**Самоанализ открытого логопедического занятия**

Дата:26.02.2020

Форма занятия: подгрупповое

Тема: Автоматизация звука [ж] в словах.

Возраст детей: 6 лет.

Логопедическое заключение: ФНР сигматизм шипящих звуков (замена Ш →С, Ж→З).

На занятии присутствовали дети подготовительной группы (2), посещающие логопункт, со схожими речевыми нарушениями и находящиеся на одной ступени коррекционной работы над звуком «ж».

Дети зачислены на логопункт в ноябре 2019 года. За этот период была проведена подготовительная работа, направленная на развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания, фонематического восприятия, а также поставлен звук [ж]. В настоящее время идет работа по автоматизации данного звука.

Тема, форма и содержание открытого занятия соответствуют плану индивидуальной логопедической работы с данными детьми. Определение цели и задач занятия и планирование его содержания, методов и приемов логопедического воздействия осуществлялось с учетом возрастных, характерологических и речевых особенностей детей.

Все структурные части занятия были объединены единым игровым сюжетом – игрушкой жирафом Женей, который пришёл поиграть с ребятами.

Каждая игра и всё оборудование использовались на занятии для решения различных задач. Карточки - для проведения артикуляционной гимнастики, песочный стол –для развития мелкой моторики, коктейльные трубочки для дыхательной гимнастики, картинки-тренажёры для актуализации знаний о звуке, звуковая дорожка - для развития фонематических процессов, игра «Рыбалка» – для автоматизации звука в словах и закрепления навыка по определению позиции звука в слове. Для активизации словаря и определения слоговой структуры слова использовалась игра «Найди маму». С целью развития ВПФ (внимания, мышления) применила игру «Собери картинку». Также на занятии были использованы ТСО, в частности запись жужжания жука, музыкальная разминка, логопедическая распевка для закрепления звукопроизношения и звуковосприятия. На занятии был использован развивающий коврик, который был изготовлен совместно с родителями в рамках проектной деятельности. Его я использовала при определении места буквы в алфавите и на завершающем этапе занятия при даче домашнего задания.

Для повышения работоспособности детей и активизации внимания использовалась постоянная смена видов деятельности, которые в свою очередь тем или иным способом способствовали достижению основной цели занятия. Эмоциональный фон во время занятия был положительный. Так как считаю создание положительной мотивации к выполнению задания, поощрение правильно выполненных действий формирует у ребёнка уверенность в возможностях преодоления имеющихся трудностей и способствует переносу способов действия в другие условия. Наглядные и словесные инструкции предъявлялись точно и чётко. Использовалась следующая помощь: привлечение внимания, стимуляция речемыслительной деятельности посредством указаний, советов, использование вопросов разного типа (прямых, наводящих, подсказывающих), применение дополнительных наглядных опор (картинок), демонстрация образа отдельного действия и деятельности в целом. Этапы занятия были взаимосвязаны и последовательны. Считаю, что поставленные задачи на занятии были реализованы, цель достигнута. По итогам занятия можно сказать, что звук [ж] достаточно хорошо автоматизирован. Необходимо продолжить работу по введению звука [ж] в спонтанную речь, а также особое внимание уделить дифференциации звуков [ш] и [ж].

Занятие соответствовало санитарно-гигиеническим нормам и требованиям по охране здоровья.