**Конспект  подгруппового логопедического занятия**

**Тема:** **«Игры с жирафом».** Автоматизация звука [ж] в словах

**Структура  речевого дефекта:** ФНР.  
**Возраст:** 5 лет

**Приоритетная образовательная область:** речевое развитие.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие.

**Цель:** Автоматизация звука [ж] в  словах (в начале, в середине слова)

**Задачи:**  
**Коррекционно-образовательные:** закрепить правильное произношение звука [ж] в словах;  
продолжать закреплять  навык звукового анализа  слов; слогового анализа слов; систематизировать знания детей о животных и их детёнышах; расширять словарный запас.  
**Коррекционно-развивающие:** развивать артикуляторную, мелкую  моторику;  
развивать слуховое и зрительное внимание, образное мышление, фонематический слух.  
**Коррекционно-воспитательные:**  
Развивать усидчивость, аккуратность, доброжелательность, самостоятельность, инициативность.

**Планируемые результаты**: ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей и построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звук в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности, развита артикуляционная  и мелкая моторика; способен к волевым усилиям, проявляет инициативность и самостоятельность в общении, активно взаимодействует со взрослым, участвует в совместных играх, обладает развитым воображением.

**Оборудование:** игрушка би – ба – бо  «Жираф», звуковая дорожка, картинки предметные, картинки с артикуляционной гимнастикой, тренажёр «Характеристика звука», схема построения буквы, схема слова с определением позиции звука, счётные палочки, азбука настенная, флажок, разрезная картинка.

**Ход занятия**

**1.Организационный момент (1 мин)**

 Приветствие гостей.

Но к нам на занятие пришёл необычный гость. Вы узнаете, кто это, когда отгадаете загадку:

У него есть важная

Шея трехэтажная

А фигура великана

Вроде башенного крана (жираф)

Правильно, сегодня у нас в гостях вот такой жираф. Его зовут Женя, и он пришёл немного поиграть с вами.

**2.Актуализация знаний (2 мин)**

Когда мы создавали наш алфавит, узнали много интересного о разных животных. Давайте вспомним, что мы узнали про жирафа.

*Рассказ о жирафе*

*Жираф самое высокое животное на свете. Рост жирафа может достигать 6-ти метров. У жирафа длинные ноги, узкая грудь, длинная шея и маленькая голова с рожками, которые называются оссиконами. Жираф также имеет длинный язык (50 см).  Язык у жирафа черного цвета. Жираф может чистить уши своим языком. Длинная шея позволяет ему лакомиться нежными листочками с деревьев. А длинные передние ноги дают возможность очень быстро бегать, даже быстрее льва. У жирафа очень острые копыта, с их помощью он защищается от врагов.*

*Жирафы живут в жарких и засушливых степях Африки. Без воды жираф может обходиться даже дольше, чем верблюд. Но за один раз выпивает 40 литров. Жирафы обладают чутким слухом, острым зрением.*

*Невозможно найти двух одинаково окрашенных жирафов. Рисунки у каждого животного неповторимы (как  и рисунок на пальцах человека). Очень долго люди думали, что эти животные немые. Но недавно люди обнаружили, что жирафы умеют блеять и похрюкивать. Враги жирафа – это человек и голодные львы.*

**3. Дыхательная и пальчиковая гимнастика (2 мин)**

У Жени есть любимый звук. С него начинается его имя. Догадались, о каком звуке идёт речь? Назовите этот звук. А давайте проверим. И сейчас предлагаю отправиться в Африку на родину Жени.

Мы пройдём по песку, оставляя следы

***Игровое упражнение «Следы на песке»***

Вы уже знаете, что звуки обозначаются буквами. И сейчас мы постараемся найти букву, обозначающую любимый звук жирафа.

***Раздувание кучек песка при помощи трубочек***

Какой буквой обозначается звук [ж]?

**4. Связь звука и буквы (2 мин)**

Правильно,  звук  [ж] обозначается буквой «Ж». А где же живёт эта буква? Нужно найти её место в азбуке.  *(Ребенок встает, подходит к настенной азбуке и находит букву «ж»)*

Женя просит показать, как выглядит буква «Ж», а поможет нам в этом вот эта схема (составление буквы из счётных палочек с опорой на схему **или рисование на песке**). Давайте выложим букву из палочек и покажем Жене.

Теперь вы знаете, какой у Жени  любимый звук и буква.

Как вы думаете, с каким звуком мы будем сегодня играть? ( Со звуком Ж).

**5. Характеристика звука. Анализ артикуляции звука** (3 мин)

Давайте вспомним, что мы знаем про звук [ж]?

*Дети дают характеристику звука при помощи «тренажёра». Ребёнок выстраивает подходящие картинки в вертикальный ряд и объясняет, что «жук»- это символ звука [Ж], «синий цвет» - звук согласный, «звенящий колокольчик»-звук звонкий, звук обозначается буквой «Ж».*

(Звук [ж] – согласный, всегда твёрдый, звонкий, шипящий).

**6. Артикуляционная гимнастика (4 мин)**

Давайте выберем картинки с артикуляционными упражнениями, которые помогли нам научиться правильно произносить звук [ж] *(предъявляются опорные картинки с изображением артикуляционных упражнений)*

*Крепят картинки-упражнения на доску, садятся за столы.*

*Гимнастика выполняется перед зеркалом.*

Как расположен язычок, губы и зубы при произнесении звука? (Описание детьми артикуляции звука). Замрите и посмотрите в зеркало. Ваши губы округлены, зубы приоткрыты, широкий язык за верхними зубами.

Язык у жирафа длинный, чёрный, он может умываться им так, как это делает кошка. Значит, он может легко научится делать наши упражнения.

* чашечка
* бублик
* качели
* вкусное варенье
* чистим верхние зубки

Бублик вы изобразили, плавно губки округлили. Их теперь нельзя смыкать, бублик надо удержать.

Мы вареньем с крепким чаем всех знакомых угощаем. С губ сотрём следы варенья, угощенья-объеденья.

Будешь пить с друзьями чай ты из  чашки новой.  
Эту чашку показать ты сейчас пробуй!

Мягкой щеткою с утра чистит зубки детвора. Будут зубки сильные, белые, красивые!

Эх, раз, ещё раз мы качаемся сейчас. Вверх – вниз мы летим, тормозить мы не хотим.

Причешу лошадке хвостик и на ней поеду в гости. Цокай громче язычок, чтоб никто догнать не смог.

На тонкой ножке вырос гриб. Он не мал и не велик. Присосался язычок! Несколько секунд – молчок.

Лодочка под парусом по реке плывёт. На прогулку лодочка малышей зовёт.

**7. Развитие фонематических процессов (2 мин)**

***Игра «Что за звук?»***

Однажды жираф Женя услышал какой-то странный звук [жжж] *(аудиозапись жужжание жука)*

Кто это был? (жук) Верно, мимо него пролетел жук. Жирафу очень понравился звук жука, и он захотел тоже так научиться. Давайте покажем жирафу, как жужжит жук, летая над цветком.

***«Звуковая дорожка»*** *- ребёнок продвигает жука по шнурку до цветка, произнося звук [ж]*

Покажи, как жужжит приближающийся жук.

   ж           ж                  ж                      ж             ж

тихо        шепот         обычный          громче громко

чем обычно

**8.Физминутка (2 мин)**

Как хорошо жирафом быть,

(показать жест "жираф")

Из тучи утром воду пить,

(сделать вид, что лакаете воду языком)

С высоких веток листья рвать,

(поднять руки высоко над головой, жест "дерево")

И носом звёзды задевать

(жест "жираф")

**Или музыкальная разминка « У жирафа пятна, пятна…»**

***Игра «Поймай звук»***

Жене интересно, сможешь ли ты услышать в каких словах живёт звук  [ж]?

Женя предлагает поднимать тебе флажок всегда, когда услышишь слово со звуком  [ж].

**Нос, вода, жулик, жасмин, мост, коза, туча, кожа, сани, Женя, шов, жгут**

**9. Автоматизация звука в словах. Определения положения звука в словах.** (3 мин)

***Игра «Рыбалка»***

Ребята, вы знаете, что жирафы умеют плавать. Плавая, наш жираф встречает морских обитателей. А подводный мир очень богат.

Наш гость  предлагает поиграть в игру « Рыбалка». Мы будем не просто ловить морских обитателей. У каждого подводного жителя есть задание для вас. Нужно сказать, кто или что нарисовано на картинке у каждого обитателя, есть ли в слове звук [ж], определить место звука в слове и поместить картинку в свой домик.

А домики вот такие. *(показываю схему слова)*

Если звук [ж] находится в начале слова, картинку помещаем в домик с красным кружочком в первом окошке. Если в середине слова – с кружочком в центре.

Вы здорово играете.

**10. Активизация словаря. Слоговой анализ слов (2мин)**

***Игра «Найди маму»***

У Жени есть ещё игра для вас. Соедините резинкой ребёнка и маму. Скажите кто у кого? Определите, сколько слогов каждом слове.

Наш гость считает, что вы очень стараетесь сегодня.

**11. Развитие ВПФ (мышления, внимания) (1 мин)**

***Игра « Собери картинку»***

Жираф Женя уже  уходит. Но чтобы вы не забыли про сегодняшнее занятие, он желает оставить вам своё фото. Только фото это необычное, его нужно собрать из частей. (разрезная картинка «Жираф»)

**12. Развитие мелкой моторики (1 мин)**

Давайте мы тоже для жирафа нарисуем картину

Я думаю, что жираф Женя с удовольствием посмотрит, как вы умеете  изображать жирафов.

***Рисование на песке***

А на прощание исполним распевку про жирафа.

**13. Рефлексия (1 мин)**

Кто приходил на занятие? Какой у жирафа Жоры любимый звук?  
Сегодня мы играли в разные игры и  выполняли много заданий.  Со всеми ли заданиями вы  справились? Какое задание было самым интересным, что было трудно, за что вы себя похвалите?

**14 . Итог занятия (1 мин)**

Мне тоже понравилось, как вы работали на занятии. Со всеми заданиями справлялись очень хорошо.

Домашнее адание вы найдёте в кармашке с буквой «ж». Дома продолжаем выполнять гимнастику для язычка и следить за произношением звука [ж].

*Звучит песня « Про жирафа» Муз. А Варламов*  
Сладкое угощение. Прощание.













