Конспект открытого занятия во второй младшей группе, по теме «На помощь колобку».

**Цели занятия:** создать условия для накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно - игровой деятельности через игры с дидактическим материалом, формировать готовность к дальнейшему математическому развитию.

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

- совершенствовать уровень накопленных практических навыков.

- закреплять знание о форме, цвете и размере объектов;

- закреплять умение группировать блоки по заданным признакам, воспринимая условия задачи на слух;

-закреплять счет до 5, умение сравнивать и уравнивать объекты (больше, меньше, столько же).

**Развивающие:**

-развивать сенсорные способности;

- развивать память, внимание, способность к сравнению.

- развивать коммуникативные навыки и умение работать в коллективе.

**Воспитательные:**

- продолжать создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

-воспитывать эмоционально – положительное отношение к сверстникам в игре.

**Интеграция образовательных областей:**  «речевое развитие»,  «художественно-эстетическое развитие»,  «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

**Обучающие методы:** игровой, словесный, наглядный, практический.

**Предварительная работа:** чтение и рассказывание сказки «Колобок», рассматривание иллюстраций; знакомство и игра с блоками Дьенеша; работа с карточками свойств; проведение игр и упражнений: «Кто самый внимательный?», «Признаки фигуры», «Чудесный мешочек», «Толстый – тонкий», «Рассели жильцов в домики», «Сложи по образцу».

**Оборудование:**  Куклы бибабо: дедушка и бабушка, колобок, заяц, волк, лиса, медведь. Блоки Дьенеша натуральные. Схема бус. Дорожки здоровья. Мольберт. Мягкие модули.

**Форма организации:** подгрупповая.

**Ход организованной образовательной деятельности**

**I. Организационный момент. Релаксация:**

**Воспитатель:** - Станем рядышком, по кругу,
Скажем  "Здравствуйте!" друг другу.
Нам здороваться не лень:
Всем "Привет!" и "Добрый день!";
Если каждый улыбнётся –
Утро доброе начнётся.
– ДОБРОЕ УТРО!

Я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение!

 - Ребята, сегодня по дороге в детский сад я встретила одного сказочного героя.

Отгадайте кто это?

Из муки он был печен

На сметане был мешен

На окошке он студился,

По дорожке он катился.

Был он весел, был он смел

И в пути он песню пел.

**Дети:** колобок

**Воспитатель:** - Правильно. Колобок просит нас о помощи. Убежал он от дедушки и бабушки и заблудился.  Давайте поможем колобку вернуться домой. Для этого нам нужно помогать всем, кто встретится нам пути, выполнять разные задания!

- Ой, ребята посмотрите вот дорожка, наверное, она ведет к бабушке и дедушке.

По дорожке мы пойдем

Прямо в сказку попадем. (Отправляемся по дорожке под музыку).

**II.** **Основная часть.**

**Воспитатель:**- Кто нас встречает на полянке?

**Дети:** зайка.

**Воспитатель:** -Давайте поздороваемся с зайкой.

-Зайка очень любит играть.

-Зайка играл  и перемешал все фигуры. Он просит нас помочь ему разложить фигуры в подходящие формы. Поможем зайке навести порядок? (логические дроби)

**Дети:** да.

**Воспитатель:** Каких цветов фигуры? Отправляемся дальше.

-Кто нас встречает на дорожке?

**Дети:** Медведь.

- Ребята, надо мишке помочь. Он хотел подарить свой портрет другу, а как это сделать не знает.

**Воспитатель:** - А давайте ребята поможем мишке собрать его портрет с помощью геометрических фигур. (мольберт)

- Посмотрите, получился у нас портрет мишки?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** - Какие геометрические фигуры мы использовали?

**Дети:** прямоугольник, треугольник, круг.

**Воспитатель:** -  Сколько кругов на портрете и какого размера?

**Дети:** 5 кругов ,1 большой, а 4 маленьких.

**Воспитатель:** - Мишка очень рад и говорит вам спасибо. Мишка предлагает нам поиграть.

**Физкультминутка «Колобок».**

Колобок, колобок, тёплый и румяный. (наклоны вправо, влево)

Прыг да скок, прыг да скок, припустился наш дружок, (прыжки,

бег на месте)

То направо повернул, то налево он свернул, (повороты направо и

налево)

То с листочком закрутился, (поворот на 360 градусов)

то с бельчонком подружился. (приседание)

Покатился по дорожке, (бег по группе)

и попал ко мне в ладошки. (дети подбегают к воспитателю)

**Воспитатель:** - Отправляемся дальше. Ой, кто это перед нами?

**Дети:** Волк

**Воспитатель:** - Ребята посмотрите, разрушен мостик через реку. Волк просит у нас помощь. Как ему помочь?

**Дети:** Построить мостик.

**Воспитатель:** - Замечательная идея. (Дети строят мостик из мягкого коврика пазла). Молодцы.

- Какой у нас получился мостик?

**Дети:** Разноцветный.

**Воспитатель:** - Сколько мы использовали деталей для строительства мостика? Давайте сосчитаем.

**Дети:** …

**Воспитатель:** Отправляемся дальше.

- Кого мы встретили?

**Дети:** Лисичку

**Воспитатель:**- Лисичка очень любит носить красивые и цветные бусы, давайте сделаем ей бусы.(работа за столом)

**Воспитатель:**- Ребята, посмотрите что бусами не так?

**Дети:** они не цветные.

**Воспитатель:**- Правильно. Будем делать бусы цветными, а в этом нам помогут геометрическая фигура круг.

- Сколько мы использовали бусинок?

**Дети:** Много

- Давайте сосчитаем красные. Желтые. Синие

- Отправляемся дальше.

Мы шагаем по дорожке. (Ходьба на месте.)
Раз, два! Раз, два!
Дружно хлопаем в ладоши. (Хлопаем в ладоши.)
Раз, два! Раз, два!
Поднимаем ручки (Руки подняли вверх.)
К солнышку, к тучке.
Вдоль дорожки теремок.
Он не низок, не высок. (Присели.)
Кто же в тереме живет?

**Воспитатель:**- А вот и бабушка с дедушкой, заждались, колобка.

Бабушка с дедушкой очень рады, что мы помогли колобку добраться до дома. И за оказанную помощь они нас хотят угостить.

**III. Заключительная часть**

По дорожке мы пойдем

Прямо в садик попадем!

**Воспитатель:**- Вот мы и вернулись  с вами в нашу группу.

- Ребята, кому мы сегодня помогли?

**Дети:** Колобку вернуться домой к бабушке и дедушке.

- А еще кому?

**Дети:** Зайцу, волку, медведю и лисе.

**Воспитатель:**- Вам понравилось делать добрые дела?

- Ребята, вы все молодцы, мне очень понравилось с вами путешествовать!

***Самоанализ*** открытого занятия во второй младшей группе, по теме «На помощь колобку».

**Цели занятия:** создать условия для накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно - игровой деятельности через игры с дидактическим материалом, формировать готовность к дальнейшему математическому развитию.

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

- совершенствовать уровень накопленных практических навыков.

- закреплять знание о форме, цвете и размере объектов;

- закреплять умение группировать блоки по заданным признакам, воспринимая условия задачи на слух;

-закреплять счет до 5, умение сравнивать и уравнивать объекты (больше, меньше, столько же).

**Развивающие:**

-развивать сенсорные способности;

- развивать память, внимание, способность к сравнению.

- развивать коммуникативные навыки и умение работать в коллективе.

**Воспитательные:**

- продолжать создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

-воспитывать эмоционально – положительное отношение к сверстникам в игре.

**Предварительная работа:** чтение и рассказывание сказки «Колобок», рассматривание иллюстраций; знакомство и игра с блоками Дьенеша; работа с карточками свойств; проведение игр и упражнений: «Кто самый внимательный?», «Признаки фигуры», «Чудесный мешочек», «Толстый – тонкий», «Рассели жильцов в домики», «Сложи по образцу».

**Оборудование:**  Куклы бибабо: дедушка и бабушка, колобок, заяц, волк, лиса, медведь. Блоки Дьенеша натуральные. Схема бус. Дорожки здоровья. Мольберт. Мягкие модули.

**Форма организации:** подгрупповая.

В организованной образовательной деятельности я интегрировала следующие **образовательные области:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» ,«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

 Методы и приемы, используемые на определенных этапах образовательной деятельности, проводились с учетом темы, задач, сюжета и возрастных особенностей детей. Сюжет образовательной деятельности позволил объединить такие виды деятельности как: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, двигательная. Что создало положительный настрой и способствовало повышению результативности образовательной деятельности.

Для реализации образовательных задач и образовательных областей мною были использованы следующие **группы методов:**

1. Словесный (вопросы к детям, загадка, поощрение);

2. Наглядно-демонстрационный(куклы би-ба-бо, картинка бус);

3. Практический (выполнение действий с предметами при решении проблемных задач: физминутка, игры блоки Дьенеша, логические дроби, мягкие пазлы);

4. Игровой (сказочное путешествие, задания);

5. Методы контроля (анализ выполненных заданий, оценка результатов деятельности словом), которые отражали одну тематику и были взаимосвязаны.

**На организационном этапе ООД** был применен проблемно ситуационный метод. Детям было предложено помочь колобку вернуться домой, а также оказывать помощь тем кто в этом нуждался.

**Основная часть ООД** представляла собой специально организованную и самостоятельную деятельность детей  создавались проблемные ситуации (решение заданий), направленные на решение поставленных задач.

**В заключительной части ООД**  использовала метод анализа успешности выполненных задач в виде опроса о проделанной работе и метод самооценки детьми своих достижений. Закрепила положительные результаты занятия словесным поощрением и сюрпризным моментом.

Во время ООД всегда была в позиции «вместе» с детьми, на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени. На протяжении ООД все дети принимали активное участие и легко переключались с одного вида деятельности на другой. Разумное распределение нагрузки и плавное сочетание частей помогло поддерживать стойкий интерес в течение всей деятельности и обеспечило высокий уровень работоспособности детей. Это помогло создать ситуацию успешности для каждого ребенка.

Считаю, что выбранная форма организации ООД детей была достаточно эффективной, динамичной. Соблюдались нормы педагогической этики и такта. Поставленные задачи ООД были выполнены.