

Организация социально-медико-психолого-педагогической помощи

В МКДОУ «Детский сад №4 «Малышок»» проводится обеспечение комплексной социальной, психолого – медико – педагогической помощи и поддержки детям с ОВЗ. Содержание социально-медико-психолого-педагогической деятельности в ДОУ направлено на создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанникам посредством психолого-педагогического сопровождения.

Для реализации этой цели в ДОУ создан и функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк). Его деятельность направлена на:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников ДОУ; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

Документы, регламентирующие деятельность психолого-педагогического консилиума в ДОУ:

- Приказ о создании ППк на учебный год
- Положение о ППк
- Приказ об утверждении положения о ППк

В состав ППк входят заведующий (председатель ППк), старший воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, воспитатели сопровождаемых детей. Специалисты ППк осуществляют консультативную деятельность.

Психолого-педагогическая и социальная помощь представляет собой комплексную работу всех специалистов по созданию определенных условий, которые способствуют развитию успешной социальной личности:

- Создание материально-технической базы, оснащение оборудованием
- оснащенный кабинет учителя-логопеда

Функции деятельности ППк:

Диагностическая: изучение социальной ситуации развития ребёнка, определение доминанты развития, потенциальных возможностей ребёнка.

Воспитательная: для сопровождения воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательной программы и социальной адаптации, через которые разрабатываются индивидуальные программы психолого- педагогического сопровождения ребенка.

Реабилитирующая: защита интересов ребёнка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия. Сущность дошкольной и семейной реабилитации состоит в разрушении негативного образа ребёнка, сложившегося у родителей, педагогов и сверстников, повышение его статуса и ценности среди окружающих, в преодолении состояния психологической защищенности, дискомфорта.

Профилактическая: разработка комплекса мероприятий, направленных на предупреждение негативных отклонений, как в учебной деятельности, так и в поведении проблемных детей.

Контролирующая: контроль выполнения рекомендаций консилиума по разработке, реализации и результативности мероприятий по воспитанию, коррекции и профилактике.

С целью оказания психолого-педагогической и социальной помощи в ДОУ проводится комплекс мероприятий, направленных на своевременное выявление детей, испытывающих трудности в адаптации к образовательному учреждению и имеющих проблемы в общении, социализации, с целью установления причин затруднений, а также изучение индивидуальных особенностей.

В ДОУ осуществляется:

- психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения,
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими недостатки в речевом развитии, с детьми с ограниченными возможностями здоровья,
- мониторинг состояния и динамики развития детей, в том числе и детей с нарушениями в речи в образовательном процессе,
- педагогическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников,
- помощь педагогам в индивидуальном подходе к детям, индивидуализации обучения,
- содействие родителям (законным представителям) в сфере детско-родительских отношений, воспитания детей,
- ведение просветительской работы в целях повышения психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическая и социальная помощь предоставляется в организации следующими специалистами: старшим воспитателем, воспитателями, музыкальным руководителем, учителем-логопедом.

Воспитатель:

- Проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
 - Воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
 - Организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда);
 - Применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
 - Консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

Учитель-логопед:

- Осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития;
- Составляет индивидуальные планы логокоррекционной работы, планы специально-организованных занятий;
- Проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые и фронтальные занятия (формирование фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте);
- Консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;
- Организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учетом возрастных индивидуальных особенностей детей.

Логопедическое сопровождение — оказание своевременной помощи детям, имеющим нарушения в развитии устной речи.

Основными задачами логопедической службы являются:

1. коррекция нарушений речи у детей дошкольного возраста;
2. профилактическая работа по предупреждению нарушений речи у детей путем пропаганды логопедических знаний среди работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Работа с детьми проводится по следующим направлениям:

- Формирование правильного звукопроизношения;
- Развитие артикуляционных движений органов речи (губ, щек, языка);
- Совершенствование грамматического строя речи;
- Обогащение, активизация словарного запаса речи;
- Совершенствование фонематических процессов, т.е. умения различать на слух звуки речи, слоги, слова в речи, схожие по звучанию, артикуляции;
- Совершенствование просодической стороны речи, включающее выработку дикции, выразительности речи, правильного дыхания, работу над правильным ударением, темпом речи.
- Развитие мелкой моторики рук, т.е. движений пальчиков (учеными доказано, что развитие мелких движений пальчиков взаимосвязано с развитием речевых зон головного мозга), подготовка руки к письму;

Логопедические занятия проводятся один раз неделю. Они проводятся в разной форме: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные. На занятиях используются: дыхательные, артикуляционные упражнения; пальчиковые игры; различные речевые игры; загадки, скороговорки, пословицы и поговорки и пр.

На протяжении учебного года ПМПк вел работу с родителями: индивидуальные консультации, рекомендации, оформление информационных листов в группах. В группах детского сада прошли индивидуальные консультации с родителями по теме «Развитие речи», так как у всех обследованных детей задержка речевого развития и тяжёлые нарушения речи. Мы постарались создать условия к созданию и реализации предметно развивающей среды, которая помогла организовать полноценную интеграцию «особых детей». Она включила в себя оснащение групп речевыми уголками, комнатой уединения, подборкой игр для каждого ребёнка. Родители с удовольствием идут на контакт с педагогами и выполняют их рекомендации, потому что убеждаются в эффективности нашей работы, в нашем профессионализме и добрых намерениях.

Музыкальный руководитель:

- Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;
- Используют на занятиях элементы музыкотерапии и другие методы и приемы работы.