

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 «Малышок»»
ИНН 3423018445 КПП 342301001 ОГРН 1023405168104
г. Палласовка ул. Коммунистическая, 20 Тел 8(84492)61-3-74, 61-6-09**

**Аналитическая справка мониторинга результативности образовательного процесса
МКДОУ «Детский сад №4 «Малышок» за 2020-2023 учебный год.**

Для аналитической справки были взяты материалы мониторинга за 2020-2023 учебный год.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС.

Цель диагностики: Определить уровень овладения детьми основной общеобразовательной программы ДОО.

Основные диагностические методы:

Наблюдение;

Проблемная (диагностическая ситуация);

Беседа.

Анализ продуктов детской деятельности.

Формы проведения педагогической диагностики:

Индивидуальная;

Подгрупповая;

Групповая.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года:

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно - эстетическое развитие»,

«Физическое развитие»

В группах имеются папки, где хранятся результаты динамики развития каждого ребенка. В начале и конце года диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Мониторинг проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале и в конце года.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

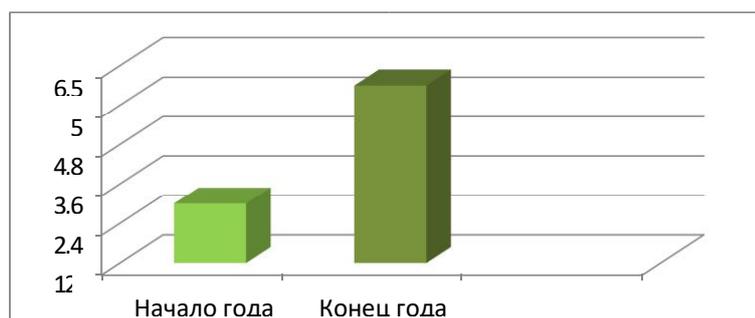
Получены следующие данные педагогических исследований:

Результаты усвоения программного материала

в 2020 – 2021 учебном году

В мониторинге участвовало 90 детей (100%)

Области образовательной программы	Начало года (кол-во детей / %)						Конец года (кол-во детей / %)					
	Мл гр	Мл.гр.	2 мл гр.	Ср гр.	Ст.гр	Подг. гр.	Мл гр	Мл.гр.	2 мл гр.	Ср гр.	Ст.гр	Подг.гр
«Социально-коммуникативн. развитие»	7%	7%	8%	23%	17%	21%	28%	28%	28%	28%	24%	28%
«Познавательное развитие»	7%	7%	8%	17%	21%	30%	21%	21%	21%	24%	24%	38%
«Речевое развитие»	7%	7%	7%	17%	24%	29%	24%	24%	24%	24%	34%	35%
«Художественно-эстетическ. развитие»	7%	7%	8%	24%	17%	26%	24%	24%	24%	31%	48%	49%
«Физическое развитие»	7%	7%	9%	31%	24%	41%	17%	17%	17%	52%	52%	51%

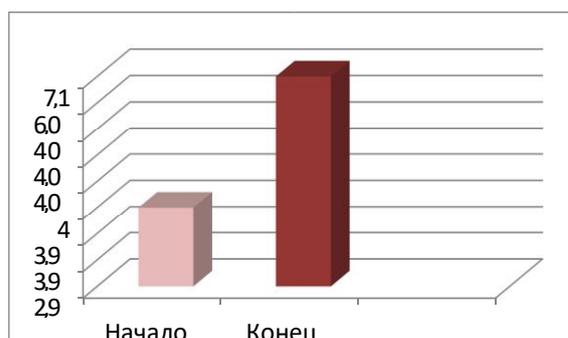


Результаты усвоения программного материала

в 2021 – 2022 учебном году

В мониторинге участвовало 115 детей (100%)

Области образовательной программы	Начало года (кол-во детей / %)						Конец года (кол-во детей / %)					
	Мл гр	Мл.гр.	2 мл гр.	Ср гр.	Ст.гр	Подг. гр.	Мл гр	Мл.гр.	2 мл гр.	Ср гр.	Ст.гр	Подг.гр
«Социально-коммуникативн. развитие»	5%	5%	8%	10%	15%	23%	7%	7%	17%	22%	24%	28%
«Познавательное развитие»	8%	8%	7%	15%	20%	27%	10%	10%	20%	24%	32%	45%
«Речевое развитие»	7%	7%	8%	13%	17%	22%	13%	13%	14%	29%	34%	49%
«Художественно-эстетическ. развитие»	6%	7%	5%	19%	18%	30%	20%	20%	19%	31%	48%	52%
«Физическое развитие»	5%	7%	9%	25%	24%	35%	10%	10%	18%	52%	52%	58%



**Результаты усвоения программного материала
в 2022 – 2023 учебном году**

В мониторинге участвовало 120 детей (100%)

Области образовательной программы	Начало года (кол-во детей / %)						Конец года (кол-во детей / %)					
	Мл. гр.	Мл. гр.	2 мл. гр.	Ср. гр.	Ст. гр.	Подг. гр.	Мл. гр.	Мл. гр.	2 мл. гр.	Ср. гр.	Ст. гр.	Подг. гр.
«Социально-коммуникативн. развитие»	3%	3%	10%	16%	22%	17%	7%	9%	20%	29%	33%	37%
«Познавательное развитие»	7%	7%	13%	20%	25%	30%	10%	10%	19%	28%	41%	48%
«Речевое развитие»	5%	5%	9%	18%	19%	29%	13%	15%	17%	23%	30%	39%
«Художественно-эстетическ. развитие»	9%	9%	11%	21%	28%	33%	20%	20%	22%	33%	51%	49%
«Физическое развитие»	6%	6%	15%	27%	31%	40%	10%	15%	22%	44%	49%	59%



Вывод: По выявленным в процессе диагностического обследования показателям можно отметить, что с начала года в процессе развивающего обучения прослеживается значительная динамика развития детей.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

И.о. заведующей
МКДОУ «Детский сад № 4 «Малышок»



Живолуп М.А.