**Тема занятия: «Открытка любимой мамочке!».**

**Ход занятия:**

**Организационный момент.**

Воспитатель: Здравствуйте дорогие ребята! У нас сегодня необычный день, а чтобы нам было очень хорошо, давайте с начало поздороваемся с гостями и друг с другом.

А теперь поприветствуем друг друга необычным образом с помощью колокольчика (дети называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик.

Например:- Здравствуй, Настенька!

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим на очень интересную важную для вас тему. Но тему сегодняшнего нашего занятия вы узнаете, если внимательно послушаете своих товарищей.

**Основная часть.**

**Сценка: У меня такая мама…**

Первый ребенок: У меня такая мама, -

Все завидуют, я знаю!

Второй ребенок: Отчего же? Почему же?

Мама лучше у меня.

Третий ребенок :Кто сказал, что у тебя?

Мама лучше всех – моя.

Четвертый ребенок: Не стоит спорить! У каждого из нас мама самая лучшая, самая красивая!

Воспитатель: Ребята, догадались о ком идет речь? ( Ответ детей )

Ребята, а скажите а кого мы называем мамой? (Ответ детей)

-А как ласково можно назвать?(Ответы детей)

- Правильно мамулечка , мамочка, мамуля! Так мы называем самого родного и любимого своего человека. Первое слово, которое произносит каждый малыш, - это слово «мама».

 C 1998г. в последние воскресенье ноября в России отмечают день матери, и в этом году мы будем отмечать день матери 28 ноября. В этот день поздравляют всех мам и дарят им подарки.

-А вы хотите подготовить подарок своей маме? (да)

Сегодня вы будете изготавливать подарок для мамы. И самым актуальным подарком считается открытка. И сегодня вы будете изготавливать открытку.

- Скажите какую открытку вы можете сделать? (Ответ детей)

- Подойдите к столу и посмотрите картинки поздравительных открыток .

А скажите мне, какая будет самая дорогая открытка?(Открытка сделанная своими руками)

 А какую именно мы будем изготавливать открытку вы узнаете когда отгадаете загадку?

Ровно семь лепестков,

Нет пестрее цветков,

Оторвешь лепесток-

Полетит он на восток,

И на север, и на юг,

И вернется к нам он в круг.

Ты желанья загадай,

Исполненья ожидай.

Что же это за цветок?

Лютик? Ландыш? Огонек? (Цветик- семицветик)

Вы продолжите совершенствовать свои умения экономить материал, планировать работу и выполнять её по плану. А также, оценивать качества работы.

**Анализ образца**

- Посмотрите на образец.

- Какой материал нам потребуется для выполнения этой работы? (Цветной картон, шерстяные нитки)

- Какие цвета будем использовать?

- Какие инструменты нам будут нужны? (ножницы)

Чтобы открытка получилась красивой, каждый из вас должен постараться, быть внимательным. А также на занятии должны соблюдать правила рабочего места человека.

**Правила техники безопасности при работе с ножницами и клеем.**

Работай ножницами только на своем рабочем месте.

Хранить ножницы в определенном месте в закрытом виде

Резать сидя, не размахивая ножницами, не ронять их, следить за пальцами.

Передавай ножницы в закрытом виде кольцами вперед.

Не держи ножницы кольцами вверх.

Не оставляй их в открытом виде.

Без разрешения воспитателя не брать инструменты.

**Последовательность выполнения практической работы.**

Отматываем немного и отрезаем каждого цвета пряжи.

Клеем покрываем первый лепесток.

Выбираем цвет пряжи. Начиная с внешнего края лепестка и аккуратно поворачивая нить, «раскрашиваем» лепесток.

Берем следующий цвет и аналогично действуем и с остальными лепестками. Пока не будут готовы все лепестки.

Для серединки цветка берем все семь цветов пряжи, которые были применены для лепестков, и ножницами режем на мелкие кусочки необходимое количество ниток.

Наносим клей на серединку цветка и присыпаем цветной нарезкой пряжи.

Теперь наносим клей на стебель и листья, и так же как лепестки «раскрашиваем».

Воспитатель: прежде чем начать выполнять работу мы выполним гимнастику для пальчиков

**Гимнастика для пальчиков.**

Много мам на белом свете, (разводят руки в разные стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи)

Всех их очень любят дети!

Журналист и инженер, (поочерёдно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке)

 Повар, милиционер,

Швея, кондуктор и учитель,

 Врач, парикмахер и строитель

 Мамы разные нужны, (сжимают обе ладошки в «замочек»)

 Мамы разные важны! (разводят руки, поднимают ладошками вверх).

(Организация самостоятельной деятельности детей).

Самостоятельно выполняют дети работу.

**Физминутка.**

Вы, наверное, устали?

Ну тогда все дружно встали.

Ногами мы потопали,

Руками мы похлопали.

Покрутились, повертелись

И за стол мы все уселись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до десяти считаем.

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

(Продолжение работы практической части).

**Рефлексия занятия. Анализ творческих работ детей.**

Воспитатель: Что делали на занятии?

Из каких материалов?

Что понравилось?

Что было трудно выполнить на занятии?

А теперь посмотрите на свою работу и поставь себе оценку.

Возьмите свои работы, повернитесь к гостям, и давай те с вами вспомним слова, которые произносила девочка Женя во время загадывания желания…

Лети, лети лепесток

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли-

Быть по- моему вели…

Воспитатель: И загадывайте, то что вам хочется больше бы всего. Но в слух не говорите.

Молодцы! Спасибо за занятие!

Теперь идем мыть руки, а дежурные после работы наведут порядок на столах.

**Самоанализ открытого занятия в подготовительной группе на тему «Открытка любимой мамочке!»**

 Вашему вниманию было предложено занятие по художественно-эстетическому развитию в подготовительной группе на тему: «Открытка любимой мамочке!».

**Мною была поставлена цель:**

- продолжить знакомство с шерстяной нитью;

- формирование умения создавать аппликативный образ с помощью шерстяных нитей.

 **Задачи:**

• Образовательные задачи:

- учить создавать аппликативный образ с помощью шерстяных нитей

- расширять знания детей о празднике День Матери,

• Развивающие:

- развивать общую и мелкую моторику рук, глазомера.

- развивать творческие способности, фантазию,

- развивать художественный и эстетический вкус.

• Воспитательные:

- воспитывать умение планировать свою деятельность,

- воспитывать умение работать в коллективе, коммуникативные навыки,

- воспитывать чувство гордости за своих мам,

- воспитывать уважение к старшему поколению.

**Была выполнена предварительная работа:**

- беседа о нитках (из чего изготавливают, для чего нужны нитки, какие бывают нитки);

- д.и. «Из чего сделано», «Подбери одежду по сезону» и др.;

- рассматривание ниток и классификация по виду, цвету, толщине;

- в свободной самостоятельной деятельности выкладывание нитками контуров предметов.

Интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

**Анализ целей и задач.**

Занятие проводилось в подготовительной группе.  Занятие  состояло из трех этапов взаимосвязанных между собой, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждый этап занятия направлен на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов. Цели и задачи соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО. Для достижения цели создана образовательная среда, цели и задачи соответствуют возрастным возможностям. Прослеживается связь целей и задач с темой образовательной деятельности.

**Анализ организации организованной образовательной деятельности.**

           В ходе проведения занятия была использована личностно-ориентированная модель деятельности. Преобладали вопросы проблемно-поискового характера. Для активизации детей были использованы следующие методы и приемы:

1. Словесный (беседа, загадка, вопросы к детям, напоминание, пояснение, поощрение);

2. Наглядно - демонстрационный (картинки открыток, образец работы);

3. Практический (выполнение аппликации);

4.Игровой (сценка «У меня такая мама…»)

5. Рефлексия( итоги, выводы, беседа по вопросам)

           Все дети свободно обращались ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса.

**Анализ образовательной деятельности.**

           В начале занятия использовала необычное приветствие. Затем разыграли сценку, с помощью сценки дети узнают тему занятия. Узнав тему занятия, загадываю загадку, с помощью которой узнают, какую будем делать открытку, проанализировали образец, вспомнили правила безопасности при работе с ножницами, рассмотрели последовательность выполнения практической работы.

       Занятие  состоит из мотивационно - ориентировочного, поискового, практического, рефлексивно-оценочного этапов. Для развития познавательного интереса и познавательной активности  на протяжении всего образовательного процесса, дети проявляли инициативу, творчество, самостоятельность. При выполнении заданий были использованы следующие виды деятельности: коммуникативная, познавательно – исследовательская, художественно - эстетическое, двигательная. Один вид деятельности плавно переходил в другой. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, которые помогли их решить. Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно, могли самостоятельно  договариваться, помогать друг другу. Во время занятия преобладал диалогический стиль общения. Использовала задания творческого характера.

 Я считаю, что выбранная мной форма организации занятия  была достаточно эффективной, динамичной. Старалась быть для детей партнером, помощником, соблюдать нормы педагогической этики и такта. Свои высказывания старалась строить грамотно и доступно для понимания детей, побуждала детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряла индивидуальные достижения детей.

В рефлексивно - оценочном этапе занятия были заданы вопросы по занятию. Деятельность всех детей оценила положительно, их личное достоинство не принижалось. Закрепила положительные результаты занятия словесным поощрением. Данная структура занятия вполне оправдана. Считаю, что поставленные в  занятии задачи были выполнены. Занятие  своей цели достигло.