрепить понятия: гласный, согласный звук.

**Развивающая задача:** развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы, развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание и воображение детей, мелкую моторику, навыки соединения деталей в процессе продуктивной деятельности.

**Воспитательная задача:** воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения: работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей и уважать их мнение, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку, природе.

Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с перспективным планом и ФГОС, возрастными особенностями детей.

Для успешного решения обозначенных задач подготовила следующий демонстрационный материал: видеоролик «Страус», фото воробья и страуса, картинки-схемы

Предварительная работа: повторение названий птиц, строения птиц и отличительных особенностей, разучивание физкультминутки.

Для решения задач я использовала следующие методические приемы:

* Словесный (вопросы, объяснение, беседа).
* Наглядный (картинки, ИКТ, карточки-схемы)
* Чтение художественной литературы
* Практические (упражнение в построении доказательства, самостоятельная работа с пластилином и природным материалом).

Организованная образовательная деятельность включала интеграцию следующих образовательных областей: социально-коммуникативное, физическое, речевое развитие, художественно эстетическое развитие.

«Речевое развитие»: учились выделять первый звук в имени, давать характеристику звуку «Социально-коммуникативное развитие»: дети участвовали в общей беседе, слушали, старались не перебивать своего сверстника, обращались за помощью, выражали доброжелательность, сопереживали. «Чтение художественной литературы»: заучивание текста физминутки «Физическое развитие»: в целях здоровьясбережения мною была организована физкультминутка, также я постоянно следила за посадкой детей, их осанкой. «Художественно-эстетическое»: изготовление страуса из природного материала.

Виды детской деятельности:

* Игровая
* Двигательная
* Коммуникативная.

Я использовала индивидуальную, фронтальную форму организации детей.

Занятие проводилось в соответствии с сеткой занятий. Длительность занятия соответствовала установленным нормам. Для мотивации на организационном этапе была использована игра «Перекличка». На этом этапе мы закрепили пройденный материал, дети назвали все звуки, с которыми уже познакомились, различали гласные и согласные звуки, назвали их отличительные признаки.  Дети показали умения слышать, узнавать звук.

Старалась подать материал интересно, доступно и понятно. На протяжении всего занятия обращала внимание на речь детей: добивалась правильных ответов, ставила поисковые вопросы, создавала условия для диалога с детьми и т.д.  Так же я обращала внимание на особенности речевого и особенности психического развития. Так, к примеру, чаще побуждала к высказываниям детей нерешительных и стеснительных детей.

Если возникала необходимость, оказывала помощь детям при выполнении заданий и упражнений в разных формах – подсказки, наводящие вопросы.

В процессе занятия дети были активны, отвечали на вопросы, у них сохранялся интерес к новому материалу, они были внимательны и отвечали на вопросы.

В заключительной части дети показали, что усвоили новый материал хорошо, быстро и правильно отвечали на поставленные вопросы.

Я считаю, что мне удалось полностью реализовать поставленные задачи. Занятие было результативным. Выбранные методы обучения обеспечили мотивацию деятельности, организацию детей на достижение поставленных задач, помогли обобщить и закрепить полученные знания. В целом занятие прошло хорошо.