Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Малышок»» г.Палласовки Волгоградской области

Принято

На заседании педагогического совета Протокол от «31» августа 2022 г. Утверждаю

И.о. заведующей МКДОУ

«Детский сад № 4 «Малыннок»» Mulercyn M.A. Myrbonyn

Приказ № 134 от «31 » августа 2022 г.

«Детский сад №4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МКДОУ «Детский сад № 4 «Малышок»» на 2022-2025 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

$N_{\underline{0}}$	Разделы программы развития	стр
1.	Пояснительная записка	2
2.	Паспорт программы развития	3
3.	Информационная справка об образовательном учреждении	6
	- Общие сведения о ДОУ	6
	- Контингент родителей	6
	- Ближайшее окружение учреждения	7
	- Кадровая характеристика	8
	- Материально-техническое обеспечение	8
	- Обеспечение безопасных условий в ДОУ	10
	- Организация питания воспитанников	10
4.	Проблемный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей	11
	перехода на современную модель дошкольного образования	
	- Анализ результатов образовательного процесса	11
	- Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе	13
	- Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ	16
5.	Концепция развития дошкольного учреждения	21
6.	Стратегия развития дошкольного учреждения	23
	- План действий по реализации программы развития	23
	- Этапы реализации программы	23
	- Ожидаемые результаты	30
7.	Литература	32

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития — идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования — это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность — такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей деревни, в которой живут дети.

На основе выше изложенного, а так же в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Уставом ДОУ разработана Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Малышок»».

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2022 - 2025 годы

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития на 2022-2025 гг. муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4» Малышок
Основание для разработки Программы	 Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-Ф3 Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организации» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26); Изменения к СанПин, введенные в действие с 20 сентября 2015 года постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41 Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) Устав МКДОУ «Детский сад № 4 «Малышок»» Основная общеобразовательная программа МКДОУ «Детского сада № 4 «Малышок» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, А.Н. Васильевой.
Социальный заказ	 Качественный присмотр и уход за детьми. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной программы дошкольного образования. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий. Предшкольная подготовка. Повышение эффективности расходования ресурсов.
Автор программы	Заведующий ДОУ, старший воспитатель и творческая группа педагогов
Основные исполнители программы	Педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры образовательного учреждения.
Цель программы	Повышение качества образования в ДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование,

	обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи программы	1.Совершенствование предметно-пространственной среды МКДОУ в соответствии с ФГОС ДО. 2.Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных. 3.Повышение профессиональной компетентности педагогов. 4.Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности. 5.Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. 6.Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 7. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения
Сроки и этапы реализации Программы	компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. Программа рассчитана на 3 года Программа будет реализована в 2022-2025 годы в три этапа. 1-ый этап — подготовительный (2022-2023уч.г) - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для
	успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. 2-ой этап — практический (2023-2024 уч.г) - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
	 постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; коррекция мероприятий. 3-ий этап — итоговый (2024-2025 уч.г.) реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; -анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе
Ожидаемые резуль	развития. таты (социально экономические эффекты) реализации программы
Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей	Снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма. Снижение роста числа детей нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога. Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования
Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду	Оптимизирование процесса воспитания и обучения дошкольников. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников
Обеспечить рост	Информирование процесса образования:

	1					
профессиональной	- пополнение информации на сайте детского сада, для возможности					
компетентности	качественного предоставления услуг в электронной форме.					
педагогов ДОУ в						
части освоения	технологий и электронных образовательных ресурсов.					
педагогами	Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные					
технологий в	технологии.					
интеграции областей	Рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах до 100 %.					
	Приведение в соответствие с ФГОС учебных программ					
Усовершенствовать	Обеспечение открытого информационного пространства учреждения.					
взаимодействие ДОУ	Увеличение количества родителей, активно участвующих в					
с родителями	образовательном процессе до 80%.					
воспитанников	Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах					
посредством	воспитания и развития детей					
организации						
совместной						
эффективной						
деятельности и их						
участия в						
образовательном						
процессе						

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Общие сведения о ДОУ:

<u>Полное наименование:</u> Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Малышок»».

Сокращенное наименование: МКДОУ «Детский сад № 4 Малышок»».

<u>Фактический (юридический) адрес:</u> 404260 Волгоградская область, город Палласовка, улица Коммунистическая,20

<u>Лицензия:</u> на осуществление образовательной деятельности № 34л01№0001742 №163 от 23.11.2017года.

Учредитель Комитет по образованию Администрации Палласовского муниципального района Волгоградской области

Телефон: (84492) 6-13-74

E-mail: — ds4.malyschok@yandex.ru Веб-сайт: — palldsmalyschok.ukoz.ru

<u>Режим работы:</u> Пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 7.30 до 18.00 часов.

Учреждение открыто в 1964 году, расположено в двухэтажном здании, рассчитано на 170 мест. В учреждении функционирует 6 групп.

Группа	Возраст детей	Количество детей
1 младшая	от 1 до 3х лет	25
2 младшая	от 3 до 4 лет	32
средняя	от 4 до 5лет	28
старшая	от 5 до 6 лет	32
Подготовительная № 1/2	от 6 до 8 лет	20/20
Итого:		157

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДОУ проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

Сведения о социальном положении воспитанников МКДОУ:

Всего детей	Всего семей	Полные семьи	Неполные семьи	Многодет ные	Семьи, имеющие одного ребёнка	Семьи, имеющие двух детей	Малообес печенные семьи
157	153	126	27	40	28	80	32

вы	еют сшее разова	Среднее специаль ное образова ние	Не имеют образова ния	Служащ ие	Рабочие	Предпри нимател и	Безработ ные	Дети - инвалид ы	Дети находящ иеся под опекой
	56	184	14	64	112	8	62	2	1

Педагогами ДОУ ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью ДОУ, наблюдается следующее:

- 83% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие, способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;
- 83 % родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребёнка (20% родителей обращаются за помощь к специалисту);
 - 92 % родителей считают, что для ребёнка созданы комфортные условия;
 - 83 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 27% родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОУ. Остаётся проблемой — привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей.

Выводы: Деятельность ДОУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОУ.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДОУ по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

- 1. Мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: дни открытых дверей, консультации;
- 2. Мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;
- 3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы»), домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.

Ближайшее окружение учреждения (социум) — ДЮЦ, МОУ СОШ № 17, № 2, центральная библиотека, музей.

Кадровая характеристика

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 16 человек. Все педагоги имеют соответствующее дошкольное образование. Укомплектованность кадрами - 100%. Коллектив педагогов стабильный. Педагоги ДОУ

систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

No	Характеристика кадрового состава	количество
1	МКДОУ укомплектован кадрами	16
	Заведующая	1
	Старший воспитатель	1
	Музыкальный руководитель	1
	Учитель - логопед	1
	Инструктор по физической культуре	1
	Воспитатели	9
2	Высшее образование	
	специальное (дошкольное)	2
	другое педагогическое	3
	другое	0
	Среднее специальное	
	специальное (дошкольное)	6
	специальное педагогическое	3
	другое	0
3	Квалификация	
	высшая категория	2
	первая категория	1
	СЗД	4
	без категории	4
4	Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 5 лет)	13

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социальнопсихологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

Материально-техническое обеспечение

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Малышок»» находится в здании общей площадью 348,7 кв.м. . Основными помещениями ДОУ являются: (6 групп; пищеблок; прачечная; музыкальнофизкультурный зал; методический кабинет, экологическая комната, логопедический кабинет).

Дошкольное учреждение оборудовано жёстким и мягким инвентарем для своего полноценного функционирования. Большая часть МТБ требует постоянного

косметического ремонта или обновления. Ежегодно в здании проводится косметический ремонт (покраска полов, штукатурка стен). В 2016 году проведен ремонт замены окон в музыкальном зале.

Состояние учебно-методической базы ДОУ постоянно пополняется. В настоящее время в дошкольном учреждении имеются: музыкальный центр, 3 компьютера, 1 ноутбук, 3 принтер-сканер-копир, фотоаппарат, экран, проектор, пианино. Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. В группе необходимо расширять и обновлять игровые уголки, пополнять демонстрационный материал по художественно-эстетическому направлению (картины, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства).

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

Основные	Имеющиеся пособия и оборудование
направления	
развития	
Физическое	Гимнастические скамейки, мячи, палки гимнастические,
развитие	традиционное и нетрадиционное оборудование.
	Бактерицидная лампа
Социально-	Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое
коммуникативное	оборудование,
развитие	Учебно-наглядные пособия: «Кем быть?»
Познавательное развитие	Разнообразие дидактических игр математического характера по основным подразделам: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Время», математическое лото, домино и др. Наглядный демонстрационный материал (комплекты цифр; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; плоскостные предметные картинки и игрушки для счета; демонстрационный материал «Поиграй и сосчитай», картинки по временам года и частям суток и другое).
Речевое развитие	Развивающие пособия, игры по развитию речи, наборное полотно, детская художественная литература, звукобуквенное панно, буквенные и числовые фризы, наглядный и раздаточный материал, числовая прямая.
Художественно-	Музыкальный центр, магнитофон, аудиокассеты, фортепиано,
эстетическое	детские музыкальные инструменты, детская художественная
развитие	литература, развивающие пособия, игры, альбомы, материалы для
	традиционного и нетрадиционного изображения предметов и образов.
	Учебно-наглядные пособия: «Времена года», «Знакомим с
	пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим
	с портретной живописью»

Вывод: В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

Обеспечение безопасных условий в ДОУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожнотранспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация и оповещение на случай пожара; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются пенные и порошковые огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

Организация питания воспитанников

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание. В ДОУ разработано примерное цикличное 10-дневное меню, согласованное с ТО Роспотребнадзор. Ежедневно используется С-витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд.

4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕРЕХОДА НА СОВРЕМЕННУЮ МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Анализ результатов образовательного процесса

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Мониторинг здоровья воспитанников за период с 2019 г. по 2022 г. показывает:

Показатели		Период	
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Среднесписочный состав	168	163	155
Число пропусков дней по болезни	8907	12395	11186
Число пропусков на одного ребёнка	53	76	72
Средняя продолжительность одного	5	5	5,91
заболевания			
Количество случаев заболевания	630	810	755
Количество случаев заболевания на	5	5	5
одного ребёнка			
Количество часто и длительно			
болеющих детей			
Индекс здоровья, %	36,2%	50,2%	45,3%

Повышенные показатели заболеваемости приходятся на 2019 г., 2021 г. Вопросы заболеваемости обсуждались на педагогических советах, осуществлялся административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой. Проведённый анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы показал сотрудникам, что необходимо провести следующую работу по данному вопросу:

- 1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе;
- 2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
- 3. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.

Физическое развитие воспитанников показывает следующие результаты:

Направления развития	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Физкультурное	76 %	23 %	1 %	48 %	45%	7 %	25%	75%	0%

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;
- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДОУ строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

В ДОУ учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям. Непосредственно-образовательная деятельность составляется в соответствии с нормативными требованиями ФГОС

Уровень освоения программного содержания детьми дошкольного возраста по программе показывает следующие результаты:

Направления развития	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низ кий
Речевое развитие	31 %	63 %	6 %	29%	64%	7 %	25%	75%	
Познавательное развитие	60 %	36 %	4 %	75 %	22 %	3 %	91,7%	8,3%	
Художественно – эстетическое развитие	65%	29%	6 %	57 %	35 %	8 %	91,7%	8,3%	
Социально— коммуникативн ое развитие	36 %	61%	3 %	31 %	65%	4 %	50%	50%	
Физическое- развитие	55%	45%	8%	45%	50%	5%	60%	40%	

Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного хорошо развита познавательная достаточно активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему способствует организация образовательной деятельности с знаний освоению использование разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы (3-8%) в 2019-2020, 2020-2021 годах. Одной из причин этих результатов является поступление новых детей в дошкольное учреждение во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний по данному разделу.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Достаточно высокому освоению раздела способствовало использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приёмов, наглядных образных персонажей, героев математического театра.

Хорошему результату в игровой деятельности, социально-коммуникативном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение

проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом нравственных уроков. А также использование традиций группы дошкольного учреждения: дни рождения и чаепития; рассказы о профессиях; ежедневные чтения художественной литературы; коллекционирование; изготовление и дарение подарков и сюрпризов.

Уровень освоения программы по разделу «Речевое развитие» показывает недостаточно высокие результаты. Остается значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении вследствие отсутствия возможности получить квалифицированную помощь от логопеда. Также наблюдается несистематическая работа педагогов по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на недостаточно высоком уровне развития связной речи у воспитанников.

Уровень освоения программы по разделу «Конструирование и ручной труд» показывает хорошие результаты. Поставленные в программе задачи по физическому развитию реализовывались в организованной совместной деятельности, позволяющей развивать у детей быстроту, ловкость, выносливость.

Навыки и умения детей по изобразительной деятельности показывают стабильные результаты. Следует отметить динамику в развитии композиционных умений, умения самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы. Дети достаточно хорошо передают доступными выразительными средствами настроение и, характерные признаки образов, с интересом используют нетрадиционные материалы. Воспитанники проявляют инициативу в самостоятельном выборе разных способов в создании выразительного образа (обрывание, выщипывание, сминание бумажной формы). Дети овладели способами симметричного, силуэтного вырезания, вырезания из бумаги ленточным способом. В работах воспитанников прослеживается использование различных приёмов, направленных на творческое самовыражение.

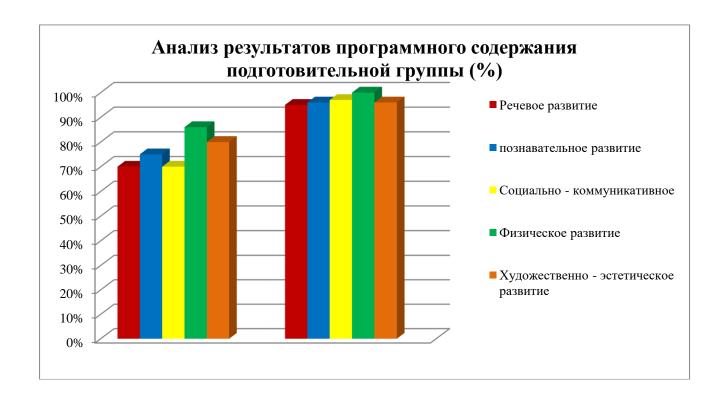
Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности. Этот подход обоснован взглядом на проблему со стороны периодизации психического развития ребёнка и смены ведущих видов деятельности..

Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребёнка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Кроме развития познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи, в психологическую готовность к школе входят сформированные личностные особенности. К поступлению в школу у ребёнка должны быть развиты самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение. Для того чтобы ребёнок был готов к обучению и усвоению знаний, необходимо, чтобы каждая из названных характеристик была у него достаточно развита, в том числе и уровень речевого развития

Диагностика уровня познавательных способностей представлены в диаграмме:



Анализ результатов освоения детьми программного содержания показывает стабильную картину развития воспитанников.

Таким образом, анализ результатов образовательного процесса показывает:

Показатель	Характеристика анализа			
анализа	Достижения	Условия	Проблемы	Условия
1. Уровень	- Преобладает	- В ДОУ	- Высокий уровень	- Разработка
здоровья	высокий и средний	реализуются	заболеваемости	системы
воспитанников	уровни развития по	технология	воспитанников.	мониторинга
	физической	физического	- Отсутствие системы	здоровья и
	культуре	развития,	проведения мониторинга	физической
	выпускников	основанная на	здоровья и физической	подготовленности
	- Разработаны	принципах	подготовленности детей во	детей.
	модели	оптимизации,	взаимодействии педагогов	- Введение в
	двигательной	дифференциации	и медицинских	воспитательный
	активности	И	работников.	процесс
	воспитанников в	индивидуализац		нетрадиционных
	режиме дня	ии, в		оздоровительных
		комплексном		И
		решении		поддерживающих
		оздоровительны		технологий и
		х,		развивающих
		образовательных		технологий по
		И		физической
		воспитательных		культуре.
		задач		- Организация
				уголка
				психологической
				разгрузки для
				детей

2. Уровень освоения программы	Уровень освоения программы стабилен, составляет более 70%	- Реализация образовательной программы «От рождения до школы»	- Отсутствие удобного и простого для педагогов диагностического инструментария, что ведёт к недостаточно объективным показателям Недостаточно высокие результаты в освоении программы по речевому развитию Остаётся значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении Наблюдение за играми детей показывают недостаточное содержание игровой деятельности в группе; педагоги и воспитатели не всегда умеют внимательно наблюдать за свободной игровой деятельностью, включаться в неё, управлять ею, организовывать игру, насыщая её разнообразным содержанием; - у многих детей отмечается недостаточное речевое мышление, как умение логической, связной, грамотной и богатой насыщенной речи	- Создание системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы Организация работы воспитателей группы по отработке звуков, по обогащению речи детей в разнообразных видах детской деятельности - Организация всей воспитательной работы на основе игры и через игру
3. Уровень достижения детей	Участие детей в районных конкурсах. Достижение призовых мест	- Индивидуальная работа с детьми к подготовке в конкурсах Организация творческих выставок	- Отсутствует психологическое сопровождение и поддержка детей	Сотрудничество с социальными партнёрами. Обеспечение психологического сопровождения детей. Организация конкурсов, выставок детского творчества
4. Уровень психолого-педагогической поддержки детей	Достаточно высокий уровень развития психических познавательных процессов и уровня готовности к школьному обучению	Обеспечение эмоционального благополучия. Мероприятия для снятия утомляемости	- Недостаточно используются активные формы работы с родителями в повышении компетентности в вопросах индивидуального развития ребёнка, его психолого-педагогической поддержки Недостаточно используются сберегающие технологии при организации режимных моментов, у	- Организация работы по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах психологопедагогического сопровождения детей Поиск и внедрение новых воспитательных технологий

		многих детей	гуманистической,
		неустойчивая психика	развивающей и
	((плаксивость,	личностно
	I	невнимательность,	ориентированной
	7	утомляемость,	направленности
	I	капризность, резкость)	

Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
Показатели направления Кадровое обеспечение	Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. Все педагоги имеют соответствующее дошкольное образование. Коллектив педагогов стабильный 100% педагогов владеют навыками работы на ПК	Имеющиеся проблемы - Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями. - Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности. - Применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности.	преобразования - Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса, в освоения теории и применения на практике современных развивающих технологий для работы ДОУ. - Привлечение педагогов к составлению планов работы и индивидуальных маршрутов для детей с личностными и поведенческими отклонениямиВведение в образовательный компонент адекватного и активного развивающего
			активного развивающего содержания. -Преодоление «просветительского» подхода в обучении детей и ориентация на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения. -Поиск и реализация действительно развивающего содержания, а не информационного
Научно- методическое обеспечение	- Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии; - Наработаны методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников	- Отсутствие системы в самообразовании педагогов, в пользовании литературы, источниками информации Затруднения педагогов в разработке измерителей качества усвоения детьми программного материала и осуществлении коррекции недостатков на основе диагностики Недостаточный уровень	- Разработать образовательный маршрут педагога с учётом уровня его профессионального развития Создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование сценариев дня, современные

мотивационные условия Мотивационные условия Мотирально- педатогноской рафический рафоской			T	T
пелхологический основая правственного и социального стаговаещия личности, отсутствие навыхов педаготической рефлессии, наимопей за формирование у делей привачем правственного поледению, как способности совершить модальный выбор. - Требуют совершенства походи по вываещию, поддержке и сопровождению делей, поздаржке и сопровождению делей, поддержке и сопровождению делей покологический викросциона делей подпольного уровня развития детодического освершенствовния система выполобногии с делей с учётом совсении реализумемых протрамм. - Требуют давъябнішего сосершенствовния система выполобногии с делей с учётом совсении реализумемых протрамм Требуют давъябнішего сосершенствовния система выполобногии с учётом совсении реализумемых протрамм Требуют давъябнішего сосершенствовния система выполобногии с учётом совенний работных система выполобногии с учётом соторы в сетемы мотравлини педаготов на всение инионационной дичесьмого и упрежденнями предостаточно соторы подаговать постаго до учётом соторы по выпольновния предостаточно соторы по выпольновния предостаточно с оторы по выпольного состояния делей и ицпольно упреждению предостаточно с оторы по выпольновния предостаточно с оторы по выпольновния предостаточно с оторы по выпольновния предостаточно с оторы по выпольновным предостаточно с оторы по выпольновным предостаточно по по состаточно по по состаточно по по состаточно по по состаточно с оторы с столь с ст			профессиональной	
равственного и социального спеководном диности. папанощей на формирование у детей привыме индературы до области подумоды по изменению поледения, ная способности состоящих особые спесобности. Отсутствие способности совершать моравляющих особые спесобности. Отсутствие проявляющих особые спесобности. Отсутствие привым дережен подражжи програмы. Тербуют дальный предумод до подания багатоприятный пекклотического учество выпакловейтиля детей проявляющих учество учество коления редвичующих делей приментым деровления делей учество совершенствования спетом дережений предвичующей держений держений предвичующей держений предвичующей держений предвичующей держений предвичующей держений				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
технические планы в сответствии с ФГОС, наработать как способности совершать моральный выбор. — Требуют соверпения в продаже и сопременния состоя положоды по выявлению, подарже и сопременных меранизмом продаже и сопременных меранизмом продарже и сопременных меранизмом продаже и сопременных меранизмом продарже и сопременных меранизмом продам пределяющих меранутор для развивающих меранутор дальнейшего сопременных собразовательных мультимециа пределяющих продиствия стема материального стимущирования переметно-развивающих работников ДОУ. — Достаточно хороший уровень мотивации педагого и в ведение шпювационной деятельности переменных ТСО достаточно разпообразива предестатьно падаживания технические предметным предостатьном процессе. — Пополниты сответствии с образовательных мультимеция предостатьных технические пособия, и сопременных ТСО для использования и предостатьных п				
отсутствие навыков педаготической рефлексии, влимощей на формирование у детей привъчек пракственного поледения, как способности совершенства подходи по выявляетию, поддержке и сопровождению, еподдержке и сопровождению, еподдержке и сопровождению, еподходито выявляющих сообые способности. - Отсутствие индивизуальных развивающих маршругов для развивающих маршугов для развивной детей у егом овесения реализуемых программ Требуют дальной петема магериального стимуипрования работников ДОУ Достаточно хороний уровень мотивации педагогов на ведение инповационной деятельности и провые и дидактические кособия, условнуемые для обеспечения бла оприэтного эмоционывного состоящих детей и дидактические кособия, условнуемые для обеспечения бла оприэтного эмоционывного состоящих детей и дидактические кособия, условнуемые для обеспечения бла оприэтного эмоционывного состоящих детей и дидактическом реобразывает и в достаточное предовативления и оздоровлению детей и дидактические пособожные и работ и оздоровлению детей и одерженных ТСО (мультимедна) в воештательно-оберженных ТСО (мультимедна) в спетаменных предовательного предовательного предовательного предовательного предователь			1 1	=
видиощей на формирования удетей привычек правътвеньного поведения, как сисосбиости совершень моровлавай выбор. - Требуют совершенства порходы по наявления, систем порходы по наявления, систем порходы по наявления, систем порходы по наявления, до то тем порходы по наявления, до то технические учетом севения развивающих маршуртов для развитым детей и дольнае претом севения режинизорательной стимунирования системы выполнението соерищенствовения системы выпорательном предоставления и пекхологический микроклимат Радобтанае система мистем долигования пексиологический микроклимат Радобтанае система мистем долигования пексиологический микроклимат Радобтанае система мистем долигования предоставляющий пексиологический инкромения и пексиологический микроклимат Радостаточно развивающих марширтования и пексиологический микроклимат Радостаточно срабатывает на достижение выпоративной и пексиологический и предоставляющий привычных двастатических пособий Невременно-развитыем предоставляющий перавого учетае с требованиями и нормами СанПиН - Пополнение метом дорожения мустем и мустем дорожения и предоставляющий предоставляющий предоставляющий предоставляющий предоставляющий предоставляющий перавого учетае с требованиями предоставляющий перавого учетае с требованиями и нормами СанПиН - Пополнение метом дорожения и перавого предоставляющий предоставляющий предоставляющий предоставляющий предоставляющий предоставляющий перавого предоставляющий предоставляющий предоставляющий предоставляющий предоставляющий перавого предоставляющий предоставлений предоставляющий предоставляющий предоставляющий предоставляющий			,	
мотивационые условия — В ДОУ создан благоприятный педхологические реализуемых дилогические условия — В ДОУ создан благоприятный педхологические реализуемых прорышентами работинов Поможной правотинов провен и правытные педхологические условия — Достаточно развнообразная предметного экопусновня провые и дидактические условия провые и дидактические условия провые и дидактические условия провые и дидактические пособразовательного состоящия детей провые и дидактические пособразовательного состоящия педатого по физического состоящия педатого на ведение иновационной деятельноги состоящия предметногразивающая среда ДОУ. В том числе — в валичии и провые и дидактические пособразовательное провые и дидактические пособразовательного состоящия детей и пидактические пособразовательное провые и дидактические пособразовательное пособразовательное провые и дидактические пособразовательное провые дидактические пособразовательное постоящия детей и пидактические пособразовательное постоящия детей и пидактические пособразовательном процессе. — Непользования образовательном процессе. — Непользования образовательном процессе. — Непользования образовательное постоящих детей по физическом развитию и одоровленно детей — Сегома и по физическом развитию и порыма и детей и пидактические пособразовательном процессе. — Непользования образовательном процессе. — Непользования образовательном процессе. — Непользования профессом привычных дидактических пособяй, да испемающая и порымающая дирактических профымктических профымктических профымктических профымктических профымктических профымктическом соправленной работы по обеспечению и пенамогра при пенамогра при пенамогра при пенамогра при пенамогра при пенамогра при пенамогра пределения пред				
рекомендации. и удетей привычес как способности соперпить, мак способности соперпить, морольный выбор. - Требуют сопершенства подходы по вызвлению, детей, проявляющих особые способности. - Отсутствие индивидуальных развивающих марипутов для различного уролигажии. - Требуют дальнейшего сопершенствования детей и правити детей сучётом освоения редоизучению детей, проявляющих устовия и детей, проявляющих марипутов для различного уролигажии. - Требуют дальнейшего сопершенствования система жагериального стимулирования работников ДОУ. - Достаточно хороший уролень, могивацию набых условия и материального стимулирования предметно-роживовального состояния детей и индивидуальной работы и офизические и податочноскому различию и оздоровлению детей и индивидуальной работы по физическому различию и оздоровлению детей и индивидуальной работы по физическому различию и оздоровлению детей и индивидуальной работы по физическому различию и оздоровлению детей и индивидуальной работы по физическому различию сопременной мебелью (столы, стузья) в моситытельно сопременных и порожение данного собразования и нормами СанПиН - Повысить информационными требованиями требованиями и порыме правоты моситыть по образовательном процессе Недостаточность стообня для специалистелями в работе с детьми Отсутствие использования с сопременных и сопременных и сопременных пособий, и пеньым меропратий, по печескому сопременным местами и воситытьсями и воситытьсями и воситытьсями и воситытьсями и пособий для специалистельных мероприятий, по печескому сопремещенных меропратий, по печимость печескому сопремещенных пробразования и посимолого педатогическому сопремещенных меропратий, по печимость печескому сопремещенным меропратий, по печимость печескому сопремещенным меропратитьсями и работы по обсеменным и обсеменным и по печескому сопремещенным меропратитьсями и работы по оборужающим и печескому				
правствеснного поведения, как способности совершенть моральный выбор Требуют совершенства полходы по выявлению, поддержке и сопровождению детей, провывковших особы способности Отстутствие индивидуальных развивающих маршругов для различного урония разлития детей с учётом освоения реализуемых программ Требуют давъвейшего осорешенствования системы завымодействия с родителями психологический микроклимит Разработане истема материального стимулирования работников ДОУ Достаточно хороший уровень мотиващи педатого в из ведение инновационной деятельности мотивационных условия и достижение высоких материального стимулирования работников ДОУ Достаточно разнообразная предметно-разивающая среда достижение высоких инфинационными провые и дидактические пособы, используемые для обеспечения балагоризитного хонопального состояния детей и индивидуальный поравотны по физическому развитию и одоровлению детей и индивидуальный и порявляется мотивацию пработы по физическому развитию и одоровлению детей и индивидуальной работы по физическому развитию и одоровлению детей и индивидуальной работы по физическом развитию и одоровлению детей и индивидуальной работы по физическом развитию и одоровлению детей и индивидуальной работы по физическом развитии и нормами СанПиИ поставления труппы современной мебелью (столы, стульа) в соответствии с требованиями и нормами СанПиИ пособий двя детей, по соответствию и одоровлению детей Непользования и нормами СанПиИ пособий двя детеньной работы по обеспечению обтратованию днегого пецадо отнескому сопровождению и развитию детей Нопольнование днигото педатого пецадо отнескому сопровождению и развитию детей Нопольнованиями и нормами СанПиИ пособий двя детеньных мероприятий, по спеккому сопровождению и развитию детей Нопольнование учебно-методическому сопровождению и развитию детей Нопольном стеменные спектом сопровождению и на правительном процессе Нопольном процессе Нопольном процессе Нопольном процессе Нопольном процессе Нопольном процессе Нопольном пр				
мотивационные условия — В ДОУ соддан благоприятный пеихологический митрожник деятельности — Отсутствие инцивизуальных развивающих условия развиты детей, розвизающих условия развиты детей учествия магриального сотнудирования работников ДОУ. — Достаточно хороший уровень отнимупрования предметно-развивающая среда ДОУ. В том тисле — в валичии игровые и дидактические пословия и сотомника детей и индивизуальных постояния детей и издаменности остоянных предметного остояния детей и издаменности остоянных предметного остояния детей и издаменности остоянных предметного остояния детей и издаменности остоянных предметности образовательном процессе. — Недоститочность остояния предметной мебелью (столы, ступа) в пестематравлению даменной даботы по обеспечения и пособий для пестематравлению правоты по обеспечению и остоянных предметных и остоянных предметных и остоянных предметных по образовательном процессе. — Недоститочность остояния предметных предменных предменным ГСО для пестематравлению правоты по обеспечению даменных предменных п				
моральный выбор. - Требуют совершенства подходы по выявлению, поддержке и сопровождению детей, провялющих коебые способности. - Отсутствие индивидуальных развивношных маршрутов для развивношных реговом поддержке и сопровождению детей с учествие индивидуальных развивношных маршрутов для развивношных условий пеихологического развития детей дошкольного возраста Пополнение методической копилки ДОУ и создание быкам мулитической копилки дОУ и создание быкам мулитической голизития детей с учество оспортами Требуют дальнейшего совершенствования система взаимолействия с родителями - Соданняя система мотивишношных условий и материального стимулирования работников ДОУ Достаточно короший уровен мотиващиновых условий материального сотнулитичества с учреждениям и провые и дидактические пособия, используемые для обсстечения для обраста по физическому разлитию и оздоровлению детей - Отсутствие и кольното состояния детей и индивитуальной работы по физическому разлитию и оздоровлению детей - Отсутствие и кольното состояния детей и индивитуальной работы по физическому разлитию и оздоровлению детей - Образовятельном процессе Осоздать и оснаетить современных ТСО (мультимиских пособий) - Недостаточность современных ТСО для индивитистими и вроботе современных ТСО для индивитистими и вроботе современных ТСО для индивитистими и вроботе подавлия пришества - Осоздать и оснаетить современной мебсыю (столы, стулья) в соотнетствии с требованиями и пормами СанПиН инфинальной работы по физических и порожненных ТСО (мультимиских пособий) - Недостаточность современной мебсыю (столы, стулья) в соотнетствии с требованиям и пормами СанПиН искольного выка мультическая дотных петена претей — оборжной и сискольного разлитич детей, а соотнетствии с современных ТСО (мультимиских пособий) - Недостаточность обременных ТСО (мультимиских пособий) - Недостаточность обременных Т				
Подком по выявлению детей, проявляющих особые способности Отсутствие инфармационные условия работников ДОУ Достаточно разнообразная предметно-развивающих осрощений пенков приниский диментирования предметно-развивающих осрощений образовательных разничающим сощума Отсутствие инповационной деятельности инговационной деятельности от осостояния детей и индивидидального саморы по эмоционального состояния детей и индивидидального саморы по эморовлению детей образовательных условий и материального стояния детей с учётом освоения реализуемых программ Осоздання система заимодействия с родителями — В ДОУ создан благоприятный пенхологический микроклимат Разработана система материального соточно хороший уровень мотивации педатогов на ведение инновационной деятельности от соточно хороший уровень мотивации педатого на ведение инновационной деятельности с учреждениями и протави дидинизациями сощиума — Достаточно хороший уровень мотивации педатого по падживанного состояния детей и индивидуальной работы по физическом развитию с учреждениями и подкоровлению детей образовательном процессе Использования соеременных ТСО (мультимедиа) в воспитательно- образовательном процессе Использования и подкоровлению детей образовательном процессе Использование детьми Эфективное остеменным ТСО при детьми Эфективное использование детьми Эфективное использование детьми Эфективное остеменным и нормами СанПиН — Повысить эфективное образовательного образовательных мероприятий, по использование детьми Эфективное остеменным и нормами СанПиН — Повысить детьму другименным детьму детьму детьму детьму детьму детьму Эфективное использование детьму сотровожодению и пенсических, профилательных мероприятельных мероприятий, по исихолого педагогических опрофилательных мероприятий, по исихолого педагогических опрофилательных мероприятельных ме				
ноддоды по выявлению, поддержет в сопровождению детей, проявляющих особые способности. - Отсутствие индивидуальных развивающих марпрутов для развивающих програм Требуют дальнейшего соверивенствования система материального стимулирования работников ДОУ Достаточно хороший уровень мотиващим педаготов на ведение инповационной деятельности - Достаточно хороший уровень мотиващим педаготов на ведение инповационной деятельности - Достаточно разнообразная предметно-развивающах среда ДОУ. В том чиске — в паличи ин ровые и димактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмощновального состояния детей и индивизуальной работы но физическому развитию и оздоровлению детей - Отсутствие использования в работе сотояния детей и индивизуальной работы но физическому развитию и порявиний мебелью (стоты, стутыв) в соответствии с требованиями и пормами СанПиН - Повядению банка при провесе — Человляющей в работе сопрожения в труппы современных трупым современной мебелью (стоты, стутыв) в соответствии с требованиями и пормами СанПиН - Повядения банка мультими дошкования денетивного образование данного трудическам пособых денежность образование данного образование данного предестыю стоты, предестыю с пользование данного правото по обестечения правоты по обестечения правоты по обестечения правоты по обестечения правоты по обестечения по обестечения по обестечения правоты по обестечения по обестече				
мотивационные условия — В ДОУ создан благоприятный пелкологический микроклимат. Разывающих программ. — Требуют дальнейшего соершенствования система взаимолействия с родителями — В ДОУ создан благоприятный пелкологический микроклимат. Разываюбатаца система материального стимулирования рабогников ДОУ. — Достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности — Тостаточно ороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности — Тостаточно технические соебия, непользования предметно-развивающая среда ДОУ. В том числе — в наличии ингровые и дилаятические соебия, непользования предметно-развивающая среда ДОУ. В том числе — в наличии ингровые и дилаятические соебиеменных ТСО (мультимедама) в воспитательно-тосостоямия детей и нидивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей мицивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей и нидивидуальной управленным процессе. — Использования в работе с детемной мебелью (столы, стульа) в соответствии с требованиями и пормами СанПиН — Пополнение умеждения банка мумратима система мураждений работы по физическом по доровождению детей и нидивизидатьной действо предестати и поряжней действо долования предметным предметным продессе. — Использования в работе с детемной мебелью (столы, стульа) в соответствии с требованиями и пормами СанПиН — Пополнение учеждение действо действо действо действо по обеспечения сопременной мебелью (столы, стульа) в соответствии с требованиями и порфылактических и оздоровятельных мероприятий, по пеихолого педаготическому сотровождению действо напраженной разовотно обеспечения острожнения профылактических и оздоровятельных мероприятий, по пеихолого педаготическому сотровождению и положение то развитию детей. — Пополнение учебно-метемность острожнения по обеспечения острожнения прежения правения правения правения правенным правения правения по				1 -
Детей, проявляющих особые способности. — Отсутствие индивидуальных развивающих маршутов для различного уровия развити детей с учётом освоения реализуемых программ. — Требуют дальнейшего соевершествования система взаимодействия с родителями психолотический микрожлимат. — Разработана система материального стимулирования работников ДОУ. — Достаточно хороший уровень мотиващию педаготов на ведение инновациюной деятельности — Достаточно разпообразная предметно-развивающах среда ДОУ. В том числе — в наличии игровые и дидактические пособия, игровые и дидактические пособия диспользуемые для обеспечения образовательном пработы по физическому развитию и оздоровлению детей — Сотудствие использование в работе сестьми и нормами СанПиН — Сотудствие использование в работе седетьми. — Недостаточность пособия. — Недостаточностью сробованиями поровые и дидактические пособия. — Недостаточность пособий. — Недостаточностью прояветьмо пропессе. — Недостаточностью пособий. — Недостаточностью прояветьмо пропессе. — Недостаточностью прояваниях детей и надивидуама предметно-развивающах среда доу. В том числе — в наличии и поряма предметно-развивающах среда доу. В том числе — в наличии и поряма предметно-развивающах среда доу. В том числе — в наличии и поряма предметно эмодионального состояния детей и надивидуального состояния детей и потагочностью сображения и непользование в работе седетыми и нормами СанПиН — Создать и оспатательном постояния и постатательно порыжения учетам и постатательно порыжения учетам и постатательно порыжения учетам и постатательно порыжения учетам и непользование в работы по списаточность оснащения детей на предежения достатател				
мотивационные условия — В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. — Разработала система материального тенличиенноващионной деятельности игровень инноващионной деятельности игровень и дидактические подлогувенных даготическом условия Материально- технические условия — Отстаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение инноващионной деятельности игровень и дидактические постоя и предметно-развивающая среда ДОУ. В том числе — в пашичии игровен и дидактические постояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей — Отстутствие использования спотов на ведение инноващионной деятельного состоуднатические постояния детей и индивидуальной работы по физическом у развитию и оздоровлению детей — Отстутствие использования требованиями игровеными детей по индивидуальной работы по физическом у развитию и оздоровлению детей — Отстутствие использования предметно-развивающая среда ДОУ. В том числе — в пашечии игровые и дидактические пособия, непользуемые для обеспечения благоприятного мощоповального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей — Недостаточность пособий. — Недост				
Натериальнот стимулирования интовационной деятельности Материальнот состояния детей и учеждениями современным тесного согрудичества с учреждениями игровые и дадактические постыва деление ингользуемые для обеспечения благоприятнию работы по физическому развитию и оздоровлению детей нормами СанПиН Материального состояния детей и надивидуального работы по физическому развитию и оздоровлению детей нормами СанПиН — Образовательных тром процессе. Чепользования предельного привутивы современных тром процессе. Чепользования и нормами СанПиН — Образовательном процессе. Чепользования пределиями и нормами СанПиН — Образовательном процессе. Чепользования пределиями и нормами СанПиН — Образовательном процессе. Чепользования пределиетно-развивающая среда докультимедиа) в воспитателями и воспитателями в пострадению предесе. Чепользования и постраденной мебелью (столы, стульа) в согременной мебелью (столы, стульа) в согременной мебелью (столы, стульа) в согременной мебелью (столы, стульа) в сотременной мебелью (столы, стульа) в согременной мебелью (столы стульа) в согременной мебелью (столы стульа) в согременных тособий. Непользование данного образование данного согременной мебелью (столы стульа) в согременной мебелью (столы стульа) в согременных стульа) в согременных стульа (столы				
Мотивационные условия — В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат Разработана система материального стимулирования работников ДОУ Достаточно отнямулирования работников ДОУ Достаточно отнямулирования работников ДОУ Достаточно развивающая среда ДОУ. В том числе — в наличии игровые и дидактические условия Материального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей и подприятного жорошей уровень мотивации педагого на ведение инновационной деятельности Материального сотрудничества с учреждениями и провые и дидактические пременно-развивающая среда ДОУ. В том числе — в наличи игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного жомдионального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей — Недостаточность современным ТСО для использования современным ТСО для использования и нероваемними сещемними и нероваемними сещемна группы современным Састользования соправленными и нероваемними и нероваемними и нероваемними и нероваемними сещемна группы современными и нероваемними и нероваемними и нероваемними и нероваемними нероваемними и нероваемними нероваемними нероваемними нероваемними нероваемними нероваемними нероваемними нероваемними нероваемними недействоваться не предеждений и недеждений и недействомними недействомними недействомними недействомними недействомними недействомними недействомними недейство				
развивающих маршрутов для разонательных упредвами, требования система материального стимулирования работников ДОУ Достаточно короший уровень могивационной деятельностии инроваци оннов дилонного соотояния детей и индивизуальной работы по фасоты по оздоровлению детей. Материально-технические условия Материально-технические условия Материально-технические осотояния детей и индивидуальной работы по фасоты по оздоровлению детей. — Остаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДОУ. В том числе—в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей — Остаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДОУ. В том числе—в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей — Остаточно грабованиями и нормами СанПиН — Остаточно пака детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей — Остата технических преграми. — Остата технических протрами. — Остата система материального сотояния детей, в соответствии и неспользования технических пособий. — Остутствие использования операсос. — Использования предменных ТСО для использования и пособий. — Недостаточно сработы процессе. — Недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов по налаживанию техного подательно предсеми. — Остутствие использования работе с детьми. — Остутствие использования работе привычных, апробированных додактических пособий. — Недостаточно срабоными и нормами СанПиН — Остата техно сопражения и требованиями и нормами СанПиН — Остадать и техно образования операточность сопражения предсесе. — Истользования детемым пособий. — Недостаточно срабатывном предсесе. — Истользования предованиями и нормами СанПиН — Остадать и техного образования предованными и предовать на предовать на предовать на предовать на предовать на предовать на предовать				
Мотивационные условия — В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат Разработана система материального стимулирования работников ДОУ Достаточно короший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности Материальнотехмические условия ДОУ. В том числе в валичии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного мощнопального состояция детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей образовательном процессе Чепользования в работе с стольца и подоровлению детей и индивидуальной работы по физическому развитию дответствии с требованиями и поровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного мощнопального состояция детей и индивидуальной работы по физическому развитию дответствии с требованиями и поровые и дидактические пособий Недостаточность оснащения группы современной мебелью (стольд студы в соответствии с требованиями и пороваем и пороваем и и пороваем и пороваем и и пороваем и пороваем и и и пороваем и и пороваем и и пороваем и и и пороваем и и пороваем и и пороваем и и и пороваем и и и пороваем и и и и			I	
реализуемых программ. - Требуют дальнейшего совершенствования система взаимодействия с родителями - Повысить заимодействия с родителями - Созданная система материального стимулирования работников ДОУ. - Достаточно хоропий уровень мотивационной деятельности инговационной деятельности инговые и дидактические подаготориятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей - Создать и оснастить современной мебелью (столы, студья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН - Создать и оснастить современной мебелью (столы, студья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН - Создать и оснастить современной мебелью (столы, студья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН - Создать и оснастить современной мебелью (столы, студья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН - Повысить эффективность работы колистива развитию дотактивность работы по современным ТСО для использования специалистами и поститателями в работе с детьми, и нормами СанПиН - Создать и оснастить современной мебелью (столы, студья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН - Повысить забачить и новыми каканирования и поставления пребованиями и поститателями в работе с современной мебелью (столы, студья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН - Создать и спользования специалистами и поставленным и поставл			различного уровня развития	учреждений района, РК и
Мотивационные условия В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат Разработана система материального стимулирования работников ДОУ Достаточно хороший уровень мотивационной деятельности инновационной деятельности игоразивающая среда ДОУ. В том числе — в наличии игровые и диднактические условия достоя по физическому развитию и оздоровлению детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей и надивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей и надивидуальной работы по физическому развитию и нормами СанПиН — Столь, студья) в соответствии с новыми квалификационными требованиями стимулирования и портанизациями сощума образовательном процессе Использования в работе с детьми Эффективное использования и нормами СанПиН — Столь, студья) в соответствии с новыми и нормами СанПиН — Столь, студья) в соответствии с новыми и нормами СанПиН — Столь, студья) в соответствии с норманизми и нормами СанПиН — Столь, студья) в соответствии с норманизми и нормами СанПиН — Столь, студья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН — Столь, студья) в соответствии с подоровательных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей Попольение утебно-методических комплектов			реализуемых программ.	
Мотивационные условия — В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. — Разработана система материального стимулирования работников ДОУ. — Достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности — Остаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДОУ. В том числе — в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей — Истользуемые для обеспечения образованельном процессе. — Использование в работе согрумыных, апробированных дидактических пособий. — Недостаточность оснащения группы современной мебелью (столы, стулья) в соответствии с пособий для переменной мебелью (столы, стулья) в соответствии с пособий для переменной мебелью (столы, стулья) в соответствии с поряминость онаштельнот образование требованиями и нормами СанПиН — Отсутствие использования современных ТСО для использования предметного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по фазическому развитию (столы, стулья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН — Отсутствие использования современных ТСО обружования и пособий для переньенной мебелью (столы, стулья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН — Отсутствие использования современных ТСО обружования и пособий. — Недостаточность оснащения группы современной мебелью (столы, стулья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН — Отсутствие использования современных ССО для использования предметительного оборужования, игр и пособий для переньенной мебелью (столы, стулья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН — Пополентельном образовательном процессы. Непользование за работе образовательном процессы образовательном процессы. Непользования специалистами и пособий для переньенной метеры предметаменных профикатических и оздоровительных мероприятий, по пеихолого—педатогическому сопровождению и развитию с тему профикатических профикатических и оздоровательных мероприятий, по пеихологом предме				
исихологический микроклимат. - Разработана система материального стимулирования работников ДОУ. - Достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности - Достаточно сороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности - Достаточно срабатывает на достижение высоких результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями соцнума - Отсутствие использования современных ТСО для использования предметно-развивающая среда дОУ. В том числе – в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмощнонального состояния детей и инливидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей - Корошка и предметно детей и пидивидуальной работы по физическому развитию и нормами СанПиН - Разработана система материального стимулирования педостаточно срабатывает на достижение высоких результатов по налаживанию тесного согрудничества с учреждениями и требованиями оправления тесного согруднических пособий. - Достаточно срабатывает на достижение высоких результатов по налаживанию тесного согрудничества с учреждениями оправления требованиями и провые и дидактических пособий. - Недостаточность освременным тСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми. - Отеутствие использования соцнума - Отсутствие использования детем произессе. - Использование в работе постравнаю привессе. - Использования группы современный тесного собий. - Недостаточность осражными и нормами СанПиН - Отеутствие использования детем произессе. - Использования произессе. - Использования и пострамного обрудования, игр и пособий для целенарательной разнобразной и систематизированной разнобразной и оздоровительных мероприятий, по психолого-педаготическиму сопровождению и развитию детей. - Пополнение учебнометь детем недостаточность осражнаем предежность на предежние предежние предежние предежние предежние предежние предежние предежние предежние предежнательном предежние предежние предежние предежние предежние предеж			родителями	
- Разработана система материального стимулирования работников ДОУ Достаточно рознообразная мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности - Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДОУ. В том числе – в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей - Коллектива в развитии детей, в соответствии с недостаточное прабатывает на достижение высоких результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями социума - Отсутствие использования современных ТСО (мультимедиа) в вопитательно- образовательном процессе Использования в работе привычных, апробированных дидактических пособий Недостаточность оснащения группы современной мебелью (столы, стулья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН - Оздать и оснастить современным ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми Эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для пеленаправленной работы по обеспечению санитарно-гитиенических профилактических и оздоровительных мероприятий, по пеихолого-педагогическому сопровожденно и развитию детей Пополнение учебно-методических комплектов	Мотивационные		- Созданная система	- Повысить
материального стимулирования работников ДОУ. - Достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности Материальнотехнические учоловия - Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда условия - ДОУ. В том числе — в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей - Недостаточно срабатывает на недживанию тестного сотрудничества с учреждениями и организациями социума - Отсутствие использования современных ТСО (мультимедиа) в воспитательно- образовательном процессе Использовании в работе привычных, апробированных дидактических пособий Недостаточность оснащения группы современной мебелью (столы, стулья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН - Создать и оснастить современным ТСО для использовании в процессе Использовании в работе с привычных, апробированных пособий для пособи для пособий для пособи для пособий для пособи д	условия	психологический микроклимат.	мотивационных условий и	эффективность работы
работников ДОУ. - Достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности Материальнотехнические условия - Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДОУ. В том числе — в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей - Недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями социума - Отсутствие использования современных ТСО (мультимедиа) в воспитательно- образовательном процессе. - Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий. - Недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями социума - Отсутствие использования современных ТСО (мультимедиа) в воспитательно- образовательном процессе. - Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий. - Недостаточно срабатывает на достижение высоких требованиями требованиями - Создать и оснастить современным ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми. - Эффективное использования и пособий для целенаправленной разонобразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого педаготическому сопровождению и развитию детей. - Пополнение учебнометоры и специалистами и воспитательно- образовательном процессе. - Использования в работе привычных, апробированных и пособий для использования и постользования и пособий для использования и постользования и постользования и постользования и постользования и постользо			материального	
- Достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности Материальнотехнические условия - Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДОУ. В том числе — в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмощионального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей - Недостаточноеть осовременной мебелью (столы, стулья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН - Недостаточноеть особразовательном процессе. Оставния группы современной мебелью (столы, стулья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН - Недостаточноеть особразовательных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию ометодических компилектов				детей, в соответствии с
Материальнотехнические условия — Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДОУ. В том числе – в наличии итровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей — Недостаточность оснащения группы современной мебелью (столы, стулья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН — Отсутствие использования современным ТСО для использования предметных пособий. — Недостаточность оснащения группы современной мебелью (столы, стулья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН — Отсутствие использования современным ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми. — Эффективное использования специалистами и воспитателями в работе с детьми. — Недостаточность оснащения группы современной мебелью (столы, стулья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН — Отсутствие использования современным ТСО для использования и петемы процессе. — Использование данного оборудования, игр и пособий для дазнообразной и систематизированной разоно по обеспечению санитарно-титиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педаготическому сопровождению и развитию детей. — Пополнение учебнометодических комплектов			недостаточно срабатывает на	
Материальнотехнические условия — Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДОУ. В том числе — в наличии игровые и дидактические постото постояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей — Использование в работе сотрудничества с учреждениями и организациями социума — Создать и оснастить современных ТСО (мультимедиа) в воспитательно- образовательном процессе. — Использования в работе привычных, апробированных дидактических пособий. — Недостаточность оснащения группы современной мебелью (столы, стулья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН — Пополнение учебнометодическому сопровождению и развитию детей. — Пополнение учебнометодических комплектов				
Учреждениями и организациями социума - Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДОУ. В том числе — в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей - Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий Недостаточность оснащения группы современной мебелью (столы, стулья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН - Использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и сситематизированной работы по обеспечению санитарно-титиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психологопедагогическому сопровождению и развитию детей Пополнение учебнометодических комплектов			_ ·	требованиями
Материальнотехнические предметно-развивающая среда ДОУ. В том числе — в наличии игговые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмощионального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей — Недостаточность осаременным ТСО (мультимедиа) в воспитательно- образовательном процессе Использования в работе привычных, апробированных дидактических пособий Недостаточность осыременной мебелью (столы, стулья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН — Отсутствие использования современным ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми Эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированных мероприятий, по психологопедаготических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психологопедаготическому сопровождению и развитию детей Пополнение учебнометодических комплектов		инновационной деятельности	- ·	
 - Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДОУ. В том числе — в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей - Использования предметно-развивающая среда ДОУ. В том числе — в наличии игровые и дидактические пособия, использования предметных ТСО (мультимедиа) в воспитательно- образовательном процессе Использование в работе привычных, апробированных дилактических пособий Недостаточность оснащения группы современной мебелью (столы, стулья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН - Создать и оснастить современным ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе привычных, апробированных дилактических пособий Недостаточность оснащения группы современной мебелью (столы, стулья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН - Отсутствие использования современных ТСО (мультимедиа) в воспитательно специалистами и воспитателями в работе с детьми Эффективное использование специалистами и пособий для предыствующей и пособий для предыствующей и пособий для предыствующей и нормами СанПиН - Отсутствие использования современных ТСО (мультимедиа) в воспитательно специалистами и воспитательно образовательном процессе Использование в работе привычных, апробированных дилактических пособий Недостаточность оснастивательном процессе Использования специалистами и воспитателями в работе с детьми Эффективное использования специалистами и нестьми и пособий даботы по особий для предыствующей и пособий для предыствующей и пособий для предыствующей и нормами СанПиН - Отсутствующая использования специалистами и воспитательно образовательном процессе Использования специалистами и воспитателями в работе с детьми Эффективное использования специалистами и пособий для предыствующей даботы по особий для предыствующей даботы по особий для предыствующей даботы по особий для				
технические условия Предметно-развивающая среда ДОУ. В том числе — в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей ——————————————————————————————————	3.4	П	-	
условия ДОУ. В том числе — в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей ——————————————————————————————————	•	1 1	1	
игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей — Недостаточность оснащения группы современной мебелью (столы, стулья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН — образовательном процессе Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий Недостаточность оснащения группы современной мебелью (столы, стулья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН — образовательном процессе Использовании в воспитателями и воспитателями и воспитателями и воспитателями и воспитателями и воспитателями и пословование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-тигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей Пополнение учебнометодических комплектов			-	1
используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей — Недостаточность оснащения группы современной мебелью (столы, стулья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН — Каработы по физическом развитию и оздоровлению детей — Недостаточность оснащения группы современной мебелью (столы, стулья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН — Образовательном процессе. — Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий. — Недостаточность оснащения группы современной мебелью (столы, стулья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН — Образовательном процессе. — Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий. — Недостаточность оснащения группы современной мебелью (столы, стулья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН — Образовательном процессе. — Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий. — Недостаточность оснащения группы совремудования, игр и пособий для целенаправленной разоно пособий для использование данного оборудования, игр и пособий для пособий для использование данного оборудования, игр и пособий для использование данного оборудования данного обору	условия			
благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей - Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий. - Недостаточность оснащения группы современной мебелью (столы, стулья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН - Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий. - Недостаточность оснащения группы современной мебелью (столы, стулья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН - Эфективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей. - Пополнение учебнометодических комплектов				· '
состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей — Недостаточность оснащения группы современной мебелью (столы, стулья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН — обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей. — Пополнение учебнометодических комплектов				_
работы по физическому развитию и оздоровлению детей Дидактических пособий. Недостаточность оснащения группы современной мебелью (столы, стулья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН дидактических пособий. Недостаточность оснащения группы современной мебелью (столы, стулья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН дидактических пособий. Недостаточность оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей. Пополнение учебнометодических комплектов				
и оздоровлению детей - Недостаточность оснащения группы современной мебелью (столы, стулья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей Пополнение учебнометодических комплектов				1 1
оснащения группы современной мебелью (столы, стулья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психологопедагогическому сопровождению и развитию детей. - Пополнение учебнометодических комплектов				
современной мебелью (столы, стулья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей. - Пополнение учебнометодических комплектов		п зодоровлению детен		
(столы, стулья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей. - Пополнение учебнометодических комплектов				
соответствии с требованиями и нормами СанПиН систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей. Пополнение учебнометодических комплектов			1	
и нормами СанПиН работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей. - Пополнение учебнометодических комплектов				
санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей Пополнение учебнометодических комплектов				
профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей Пополнение учебнометодических комплектов			1	
оздоровительных мероприятий, по психолого- педагогическому сопровождению и развитию детей Пополнение учебнометодических комплектов				
мероприятий, по психолого- педагогическому сопровождению и развитию детей Пополнение учебно- методических комплектов				
психолого- педагогическому сопровождению и развитию детей Пополнение учебно- методических комплектов				
педагогическому сопровождению и развитию детей Пополнение учебнометодических комплектов				
сопровождению и развитию детей Пополнение учебнометодических комплектов				
развитию детей Пополнение учебно- методических комплектов				
- Пополнение учебно- методических комплектов				=
методических комплектов				
				_
в соответствии с				

Финансовые условия	- Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно для обеспечения системы работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию (приобретение игровых и учебных пособий, литературы, технического оснащения и пр.)	Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОУ и внедрения педагогических инноваций	реализуемыми программами и ФГОС Оснащение группы ростовой мебелью в соответствии с требованиями и нормами СанПиН Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и обновление материальнотехнической базы учреждения
Нормативные условия	- Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ. - Преобразующий характер управленческой деятельности на совершенствование профессиональных умений с целью позитивного изменения и качественного преобразования образовательной деятельности ДОУ. - Содержание образовательной деятельности определяется не только содержанием образовательных программ, но и потребностями потребителей (родителей и детей)	Необходимо привлечение общественности в управлении и контроле качества образования на уровне учреждения	- Разработать электронный банк нормативных документов в соответствии с современными требованиями муниципалитета, РК, РФ В процессе развития ДОУ и введения инновационных педагогических технологий в практическую деятельность применение комплексного управления, а именно: - оптимальное комплексное планирование и организация любого дела; - контроль и анализ процесса развития; - оптимальное стимулирование педагогического труда, регулирование и коррекция; - соответствующее внедряемым технологиям и процессу развития осуществление руководителем всех функций управления, всех компонентов управленческой деятельности (задачи, содержание, методы и формы, условия, цели управления); - определение дальнейших перспектив деятельности ДОУ и использование возможностей, появившихся у ДОУ в

			связи с обновлённым
			содержанием
			образовательного
			процесса.
			Успешное использование
			руководителем умения
			выделять главное и
			существенное в
			управлении процессом
			развития.
			- Максимальный учёт конкретных условий.
			- Развитие демократии и
			самоуправления через
			делегирование
			полномочий сотрудникам
			(умение управлять через
			людей, мотивировать
			педагогов на
			качественное выполнение
			задач программы
			развития).
			- Грамотный выбор
			руководителем
			оптимального и
			необходимого сочетания
			методов управления
			(способов управления). Выработка такого
			механизма
			инновационной
			деятельности ДОУ, при
			котором руководитель не
			только достигает
			результата выполнения
			работниками своего
			функционала, но и сами
			специалисты начинают
			работать в режиме
			развития, уделяя
			внимание своему
			самообразованию и
			саморазвитию, тем самым
			создавая условия для
			развития личности каждого ребёнка.
			- Экономия ресурсов и
			времени, затрачиваемых
			на реализацию
			мероприятий в процессе
			обновления содержания
			образовательного
			процесса
			- Разработать:
Информационны	- В ДОУ разработана система	- Недостаточно используется	
Информационны е условия	информационно-аналитического	система оценки ключевых	показатели и критерии
	информационно-аналитического обеспечения управленческой	система оценки ключевых компетенций воспитанников	показатели и критерии оценки деятельности
	информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим	система оценки ключевых компетенций воспитанников в повышении качества	показатели и критерии оценки деятельности учреждения по качеству
	информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам:	система оценки ключевых компетенций воспитанников в повышении качества дошкольного образования.	показатели и критерии оценки деятельности учреждения по качеству дошкольного образования
	информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам: Нормативно-правовая база	система оценки ключевых компетенций воспитанников в повышении качества дошкольного образования Отсутствует система	показатели и критерии оценки деятельности учреждения по качеству дошкольного образования критерии оценивания
	информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам: Нормативно-правовая база управления ДОУ,	система оценки ключевых компетенций воспитанников в повышении качества дошкольного образования Отсутствует система участия родителей и	показатели и критерии оценки деятельности учреждения по качеству дошкольного образования критерии оценивания результативности работы
	информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам: Нормативно-правовая база	система оценки ключевых компетенций воспитанников в повышении качества дошкольного образования Отсутствует система	показатели и критерии оценки деятельности учреждения по качеству дошкольного образования критерии оценивания

	научно-методическое обеспечение,	информации о качестве	воспитательно-
	воспитание и образование,	образования в ДОУ	
		ооразования в до э	образовательного
	взаимодействие детского сада с		процесса в разных видах
	семьями воспитанников,		детской деятельности
	общественностью, материально-		- Расширять сферу
	техническое обеспечение, здоровье		сотрудничества
	и здоровый образ жизни.		педагогов, специалистов с
	- Осуществляется обмен		родителями
	информацией с учреждениями		воспитанников на основе
	ближнего социума в решении		информационных
	уставных целей и задач		технологий
Организационны	- В ДОУ создана система	- Не всегда успешно	- В деятельности
е условия	управления коллективом	обеспечиваются условия для	педагогического совета
	- Разработаны:	раскрытия управленческого	усилить роль функций
	структура управления	потенциала педагогов ДОУ	совета по выполнению
	коллективом		ФГОС, по достижению
	должностные инструкции		модели выпускника,
	разработаны и направлены на		педагога, повышению
	решение уставных задач и целей		педагогического
	- Реализуется в системе		мастерства педагогов,
	программно-целевой метод в		развитие их творческой
	планировании деятельности ДОУ		активности и
			взаимосвязи, а также
	(Программа развития ДОУ,		· ·
	годовой план работы ДОУ).		внедрение в практику ДОУ достижений
	- Организована работа		педагогической науки.
	методического сопровождения		
	педагогов по повышению		- Усилить функцию
	профессиональной компетентности		контрольно-
	(посещение районных МО по		аналитической
	разным направлениям, курсов		деятельности с целью
	повышения квалификаций)		обеспечения достоверной
	- Организована работа		информации о
	методического кабинета,		выполнении уставных
	группового помещения по		целей и задач,
	образованию в ДОУ		стимулирования
			творчества педагогов и
			своевременного принятия
			управленческих решений.
			- Установить
			сотрудничество с СМИ
			для опубликования
			положительных
			результатов работы
			учреждения

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Цель Программы: повышение качества образования в ДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи:

- Совершенствование предметно-пространственной среды МКДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.
- Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Программа осуществляет три основные функции:

- -очерчивает стратегию развития детского сада;
- -выделяет приоритетные направления работы;
- -ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития на 2022- 2025 гг.:

- *Принцип системности* целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата развития личности ребенка.
- *Принцип развивающего образования* опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- *Принцип индивидуализации и дифференциации* предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- *Принцип гуманизации —* это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- *Принцип увлекательности* является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- *Принцип вариативности* предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- *Принцип активности* предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

3.1. Приоритетные направления развития

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития МКДОУ «Детского сада № 4 «Малышок» была определена перспектива деятельности коллектива:

- *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;
- качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.
- преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.
- компетентность (профессионально-педагогическая) это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

6. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

3.2. План действий

Изменение в содержании образования с использованием личностноориентированных технологий планируется провести поэтапно, в течение трёх лет с момента выработки концепции развития МБДОУ.

Программа развития реализуется через проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Каждое направление работы (программы развития) представлено в виде проекта:

1-ый этап – подготовительный (2021-2022 уч.г.)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

Проект «Лаборатория пространства»

<u> Щель:</u> Совершенствование предметно-образовательной среды, через оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием, с учетом планируемых изменений в образовательном процессе и в соответствии с ФГОС ДО.

Планируемые направления деятельности:

- 1. Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды;
- 2.Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них;
- 3. Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных и возрастных детских возможностей и способностей (дети с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании);
- 4. Реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства, согласно ФГОС ДО;
- 5. Проведение планового тематического контроля по созданию предметнопространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

- 1. Наличие современной развивающей предметно-пространственной образовательной среды:
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), всего общества;
- комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.
- 2. Предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.
- 3. Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми

2-ой этап – практический (2022-2023 уч.г.)

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

Проект «Правильное питание» строит свою деятельность в соответствии с требованиями СанПиН и на основе учёта критериев и показателей здоровья и физического развития воспитанников. Планирование работы академии включает в себя последовательные шаги, начиная от адаптационного периода с переходом на здоровьесберегающие технологии и до выпуска здорового владеющего основами валеологической грамотности ребёнка-школьника.

Планируемые направления деятельности:

- 1. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ по вопросам охраны и укрепления здоровья детей:
- 2. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)
- 3. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами.
- 4. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДОУ.
- 5. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).
- 6. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.
- 7. Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

Проект «Детская мастерская «Дом радости» основан на цикле минипроектов: творческих, исследовательских, игровых, экологических, информационнопрактических.

Так как сформированность начальных представлений к учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результаты реализации данного проекта связанных с развитием ребенка по следующим направлениям:

- Физическое
- Познавательное
- Речевое
- Художественно- эстетическое
- Социально-коммуникативное

<u>Щель:</u> Совершенствование образовательного процесса в МКДОУ «Детский сад № 4 «Малышок» путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации организованной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельного подходов.

Планируемые направления деятельности:

1.Создание условий для успешного освоения образовательной программы МКДОУ «Детского сада № 4 «Малышок»;

- 2. Становление открытой, гибкой и доступной системы образования, на основе духовных ценностей народов России, патриотических ценностей и культурно исторических традиций Донского края;
- 3.Создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей;
- 4. Мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты реализации содержания проекта служат основанием преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Успешность дошкольника - выпускника ДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением, как новой социально значимой деятельностью, школой, как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника ориентированного на успех должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности.
- предпосылки к учебной деятельности.
- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- -учебно-познавательные
- -социальные;
- -игровые.

Таким образом, модель выпускника ДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств
- и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Одним словом - это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Проект «Факультем профессионального роста педагога» отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов. А именно: обучение технологии создания буклета, фоторепортажа, информационного стенда, мультимедийной презентации, навыку грамотного пользования интернет — сети, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы для коллег и родителей.

- 1.Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.
- 2.Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района и области.
 - 3. Прохождение аттестации педагогических работников.
- 4.Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных мероприятиях.
- 5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах разного уровня.

- 6. Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.
- 7.Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет ресурсов.
- 8. Сетевое взаимодействие педагогов с целью усиления ресурса учреждения за счет ресурсов других учреждений и продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг.
- 9. Создание публикаций, в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).
- 10. Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

- 1.Педагог активный участник образовательных отношений, умеющий выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.
- 2.ИКТ компетентный педагог, владеющий необходимыми и достаточными знаниями, умениями и навыками:
- для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- для пользования технологиями дистанционного обучения при повышении своей квалификации;
- для участия в профессиональных интернет сообществах, с целью обеспечения возможности внутрирайонного, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информации;
- для повышения уровня образования (высшее, второе высшее).

Проект «Институт семьи»

<u> Щель:</u> Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Планируемые направления деятельности:

- 1. Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).
- 2. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.
- 3.Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.
- 4.Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)
- 5.Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами.
- 6.Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДОУ.
- 7. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).
- 8. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.

9.Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

Модель родителя воспитанника детского сада (как желаемый результат)

- Родители (законные представители) активные полноценные участники образовательных отношений;
- Родители (законные представители) участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.
- Родители (законные представители) культурные, педагогически грамотные партнёры.
- Родители (законные представители) инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и ДОУ.
- Родители (законные представители) надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Родители (законные представители) ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно общественного управления и контроля за образовательным процессом ДОУ.

3-ий этап – итоговый (2023- 2024уч.г.)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
 - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития

Проект «Галерея успеха»

Планируемые направления деятельности:

1.Изучение профессионального мастерства:

- самоанализ педагогов;
- анкетирование педагогов;
- обогащение опыта педагогов для выявления уровня педагогического мастерства
- формирования заявок на курсы повышения квалификации, уровня образования.
 - 2. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.
 - 3. Создание системы методического сопровождения обучения и повышения педагогического мастерства.
 - 4. Создание творческой группы внутри детского сада по разработке плана внедрения современных технологий путем передачи практического передового опыта.
 - 5. Совершенствование комплексно-методического планирования путем включения интегрированных форм осуществления обучающих мероприятий посредством проектных и игровых технологий.
 - 6. Организация взаимных посещений педагогами непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах.
 - 7.Осуществление контроля, качества выполнения планируемых направлений деятельности.
 - 8. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.

Модель управления реализацией Программы. Система организации контроля за выполнением Программы

Для осуществления мер, предусмотренных Программой, в ДОУ создан координационный совет по реализации Программы, в ведении которого находятся следующие вопросы:

- координация разработки нормативно-правовой базы развития ДОУ;
- поддержка разработки и внедрения материалов научно-методического сопровождения Программы;
- планирование и контроль за исполнением основных мероприятий Программы:
- -рассмотрение тематики программных мероприятий; рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;
- -подготовка предложений по реализации Программы до 2024 года с учетом изменения социально-экономической ситуации и действующего законодательства; выявление научных, технических и организационных проблем в ходе реализации.

Программы и разработка предложений по их решению:

В состав координационного совета входят представители ДОУ.

При координационном совете по реализации основных направлений Программы создаются рабочие группы из педагогической и родительской общественности.

Система организации контроля за выполнением Программы:

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляют: Комитет образования Палласовского района

- Педагогический совет Учреждения.
- Администрация Учреждения.
- Совет родителей Учреждения.
- Профессиональный союз работников Учреждения

Виды контроля:

- 1. Фронтальный
- 2. Тематический
- 3. Итоговый
- 4. Сравнительный
- 5. Предупредительный
- 6. Оперативный

Формы и методы контроля:

• Прямой (непосредственный)

МЕТОДЫ:

- наблюдение и анализ педагогического процесса;

- анализ продуктов детской деятельности;
- изучение и анализ документации воспитателей и специалистов;
- изучение и анализ методического оснащения;
- анкетирование и тестирование воспитателей, родителей, детей;
- итоговые занятия;
- беседы.

• Взаимоконтроль

МЕТОДЫ:

- оценка состояния оснащения групп, оформления образовательного пространства;
- наставничество;
- становление молодого специалиста.

• Самоконтроль

МЕТОДЫ:

- отчет работника;
- обобщение опыта работы;
- оценка новых технологий;
- изучение документации педагога;
- привлечение педагога к организации различных форм методической работы, к проведению планового контроля в ДОУ .

• Инспектирование

МЕТОДЫ:

- проведение проверок, наблюдений, обследований;
- изучение последствий принятых управленческих решений;
- изучение результатов педагогической деятельности.

виды инспекционного контроля:

- плановые проверки (тематические или комплексные);
- оперативные проверки (установление фактов и проверка сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей воспитанников или других граждан, организаций; урегулирование конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса)
- мониторинг (сбор, системный учет, обработка и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования)

Содержание контрольно-аналитической деятельности фиксируется в годовом плане работы ДОУ.

Способом информирования общественности являются информационные стенды и официальный сайт ДОУ.

Ожидаемые результаты.

- 1. Стабильный педагогический коллектив, который:
- -поддерживает общую идею системного обновления образовательного процесса;
- -стремится к достижению запланированных детским садом результатов;
- -обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.
- 2. Рост количества педагогов, представляющих свой опыт на мастер классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня, публикациях в СМИ;
- 3. Рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;

- 4. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.
- 5. Рост удовлетворенности педагогов, воспитанников и их родителей организацией образовательного процесса в детском саду.
- 6.Создание творческой группы, которая реализует основные направления данной программы, способствует обмену передовым педагогическим опытом и его распространению.
- 7.Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.
- 8.Совершенствование образовательного процесса, посредством проектных и игровых технологий.
- 9. Совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.
- 10.Осуществление контроля, качества выполнения планируемых направлений деятельности.
- 11. Создание системы оценки, качества результатов деятельности.
- 12. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.
- 13. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.
- 14.Ориентация детей и педагогов на успех.

Литература:

- 1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнесплан: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. — СПб, 2006.
- 2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
- 3. Каняшина О.А. Управление ДОУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30
- 4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации.-Сыктывкар, 2007 г.
- 5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения.- Сыктывкар,2010 г.
- 6. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
- 7. Майер А.А.Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2008 г.
- 8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2010 г.
- 9. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция/ М.:Айрис-пресс, 2006.
- 10. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. 3-е изд., испр. и доп. М. АРКТИ, 2006. -96 с.
- 11. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.:Пособие для руководителей ДОУ.-М.: АРКТИ,2003.
- 12. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. М.: Линка-Пресс, 2009. 320 с.