***Конспект по теме «Спасаем обитателей фиолетового леса» (с использованием развивающих игр В.Воскобовича)***

Цель: Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, повышение умственной активности, памяти, мышления, создание игровой ситуации.

Задачи:

Образовательные:

1. Осваивать приемы сложения плоскостных фигур, используя прозрачный квадрат Воскобовича.

2. Упражнять в умении работать со схемами, по воображению.

3.Закрепить характерные признаки геометрических фигур.

Развивающие:

1. Развивать память, логическое мышление, воображение, внимание, речь,

умение рассуждать, доказывать.

2.  Развивать мелкую моторику.

Воспитывающие:

1. Воспитывать интерес к математике, конструированию, умение работать в коллективе.

Оборудование: прозрачный  квадрат Воскобовича ; демонстративный материал (схемы «конфета», «лодка», «ракета»,и т.д.).

Методические приёмы:

Наглядные;

Словесные (напоминания, указания, вопросы);

Игровые (сюрпризный момент);

Поощрение, дифференцированный анализ занятия.

**Ход занятия:**

***Организационно-мотивационный этап***.

 -Ребята,  давайте возьмемся за руки .

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

- «Доброе утро!»

- «Доброе утро!»

- Солнцу и птицам,

- Доброе утро улыбчивым лицам.

И каждый становиться

Добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера.

Давайте дети улыбнемся друг другу и скажем: «Доброе утро!»

 Воспитатель: - Ребята, нас пригласил Малыш Гео со своими друзьями  в сказочный Фиолетовый лес. Но прежде чем мы туда отправимся, скажите, какие вы знаете правила поведения в лесу.( Не разжигать костер; Не ломать веток, не рвать цветов, нельзя разорять гнезда птиц и т.д.)

А вы будете соблюдать эти правила?

***Основной этап.***

(Стук в дверь)

Воспитатель: Посмотрите, нам прислали какой-то конверт. От Малыша Гео. И что же он нам пишет, наверно очень ждет нас!? (Читаем письмо)

Оказывается хранитель озера Айс Незримка Всюсь похител Радужных гномов Фиолетового леса. Гео подсказал нам,что они находятся на другой стороне озера Айс и чтобы Незримка Всюсь их отпустил, нужно выполнить задания Незримки Всюсь. В помощь нам Малыш Гео прислал карту и цифры, чтобы мы с вами замаскировались и Низримка Всюсь нас не заметит.

Ну что,ребята, поможем обитателям Фиолетового леса?

Воспитатель: Прежде чем отправиться в путь, нам надо произнести заклинание семи гномов, чтобы попасть в Фиолетовый лес.

Дети: Кохле-Охле-Желе-Зеле-Геле-Селе-Фи

Воспитатель: Вот мы с вами и прибыли.

Воспитатель: Давайте рассмотрим карту, куда нам надо идти. Тут ворота на пути, как нам через них пройти, нужно решить задачки:

1. **задание**
2. Сколько спинок у трех свинок? (3)
3. Сколько хвостов у двух котов? (2)
4. Сколько животиков у пяти бегемотиков? (5)
5. Сколько рогов у двух быков? (4)
6. Сколько задних лап у двух зайцев? (4)
7. Сколько сапожек Оля купила, чтобы кошка лапки не замочила? (4)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Справились с заданием.

**На доске появляется гном Кохле.**

Воспитатель: Гнома Кохле мы нашли, но нам надо двигаться вперед, давайте посмотрим карту, куда дальше лежит наш путь.

**2 задание:** На пути река

Воспитатель: Как нам перебраться через нее?

Дети: На корабле, лодке, паруснике.

Воспитатель: Мы можем переправиться с помощью *«Прозрачного квадрата»* или  **«Нетающих льдинок».**Как они нам могут помочь?

Дети: Мы сделаем из них парусник.

*Дети выполняют задание и переправляются через препятствия.*

Воспитатель: Молодцы, ребята!

Звучит шум ветра

Физминутка.

Легкий ветерок подул,

Парусник слегка качнул.

Ветер дует все сильнее,

Парусник плывет быстрее,

Вот уж волны поднялись,

Нас качает вверх и вниз.

Стал вдруг ветер затихать,

Волны стали исчезать,

На волнах мы покачались

И до берега добрались.

Воспитатель: Вот мы и перебрались на другой берег озера Айс.

**На доске появляется гном Охле и Желе**

**3 задание**Воспитатель: Посмотрите на карту, и продолжим путь. «**Лесная поляна»**(используем Коврограф-ларчик)

Отправляемся в поход

Лес волшебный нас зовет

Раз – присели

Два – поднялись

Три – налево посмотрели

На четыре мы пойдем

В лес волшебный попадем.

Посмотрите сюда. Что растет на полянке? *(7 цветков разного цвета)*

Ой, смотрите сколько бабочек прилетело. Сколько их? *(дети считают – 6)*

Всем бабочкам достанется по цветку?  *(ответы детей)*

Сколько цветов останется без бабочек?

Чего больше цветов или бабочек? На сколько?

А как сделать так, всем хватило цветов?

**На доске появляется гном Зеле.**

**4задание**

Воспитатель: Продолжаем наш путь. Посмотрим нашу карту, что ждет нас дальше?

**Воспитатель:** Ой, слышите, кто-то спорит. Случай странный, случай редкий, цифря-зверята в ссоре. Медвежонок Мишек перепутал все цифры. Нужно цифры помирить, и их строй восстановить.

Ребята пока вы расставляли цифры Медвежонок Мишек загадал цифру она больше 6, но меньше 8; меньше 5, но больше 3, больше 7, но меньше 9.

Воспитатель: Молодцы!

**На доске появляется гном Геле**

**5 задание**

Воспитатель: Продолжим путь, посмотрим на карту «Непоседливые фигуры».

**-** Скажите, какие геометрические фигуры вы видите?

 - Ребята, а что общего у геометрических фигур? (на доске изображены фигуры: квадрат, треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник). Все фигуры одинаковы? Что у них общего? Какая фигура отличается и чем? Молодцы! Но это еще не всё. Вам нужно нарисовать ту геометрическую фигуру, которая у вас на столе (используем Шнур-малыш)

**Воспитатель:**Молодцы и с этим заданием вы справились.

**На доске появляется гном Селе.**

Воспитатель: Ребята, сколько братьев-гномов? *(Семь)*

- Сколько братьев мы уже нашли? *(шесть)*

- Сколько ещё гномов нам надо найти? *(одного)*

- Какого он цвета *(фиолетовый)*

- Как его зовут? *(Фи)*

**На доске появляется злая колдунья.**

Колдунья: Ах, какие хитрые, все задания выполнили, обрадовались, с последним заданием вам не справиться ни за что. Ха-ха-ха.

Воспитатель: Амы попробуем, рано радуешься злая колдунья.

**6 задание**

Воспитатель: Осталось совсем немного, и мы спасём всех гномов. Давайте посмотрим на карту. Что вы видите?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Нам надо его найти.

Воспитатель: Задание сложное и требует особого внимания.

6 задание: Графический диктант *(****используем****игравизоры)*

Воспитатель: 4 вверх, 1 влево, 2 вверх, 3 вправо, 2 вниз, 1 влево, 2 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево

Воспитатель: Что получилось? *(Ключ)*

**На доске появляется гном Фи.**

Воспитатель: Ребята, всех гномов мы спасли, ключ от замка нашли

**На доске появляются замок**

 Воспитатель: Ребята, вы большие молодцы, справились со всеми испытаниями. Магнолик благодарит Вас за помощь и приглашает вас в гости в Фиолетовый лес, чтобы помочь гномам подготовится к Летней Олимпиаде.

Что ж, ребята отправимся мы с вами в гости к жителям Фиалетового леса чуть позже, а сейчас нам нужно возвращаться в детский сад. Встанем в круг, возьмемся за руки и произнесем заклинание.

Вот мы и дома…. Понравилось ли вам наше путешествие, что вам запомнилось, какие задания злой колдуньи были трудные?

***Самоанализ ООД по теме «Спасаем обитателей фиолетового леса» (с использованием развивающих игр В.Воскобовича)***

Тема ООД «***Спасаем обитателей фиолетового леса***» выбрана в соответствии с программным содержанием.

При планировании мною были поставлены следующие задачи:

Образовательные:

1. Осваивать приемы сложения плоскостных фигур, используя прозрачный квадрат Воскобовича.

2. Упражнять в умении работать со схемами, по воображению.

3.Закрепить характерные признаки геометрических фигур.

Развивающие:

1. Развивать память, логическое мышление, воображение, внимание, речь,

умение рассуждать, доказывать.

2.  Развивать мелкую моторику.

Воспитывающие:

Воспитывать интерес к математике, конструированию, умение работать в коллективе, стимулировать эмпатичные переживания, желание прийти на помощь.

В непосредственно-образовательной деятельности я интегрировала следующие образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» ,«Физическое развитие».

Методы и приемы, используемые на определенных этапах образовательной деятельности, проводились с учетом темы, задач, сюжета и возрастных особенностей детей. Сюжет образовательной деятельности позволил объединить такие виды деятельности как: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, двигательная. Что создало положительный настрой и способствовало повышению результативности непосредственно-образовательной деятельности.

Для реализации образовательных задач и образовательных областей мною были использованы следующие группы методов:

1. Словесный (мини-беседа, вопросы к детям, загадки, поощрение);

2. Наглядно-демонстрационный(презентация, картинки);

3. Практический (выполнение действий с предметами при решении проблемных задач: физминутка, зрительная гимнастика, игра В.Воскобовича «Прозрачный квадрат», сюрпризный момент – письмо и превращение бабочки);

4. Игровой (сказочное путешествие, задания);

5. Методы контроля (анализ выполненных заданий, оценка результатов деятельности словом), которые отражали одну тематику и были взаимосвязаны.

На организационном этапе ООД был применен проблемно­ ситуационный метод. Детям было предложено помочь Малышу Гео спасти друзей радужных гномов.

Основная часть ООД представляла собой специально организованную и самостоятельную деятельность детей  создавались проблемные ситуации (решение заданий), направленные на решение поставленных задач.

В заключительной части ООД  использовала метод анализа успешности выполненных задач в виде опроса о проделанной работе и метод самооценки детьми своих достижений. Закрепила положительные результаты занятия словесным поощрением.

Во время ООД всегда была в позиции «вместе» с детьми, на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени. На протяжении ООД все дети принимали активное участие и легко переключались с одного вида деятельности на другой. Разумное распределение нагрузки и плавное сочетание частей помогло поддерживать стойкий интерес в течение всей деятельности и обеспечило высокий уровень работоспособности детей. Это помогло создать ситуацию успешности для каждого ребенка.

Считаю, что выбранная форма организации ООД детей была достаточно эффективной, динамичной. Соблюдались нормы педагогической этики и такта. Поставленные задачи ООД были выполнены.