

Аналитическая справка

Организация социально-медико-психолого-педагогической помощи

В МКДОУ «Детский сад №4 «Малышок»» проводится обеспечение комплексной социальной, психолого–медико–педагогической помощи и поддержки детям с ОВЗ. Содержание социально-медико-психолого-педагогической деятельности в ДОУ направлено на создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанникам посредством психолого-педагогического сопровождения.

Для реализации этой цели в ДОУ создан и функционирует психолого-педагогический консилиум(ППк). Его деятельность направлена на:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников ДОУ; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

Документы, регламентирующие деятельность психолого-педагогического консилиума в ДОУ:

- Приказ о создании ППк на учебный год
- Положение о ППк
- Приказ об утверждении положения о ППк

В состав ППк входят заведующий (председатель ППк), старший воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, воспитатели сопровождаемых детей. Специалисты ППк осуществляют консультативную деятельность.

Психолого-педагогическая и социальная помощь представляет собой комплексную работу всех специалистов по созданию определенных условий, которые способствуют развитию успешной социальной личности:

- Создание материально-технической базы, оснащение оборудованием
- оснащенный кабинет учителя-логопеда

Функции деятельности ПМПк:

Диагностическая: изучение социальной ситуации развития ребёнка, определение доминанты развития, потенциальных возможностей ребёнка.

Воспитательная: для сопровождения воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательной программы и социальной адаптации, через которые разрабатываются индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Реабилитирующая: защита интересов ребёнка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия. Сущность дошкольной и семейной реабилитации состоит в разрушении негативного образа ребёнка, сложившегося у родителей, педагогов и сверстников, повышение его статуса и ценности среди окружающих, в преодолении состояния психологической защищенности, дискомфорта.

Профилактическая: разработка комплекса мероприятий, направленных на предупреждение негативных отклонений, как в учебной деятельности, так и в поведении проблемных детей.

Контролирующая: контроль выполнений рекомендаций консилиума по разработке, реализации и результативности мероприятий по воспитанию, коррекции и профилактике.

С целью оказания психолого-педагогической и социальной помощи в ДОУ проводится комплекс мероприятий, направленных на своевременное выявление детей, испытывающих трудности в адаптации к образовательному учреждению и имеющих проблемы в общении, социализации, с целью установления причин затруднений, а также изучение индивидуальных особенностей.

В ДОУ осуществляется:

- психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения,
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими недостатки в речевом развитии, с детьми с ограниченными возможностями здоровья,
- мониторинг состояния и динамики развития детей, в том числе и детей с нарушениями в речи в образовательном процессе,
- педагогическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников,
- помощь педагогам в индивидуальном подходе к детям, индивидуализации обучения,
- содействие родителям (законным представителям) в сфере детско-родительских отношений, воспитания детей,
- ведение просветительской работы в целях повышения психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическая и социальная помощь предоставляется в организации следующими специалистами: старшим воспитателем, воспитателями, музыкальным руководителем, учителем-логопедом.

Воспитатель:

- Проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
 - Воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
 - Организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда);
 - Применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;

- Консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

Учитель-логопед:

- Осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития;
- Составляет индивидуальные планы логокоррекционной работы, планы специально-организованных занятий;
- Проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые и фронтальные занятия (формирование фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте);
- Консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;
- Организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учетом возрастных индивидуальных особенностей детей.

Логопедическое сопровождение — оказание своевременной помощи детям, имеющим нарушения в развитии устной речи.

Основными задачами логопедической службы являются:

1. коррекция нарушений речи у детей дошкольного возраста;
2. профилактическая работа по предупреждению нарушений речи у детей путем пропаганды логопедических знаний среди работников ДОО и родителей (законных представителей).

Работа с детьми проводится по следующим направлениям:

- Формирование правильного звукопроизношения;
- Развитие артикуляционных движений органов речи (губ, щек, языка);
- Совершенствование грамматического строя речи;
- Обогащение, активизация словарного запаса речи;
- Совершенствование фонематических процессов, т.е. умения различать на слух звуки речи, слоги, слова в речи, схожие по звучанию, артикуляции;
- Совершенствование просодической стороны речи, включающее выработку дикции, выразительности речи, правильного дыхания, работу над правильным ударением, темпом речи.
- Развитие мелкой моторики рук, т.е. движений пальчиков (учеными доказано, что развитие мелких движений пальчиков взаимосвязано с развитием речевых зон головного мозга), подготовка руки к письму;

Логопедические занятия проводятся один раз неделю. Они проводятся в разной форме: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные. На занятиях используются: дыхательные, артикуляционные упражнения; пальчиковые игры; различные речевые игры; загадки, скороговорки, пословицы и поговорки и пр.

На протяжении учебного года ПМПк вел работу с родителями: индивидуальные консультации, рекомендации, оформление информационных листов в группах. В группах детского сада прошли индивидуальные консультации с родителями по теме «Развитие речи», так как у всех обследованных детей задержка речевого развития и тяжёлые

нарушения речи. Мы постарались создать условия к созданию и реализации предметно развивающей среды, которая помогла организовать полноценную интеграцию «особых детей». Она включила в себя оснащение групп речевыми уголками, комнатой уединения, подборкой игр для каждого ребёнка. Родители с удовольствием идут на контакт с педагогами и выполняют их рекомендации, потому что убеждаются в эффективности нашей работы, в нашем профессионализме и добрых намерениях.

Музыкальный руководитель:

- Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;
- Используют на занятиях элементы музыкотерапии и другие методы и приемы работы.

Анализ диагностической и коррекционной работы за 2020-2023 учебный год была проведена психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения.

Результаты представлены в таблице:

Сводная таблица фронтальной оценки готовности к началу школьного обучения детей подготовительной к школе групп за 2020 - 2023 учебный год (обследовано 25 детей)

Уровни готовности к началу школьного обучения		2020-2021 Кол-во детей %	2021-2022 Кол-во детей %	2022-2023 Кол-во детей %
I уровень (от 17 до 25 баллов)	Готовность к началу регулярного обучения в школе	23 92%	25 100%	24 96%
II уровень (от 14 до 17 баллов)	Условная готовность к началу обучения в школе	2	-	1
III уровень (от 11 до 14 баллов)	Условная неготовность к началу обучения в школе	-	-	-
IV уровень (ниже 10 баллов)	Неготовность к началу регулярного обучения в школе	-	-	-

Средний балл готовности – **24 балла**

В конце учебного 2020 - 2023 года было обследовано от 20 до 25 детей подготовительной к школе групп. Из них в среднем 24 ребенка готовы к школьному обучению на достаточно хорошем и высоком уровне, что составляет 96 %.. Это дети со сформировавшимися в соответствии с возрастом психическими процессами: произвольным вниманием, наглядно-образным и словесно-логическим мышлением, зрительным и слуховым восприятием и

Средний уровень: три (3) ребенка имеют некоторые проблемы в сформированности процессов школьной зрелости и соответственно психологически их можно отнести к условно готовыми к школьному обучению, что составляет 12%. Родителям рекомендовать в летний период дополнительные занятия по развитию у детей основных психических процессов (внимания, зрительного и слухового восприятия, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики). Родителям было рекомендованы дополнительные занятия по развитию мышления, воображения, памяти, мелкой моторики, развитию адекватности в самооценки, развитию самостоятельности, умению внимательно выслушивать инструкцию взрослого и доводить начатое до конца, т. к. у ребёнка ослабленное внимание, быстрая утомляемость, расторможенность, слабо сформированы навыки социального поведения, навыки общения со сверстниками и взрослыми.

Также проводилась диагностика на определение уровня адаптированности детей второй младшей группы к условиям ДОО в 2020 - 2023 учебном году в детский сад прибыло 67 детей в возрасте от 1,5 до 3 лет. Прием новых воспитанников проводился постепенно в летние месяцы, когда меньше всего распространены простудные и инфекционные заболевания. Анализируя показатели адаптации вновь прибывших детей, сделаны следующие выводы:

- у 21 детей (33,3%) - 1 группа (легкая степень адаптации)
- у 42 детей (59,3%)— 2 группа (адаптации средней тяжести)
- 5 ребенка (7,4%) – 3 группа (тяжелая адаптация)

Таким образом, большинство детей первой младшей группы с адаптацией средней тяжести.

Вывод: Благодаря внедрению комплексного подхода к решению проблем ребёнка, совместным усилиям родителей, медиков и педагогов можно достичь положительных результатов в работе с нашими детьми.

МКДОУ «Детский сад № 4 «Малышок» Живолуп М.А.

