**Конспект организованной образовательной деятельности по теме: «По дорожке радуги»**

**Ход занятия:**

**Организационный момент.**

*Воспитатель, переодетый в художника, встречает детей. Звучит музыка «Ералаш - Музыка счастья».*  
**Воспитатель:** Ребята, вы догадались, кто я?  
**Дети:**Художник.  
**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними и встанем в круг.  
*(Дети здороваются и встают в круг).*  
Круг широкий вижу я  
Встали все мои друзья.  
Мы сейчас пойдем направо,  
А теперь пойдем налево.  
В центр круга соберемся  
И на место все вернемся  
Все друг другу улыбнемся.  
**Воспитатель:**Здравствуйте ребята, правильно, я художник и для вас приготовила красивую картину, которую я сама нарисовала, но сначала отгадайте загадку:  
Разноцветным коромыслом  
В небе голубом повисла,  
Семицветная дуга,  
Несомненно, …радуга  
Вот она, смотрите!

Что за чудо - чудеса в гости радуга пришла и дорожки принесла,  
Все дорожки не простые, а волшебные такие!  
По дорожке кто пройдет - тот играет,  
Много знает, всегда красиво говорит,  
В школу перейти спешит!  
**Воспитатель:** Ребята, а вы хотите перейти в подготовительную группу? (да) *(Радуга исчезает с картины)*  
**Воспитатель:** Ой, что- то произошло, радуга исчезла! Как же мы теперь перейдем в школу? Придется, наверно, остаться в старшей группе, так как я не смогу больше нарисовать такую же радугу, не помню порядок расположения цветов. Или вы мне поможете вспомнить расположение цветов радуги? (Да).  
**Воспитатель:** Хорошо. *Воспитатель положила руки в карманы и вдруг достаёт оттуда цветные конверты 7 штук.*  
**Воспитатель:** Ой, ребята смотрите, у меня для вас есть цветные конверты. В каждом задания, которые необходимо выполнить, но в определённой последовательности нужно брать конверты, чтобы радуга восстановилась правильно. Трудная задача стоит перед нами. Ребята, вы готовы пройти сложный путь по дорожкам радуги, проверить свои знания, чему мы с вами научились за год, и перейти в школу.  
**Дети:** да!  
**Воспитатель:**Но прежде чем приступить к выполнению заданий, нам с вами нужно вспомнить, сколько цветов у радуги? (7). А назовите эти цвета. *(Красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый).*

**Основная часть.**

**Воспитатель:**Давайте, скорее, откроем 1 конверт с заданием! Ой, я что-то даже не знаю какой выбрать, вдруг опять ошибусь, перепутаю цвета. Помогите мне, какой цвет конверта выбрать первым?  
**Дети: Красный! *(открывают красный конверт)***  
**Воспитатель:** *Читает задание*

**Игра *«Части суток»* (*«Закончи предложение»*)**

Я буду читать предложение, а вы постарайтесь его закончить.

- Спим мы ночью, а делаем зарядку … *(утром)*

- Завтракаем мы утром, а обедаем … *(днём)*

- Обедаем мы днём, а ужинаем … *(вечером)*

- Ужинаем мы вечером, а спим … *(ночью)*

- Сколько частей в сутках?

**Дети**: 4.

**Воспитатель**: Назовите их. **Дети:** утро, день, вечер, ночь.

**Воспитатель:** Скажите, а сейчас какое время суток?

**Дети**: Утро.

-Сколько всего дней недели? Назовите их.

- Какой сегодня день недели? *(среда)*

- Какой день недели был вчера? *(вторник)*

- Как называются выходные дни? *(Суббота, воскресенье)*

**Игра *«В какое время года?»***

- В какое время года все купаются и загорают? *(Лето)*.

- В какое время года птички улетают на юг? *(Осень)*.

- В какое время года расцветают подснежники? *(Весна)*.

- В какое время года играют в снежки? *(Зимой)*

- В какое время года тает снег? *(Весной)*

- В какое время года с деревьев опадают листья? *(Осенью)*

**Воспитатель**: А какое сейчас время года?

**Дети:** Весна

**Воспитатель**: Назовите весенние месяцы

**Дети:** март, апрель и май – их не забывай.

**Воспитатель**: Давайте опишем словами, какая бывает весна? *(дети по очереди называют прилагательные к существительному)*  
**Дети:** Долгожданная, теплая, звонкая, солнечная, ласковая и т. д.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Хорошо справились с заданием. Вот и первая дорожка радуги появилась. Рисую красную дорожку.  
**Воспитатель:** Ребята, а каким следующим цветом дорожка радуги? **(выбирают оранжевый 2 конверт).  
Воспитатель:**Чтобы появилась следующая дорожка радуги, вам необходимо правильно выполнить задание. «Что из чего сделано». В этом чудесном мешочке лежат различные предметы, которые сделаны из различных материалов. Ваша цель: выбрать и сказать из чего сделан предмет.

**Игра «Из чего сделаны предметы?»**

- Мяч из резины – … резиновый.

- Мяч из пластмассы – … пластмассовый.

- Стакан из стекла – … стеклянный.

- Матрёшка из дерева – … деревянная.

- Утка из резины – … резиновая.

- Игрушка из меха – … меховая.

- Поделка из бумаги – … бумажная.

- Гвоздь из железа – … железный.

**Игра «Скажи одним словом» (обобщение) с мячом.**

- Яблоко, груша, слива, лимон – … (фрукты).

- Кровать, тумбочка, стул, шкаф – … (мебель).

- Собака, кошка, корова, коза – … (домашние животные).

- Папа, мама, бабушка, дедушка – … (родственники - семья).

- Кубик, кукла, машина, мячик – … (игрушки).

- Тапочки, босоножки, сапоги, кроссовки – … (обувь).

- Пчела, стрекоза, муха, жук – … (насекомые).

- Самолёт, вертолёт, ракета – … (воздушный транспорт).

**Воспитатель:** Молодцы ребята справились, и вот появилась оранжевая дорожка радуги.  
**Воспитатель:** Ой, смотрите, вот на столе еще лежат цветные конверты - желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Какой выбрать, дети, подскажите! Художник путает детей. Дети выбирают правильный цвет - желтый 3 конверт. Вы любите сказки? Тогда слушайте и отгадывайте, о какой сказке идёт речь**.(желтый)**

**1.** Сидит в корзине девочка у мишки за спиной,

Он, сам того не ведая, несёт её домой. («Маша и медведь»)

**2.** Скорей бы приблизился вечер,

И час долгожданный настал,

Чтоб мне в золочёной карете

Поехать на сказочный бал.

Никто во дворце не узнает,

Откуда я, как я зовусь,

И лишь только полночь настанет,

К себе на чердак я вернусь. («Золушка»)

**3.** В этой книжке именины

Много было тут гостей.

И на этих именинах

Появился вдруг злодей.

Погубить хотел хозяйку,

И чуть – чуть не погубил,

Но коварному злодею

Кто – то смелый отомстил. («Муха – Цокотуха»)

**4.** У Алёнушке сестрицы

Унесли братишку птицы,

Та с подружками играла,

Братца Ваню проморгала. («Гуси – лебеди»)

**5**. Не послушался братишка

Старшую сестрицу

И попил из лужицы

Мутную водицу.

Много горя принесла

Им нечистая вода. («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»)

Молодцы! Все сказки угадали.

**Воспитатель:**Правильно выполнили, и появилась ещё одна дорожка радуги.  
Молодцы, ребята. Ой, что-то я устала… (Физминутка)  
Ребята, представьте, что зимой вы были большим «Снеговиком».  
Всю зиму сугроб «простоял» под большим деревом.  
*(дети присели в кучке с воспитателем, изображая сугроб.)*  
Но вот пришла весна, пригрело солнышко,  
Озорные лучи защекотали снеговика  
Не выдержал снеговик - рассмеялся, растаял –  
Брызнули во все стороны ручейки, струйки воды побежали землю будить.  
*(дети разбежались по залу и сели за столы, присаживаются на стулья).*  
Вот у нас осталось уже только 4 цветных конверта, какой цвет выбираем? Какое же задание нам приготовлено? ***Дети выбирают зеленый конверт 4.***

**Игра «Живые цифры».**

Помогите каждому числу встать на своё место. Расставьте их по порядку от меньшего к большему, (каждый ребенок индивидуально выкладывает числовой ряд при помощи бумажных цифр от 1 до 10).

- *имя ребенка*, посчитай числа по порядку, так, как ты их расставил.

-*имя ребенка,* посчитать по-другому – обратный счёт от10 до 1.

Ребята, давайте проверим,

-какое число вы поставили между числами 3 и 5.

-какое число вы поставили между числами 7 и 9

-какое число вы поставили между числами 1 и 3

-какое число вы поставили между числами 4 и 6;

-Назовите соседей числа 6, 2, 4, 9;

-Назови число, которое больше числа 3 на 1.

-Назови число, которое больше числа 5 на 1.

-Назови число, которое больше числа 7 на 1.

**Воспитатель:**Появилась следующая зеленая дорожка радуги. Итак, нам осталось выполнить лишь 3 задания. Открываем мы с вами уже, какой конверт? Вот перед нами уже и **голубой 5 конверт**. Какое же задание он нам приготовил?

**Игра: «Что где находится?»**

Все геометрические фигуры рассорились и убежали. Поможем им вернуться домой? (Да). Вам необходимо поселить все геометрические фигуры в один дом, тогда они будут дружными соседями.  
 - Овал будет жить в центре листа.

- Квадрат – в верхнем левом углу,

- Прямоугольник – в нижнем правом углу,

- Круг – в верхнем правом углу,

- Треугольник – в нижнем левом углу.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! И с этим заданием успешно справились! Появилась следующая, голубая дорожка радуги.  
**Воспитатель:**Молодцы, ребята. Устали вы наверно. Давайте отдохнем с вами.  
*Ребёнок рассказывает. Встают в круг, повторяют движения за ним.*  
В понедельник я купался, а во вторник рисовал  
В среду - долго умывался, а в четверг – в футбол играл  
В пятницу я прыгал, бегал, очень долго танцевал  
А в субботу, воскресенье - целый день я отдыхал!

**Воспитатель:**  Осталось у нас только 2 конверта, синий и какой… фиолетовый. Какой надо теперь выбрать? - **синий конверт 6.  
Решение задач.**

**А)** Пошла курочка гулять,

Собрала своих цыплят.

Шесть бежали впереди,

Три остались позади.

Беспокоится их мать

И не может сосчитать.

Посчитайте – ка, ребята,

Сколько было всех цыплят? (9) .

**Б)** Ёжик шёл по лесу, шёл,

На обед грибы нашёл.

Пять под берёзой, один у осины.

Сколько их будет в плетёной корзине? (6) .

**В)** Сколько хвостов у трех котов? *(три)*

**Г**) А сколько ушей у двух мышей? *(четыре)*

Д)Сколько животиков у 6 бегемотов  
Е)Сколько носиков у 4 матросиков  
**Воспитатель:** Молодцы, ребята! И с этим заданием успешно справились! Появилась следующая, синяя дорожка радуги. **Остался у нас фиолетовый конверт.**

**Воспитатель:** Вот и появилась последняя дорожка радуги. Выполнили все задания из 7 конвертов, и цвета радуги правильно сложили. Посмотрите на картину, какая она красивая, яркая!

**Итог занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, а что случилось сегодня с радугой? Понравилось вам помогать художнику? Что больше понравилось? Что показалось сложным? Кто из ребят был самым активным?  
**Воспитатель:**  Теперь, мы можем со своими знаниями смело перейти в подготовительную группу! И через месяц мы будем воспитанниками подготовительной группы, какой?

**Дети: «Звездочки»**

**Воспитатель:** Какого детского сада?  
**Дети: «Малышок»**

**Воспитатель:** Какого города?  
**Дети: города Палласовка**  
**Воспитатель:** Какой области?  
**Дети: Волгоградской области.**  
**Воспитатель:** Какой страны?  
**Дети: России.**  
**Воспитатель:** Я за ваши знания хочу всех ребят похвалить и вручить всем медали, которые будут напоминать о нашей встрече.  
*Звучит музыка Н. Овсейчик «Радуга»*  
**Дети:**  
Радуга дуга-дуга, унеси меня в луга  
На травушку шелковую, на речку бирюзовую,  
На теплый желтенький песок, где милый сердцу уголок  
**Воспитатель:**  
Мы по дорожкам радуги шагали, все сложные задания выполняли.  
В подготовительную группу нам идти пора, до свидания друзья!

**Самоанализ** организованной образовательной деятельности по **теме: «По дорожке радуги»**

Тема ООД выбрана в соответствии с программным содержанием.

**Цель:** обобщение и закрепление знаний у детей старшей группы, по пройденному материалу за учебный год через организацию различных видов деятельности.  
**Задачи:  
Обучающие:**  
- закреплять характерные признаки времен года, названий месяцев, дней недели;  
- упражнять в назывании утро, день, вечер, ночь, имеют представление о смене частей суток;  
- закреплять счёт количественных и порядковых числительных (в пределах 10); определять точность выполнений путём наложения или приложения;  
- упражнять в классификации предметов, определение материала, из которых они сделаны;  
- упражнять подбирать к существительным несколько прилагательных;  
- совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево;  
- закрепление умения употреблять обобщающие слова.  
**Развивающие:**  
- расширять словарный объём детей, диалогической речи;  
- развивать логическое мышление;  
- закреплять умение устанавливать причинно - следственные связи;  
- развивать моторику рук.  
**Воспитывающие:**  
-воспитывать любознательность, наблюдательность;  
-воспитывать взаимовыручку, самостоятельность.

В организованной образовательной деятельности я интегрировала следующие **образовательные области:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,«Физическое развитие», «Художественно- эстетическое».

**Форма работы**- фронтальная, индивидуальная.  
**Тип занятия**– закрепление.

Методы и приемы, используемые на определенных этапах образовательной деятельности, проводились с учетом темы, задач, сюжета и возрастных особенностей детей. Сюжет образовательной деятельности позволил объединить такие **виды деятельности** как: познавательная, коммуникативная, продуктивная, игровая, двигательная. Что создало положительный настрой и способствовало повышению результативности организованной образовательной деятельности.

Для реализации образовательных задач и образовательных областей мною были использованы следующие **группы методов**:

Игровой метод, наглядный, словесный, поощрение. А так же познавательный метод (задачи, смекалки), социальный (формы работы), эмоциональный (атмосфера во время работы, интерес к заданиям), рефлексия (итоги, выводы, беседы по вопросам), контроль во время работы (устный, фронтальный, проверка друг у друга, поощрение).

На организационном этапе ООД был применен проблемно­ ситуационный метод. Воспитатель нарисовал картину и хотела показать детям, но что-то произошло и картина испортилась( исчезла радуга по дорожкам которой ребята должны были перейти в подготовительную группу), а чтобы еще раз нарисовать радугу, воспитатель не помнит цвета и последовательность цветов. И за помощью обращается к детям. Основная часть ООД представляла собой специально организованную и самостоятельную деятельность детей, так же создавались проблемные ситуации (решение заданий), направленные на решение поставленных задач.

В заключительной части ООД  использовала метод анализа успешности выполненных задач в виде опроса о проделанной работе и метод самооценки детьми своих достижений. Закрепила положительные результаты занятия словесным и сладким поощрением

Во время ООД всегда была в позиции «вместе» с детьми, на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени. На протяжении ООД все дети принимали активное участие. Разумное распределение нагрузки и плавное сочетание частей помогло поддерживать стойкий интерес в течение всей деятельности и обеспечило высокий уровень работоспособности детей. Это помогло создать ситуацию успешности для каждого ребенка.

Считаю, что выбранная форма организации ООД детей была достаточно эффективной, динамичной. Соблюдались нормы педагогической этики и такта. Поставленные задачи ООД были выполнены.