

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение**

«Детский сад № 4 «Малышок»»

ИНН 3423018445 КПП 342301001 ОГРН 1023405168104

г. Палласовка ул. Коммунистическая, 20 Тел 8(84492)61-3-74, 61-6-09

**Аналитическая справка
соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДОО
требованиям ФГОС ДО, фото и видеоматериалы**

В связи с введением ФГОС ДО, вопрос об организации развивающей предметно-пространственной среды стал особо актуальным, т. к. она должна обеспечивать возможность педагогам дошкольной образовательной организации эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С. Л. Новоселова).

Анализ развивающей предметно-пространственной среды опирается на следующие нормативно-правовые документы:

- Приказ от 17 октября 2013г № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением от 28.09.2020 года №26 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитываются следующие требования:

1. Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства;
2. Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможность для уединения;
3. Насыщенность среды, в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанию программы;
4. Трансформируемость пространства;
5. Полифункциональность материалов;
6. Вариативность среды;
7. Доступность среды;
8. Безопасность среды.

В МКДОУ «Детский сад №4 «Малышок» созданы комфортные безопасные условия, обеспечивающие высокий уровень развития дошкольников.

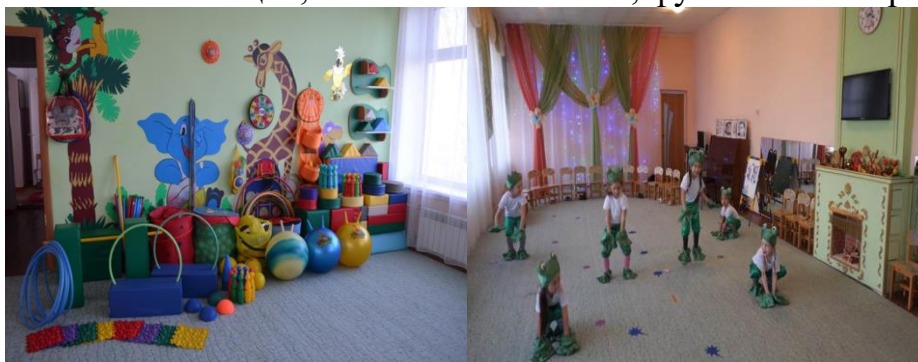
Педагоги нашего детского сада стремятся максимально обеспечить

образовательное пространство. Особое внимание уделено эстетическому оформлению помещений, оформлению коридоров, лестничных проемов. Были оформлены информационные, познавательно-развивающие стенды, доска достижений ДОО, выставки творческих работ воспитанников.

Ребенок находится в детском саду весь день и окружающая обстановка должна радовать его, способствовать пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса. Для обеспечения эмоционального благополучия воспитанников педагоги стремились, чтобы обстановка в детском саду была располагающей, почти домашней. В таком случае дети быстро осваиваются в ней, чувствуют себя уютно и комфортно. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок не чувствовал себя зажатым, излишне тревожным.

Образовательная среда нашего детского сада включает в себя:

Музыкально - спортивный зал предназначен для проведения занятий музыкально-эстетического цикла, праздников и развлечений, в зале организуется непосредственно образовательная деятельность, утренняя гимнастика, физкультурные досуги и развлечения. Зал детского сада эстетически оформлен, оснащен музыкальным инструментом (пианино), музыкальным центром, музыкальной колонкой, детскими музыкальными инструментами, достаточным количеством стандартного и нестандартного оборудования, которое соответствует методическим требованиям и нормам СанПин. имеется достаточное количество атрибутов, костюмерная. Постоянно меняются декорации в зависимости от проводимого мероприятия. На спортивной площадке имеется шведская стенка, гимнастические скамейки, баскетбольный щит, волейбольная сетка, футбольные ворота.



Методический кабинет, где собран весь необходимый материал для реализации задач ООП ДО. Кроме учебно - методического материала имеется так же технические средства обучения (компьютер, мультимедийный проектор). Наряду с методической литературой в методическом кабинете находится демонстрационный материал для ООД, картотека дидактических игр, световой стол для рисования песком. Методический кабинет детского сада используется для проведения организационно-методических мероприятий с педагогами и родителями.



Кабинет учителя – логопеда оборудован зеркалами, столами, стульями, которые соответствуют росту детей. Оснащен логопедическими инструментами, картотеками игр на развитие речевого дыхания, мелкой моторики, предметами и сюжетными картинками по лексическим темам, картами-схемами для обучения рассказыванию и описанию предметов, шнуровками, вкладышами, мозаиками, наборами материалов для автоматизации и дифференциации звуков, авторским оборудованием.



Экологическая комната разбита на несколько рабочих зон: зона обучения, природная, коллекций, живой уголок, релаксации, библиотеки, интерактивный мини-музей, мини изостудия и фитобар. Все это создает особую, неповторимую обстановку, вызывает положительные эмоции, помогает расслабиться, отдохнуть и то же время делает очень привлекательной для ребят любую деятельность в помещении. Экологическая комната предназначена для проведения экологических занятий, самостоятельных наблюдений, знакомства с коллекциями природного материала, ухода за живыми объектами. Периодически экологическая комната пополняется пособиями, коллекциями, наглядным и демонстрационным материалом, приобретенным или же изготовленным руками воспитателей детского сада. Здесь же размещаются работы педагогов, сотрудников, совместные работы детей и родителей воспитанников.



Групповые комнаты большие, светлые, эстетически оформлены.

Мебель в группах соответствует гигиеническим требованиям и ростовым показателям детей. Столы удобны в использовании, с безопасными закруглёнными краями. Цветовая гамма мебели сочетается с интерьером группы.

В группах создана комфортная развивающая предметно - пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Оборудование размещено по центрам (для речевого, математического, эстетического, физического, познавательного развития), где широко используется принцип интеграции образовательных областей. Они могут в зависимости от ситуации объединяться в один или несколько многофункциональных центров. Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Игровые центры разделены по гендерному различию. В уголке мальчиков размещены строительные инструменты, детали военной формы, разнообразные технические игрушки, автомобили. Для девочек организованы уголки - парикмахерская, кухня, где размещены предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки и т. п. Для детей создан уголок ряженья с костюмами сказочных персонажей. Это уютное, тихое место с мягкими подушками и игрушками, где ребенок может отдохнуть и расслабиться. Каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Стратегия и тактика построения предметно- пространственной среды определяется особенностями личностно - ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы: взрослый в общении с детьми

придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»).



Насыщенность среды групп соответствует возрасту и содержанию ООП ДО. Воспитатели вносят личный вклад в развитие РППС, оформлены дидактические пособия, игры, различный демонстрационный материал, раздаточный материал для познавательного развития, нетрадиционное оборудование для физического развития воспитанников. РППС в группах содержательно - насыщенная, включает технические средства обучения: телевизор, музыкальный центр. Трансформируемость РППС в группах обеспечивает возможность изменения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.



Трансформируемость предметной среды позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Так, например, мягкие диваны в уголке чтения легко разворачиваются, становясь местами для зрителей в «театре». В группах есть ширмы, крупногабаритный конструктор, которые можно использовать для театрализованной деятельности проведения подвижных игр с различным сюжетом, разграничения пространства во время сюжетно-ролевых игр. Например, конструктором можно огородить пространство, которое будет театром, больницей, магазином, во время проведения образовательной деятельности данный конструктор можно использовать для обучения возведения гаража, кровати; ширму можно использовать для показа театра, а так же для сюжетно-ролевых игр.



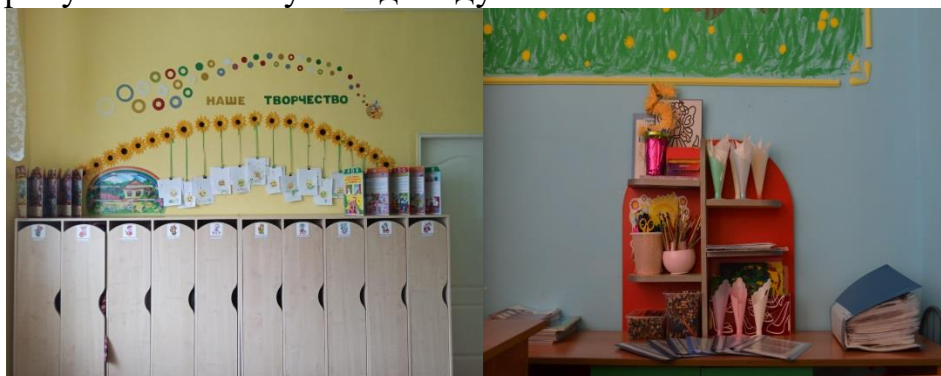
Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС: детской мебели, ширм в разных видах детской активности и деятельности. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры, игрушки, материалы, пособия, обеспечивающие все основные виды детской активности, в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре. В старшем возрасте замысел воспитанников основывается на теме игры, поэтому полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство (ширмы, занавеси, стулья, мебель). Например, конструктор в групповом помещении используется как для конструктивной деятельности, так и в качестве маркеров пространства во время проведения сюжетно-ролевых и подвижных игр, а так же для проведения бодрящей и утренней гимнастики с предметами. Природный материал (например, еловые шишки) используются, как для изготовления поделок, проведения исследовательских действий, так и для общеразвивающих упражнений во время утренней гимнастики.



Вариативность РППС заключается в том, чтобы создать детям ситуацию выбора и эффект новизны. Игровое оборудование, как в группе, так и на прогулочных площадках яркое и привлекательное, имеется в достаточном количестве и соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Например, внесение в РППС атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин» вызвало у детей желание стать продавцами различных товаров. В результате появились сюжетно-ролевые игры «Супермаркет». Внесение в «Парикмахерскую» заколок, шарфов, платков способствовало возникновению сюжетно-ролевой игры «Салон красоты», после чего игра переросла в «Центр красоты». Уголки достаточно мобильны, могут менять свое расположение в зависимости от ситуации.



Доступность РППС. Для обеспечения доступности материалов и самостоятельного их использования мы используем специальную маркировку, которая должна быть понятна детям и помогает размещать все материалы, игры и атрибуты на свои места. Дети знают где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр инсценировок. Все игры и пособия расположены на уровне роста детей и находятся на открытых стеллажах. Создали условия в группе и в раздевалке для выставки продуктов детского творчества. Каждый ребенок имеет право выставить свою работу для обозрения сверстников и взрослых, тем самым подчеркнуть собственную индивидуальность и значимость.



Безопасность РППС. В ДОУ вся предметно-пространственная среда отвечает требованиям технике безопасности, расположение мебели и игровое оборудование соответствует санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности, особенностям физиологии детей. В группе вся мебель крепится к стенам и соответствует росту и возрасту детей, выполнена из натуральных материалов, что позволяет, не портится от частой влажной уборки.

Пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных центров развития.

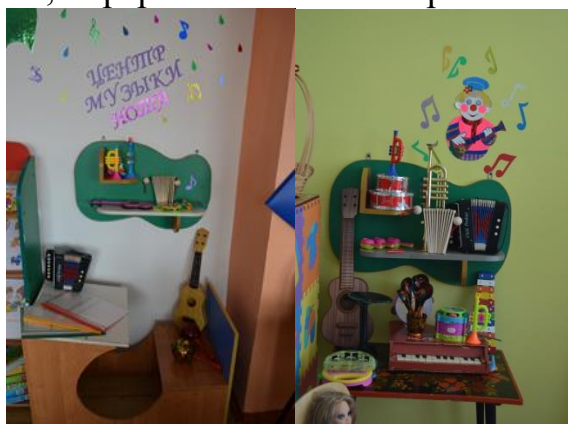
Одна из обязательных для организации зон в групповом помещении — **книжный уголок**. Чтобы у детей выработался навык работы с книгой, в каждой возрастной группе оборудован центр книги — место для совместного с воспитателем изучения литературных произведений и самостоятельной деятельности детей. Зона чтения находится рядом с окном, оснащена детской библиотекой с подобранными книгами по теме, актуальным проблемам и соответствует возрасту и предпочтениям детей. Состав книг меняется раз в 2–2,5 недели.



В связи с тем, что маленькие дети очень любят сказки, в каждой группе педагоги оформили **«Театральный центр»**. В этом центре мы стараемся знакомить детей с различными видами театра, чтобы каждый ребенок мог выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок и удобен. Здесь есть различные виды театра. Здесь размещены маски, шумовые инструменты, аудио и видеозаписи, сюжетные картинки по данной теме, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей.



Для успешного музыкального развития в предметно-пространственной среде в группах оформлен **музыкальный центр** для совместной и самостоятельной деятельности детей, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Грамотная организация музыкальной зоны для каждой возрастной группы способствует развитию интереса у детей к миру музыки. Они ярче чувствуют эмоциональную сторону мелодий и песен, выражают своё настроение в танцевальных импровизациях. Музыкальный уголок оснащен разнообразными инструментами, кассетами с песнями, портретами композиторов.



Хорошо освещенное место отведено **«Центру творчества»**, где дети в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Они наполнены разнообразными пособиями и необходимым расходным материалом: краски, альбомы, пластилин, книжки-раскраски, кисточки и т. п. Собран материал по народно – прикладному искусству.



С целью свободного доступа детей к спортивному оборудованию во всех возрастных группах оформлены **«Центр двигательной активности»**, которые служат удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Уголки размещены таким образом, чтобы способствовали проявлению двигательной активности детей и находились в свободном доступе, осуществляя принципы безопасности и доступности среды. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий, в т.ч. изготовленных своими руками, повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка.



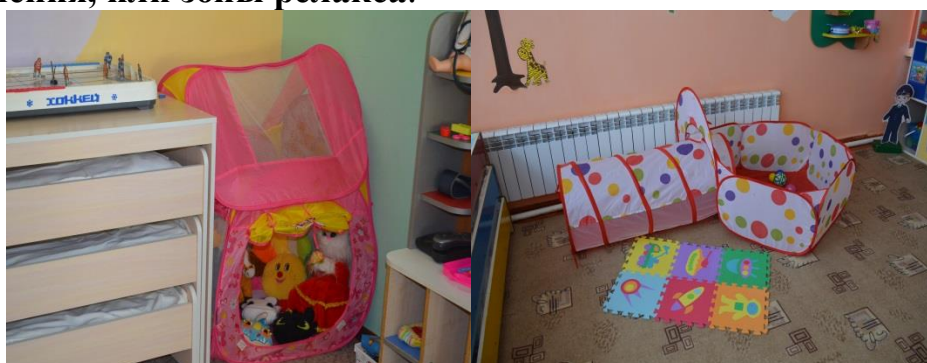
В группах оформлены **«Центры безопасности»** (ПДД). Под руководством воспитателей групп проходит целенаправленное формирование основ правил безопасного поведения на дорогах, на улице: знакомство с источниками опасности, мерами предосторожности при обращении с ними и приёмами элементарной самопомощи. С этой целью воспитателями сделаны красочные альбомы в наглядной образной форме, представляющие возможные опасности и правила поведения в данных ситуациях. Представлены книги, дидактические игры, картотека подвижных игр по ПДД, макеты.



Дети очень любят экспериментировать. Для развития познавательно – исследовательской деятельности, мы в каждой группе оформили **«Центр познания»**. В данном центре размещен материал для проведения опытов: весы, ёмкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды. На полочках размещен природный материал, бросовый материал, коллекция разных видов бумаги для опытов и тактильного ощущения, магнит, коллекция разных круп, лабораторное оборудование (зеркала, воронки, свечи со стаканчиками, пробирки, лупы, весы, ложечки разного размера), ёмкости с сыпучими, жидкими и твердыми веществами. .



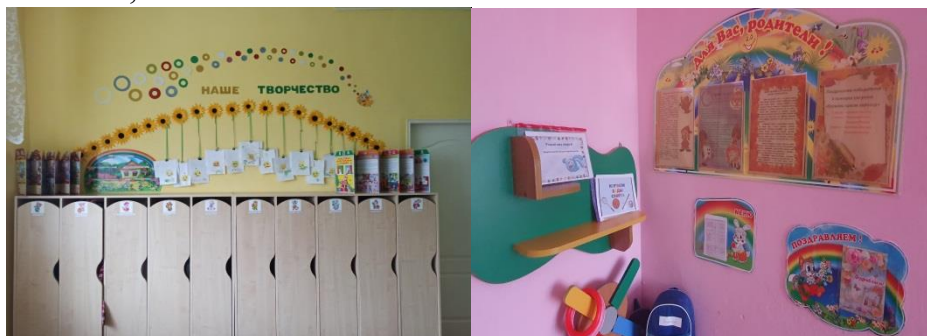
В каждой групповой комнате воспитатель обустраивает особое место, где дошкольник может побыть наедине с собой, расслабиться, выплеснуть негативные эмоции. Называется такая зона уголком уединения (или, согласно ФГОС, центром уединения и релаксации). С целью обеспечения детям психологического комфорта в группах ДОУ созданы специальные **уголки уединения, или зоны релакса.**



В приемной размещены индивидуальные шкафчики для личных вещей воспитанников, скамейки для переодевания. Информационные стенды для родителей (законных представителей воспитанников):

- «Наше творчество» постоянно обновляется выставкой работ воспитанников;

- «Для вас родители» - информационный стенд с режимом работы детского сада и группы, расписанием деятельности, рекомендации специалистов, объявления.



Содержание РППС соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

На групповых прогулочных участках имеются разнообразные спортивно- игровые конструкции для игровой и двигательной активности детей, постройки малых форм, элементы тропы здоровья, созданные воспитателями и родителями.



Организация среды на территории детского сада обеспечивает экологическое образование детей. С этой целью на территории зеленые насаждения, организована экологическая тропа, имеются метеостанция, безопасная спортивная площадка, "Сказочный островок", огород.



Данные

объекты позволяют организовать двигательную деятельность с воспитанниками с учётом их возрастных особенностей.

Для каждой возрастной группы оборудован игровой участок, на которых расположены веранды, малые архитектурные формы (домики, машины, горки, песочницы), разбиты цветники.

Развивающая предметно-пространственная среда в нашем саду открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса. Предоставляет возможность детям и педагогам вносить изменения, позволяющие по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Педагоги периодически меняют игровой материал, вносят новые предметы, стимулирующие исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

Вывод: Таким образом, в нашем саду создаются условия, соответствующие формированию новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства и сопровождаются сменой одного вида деятельности другим.

Содержание РППС соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей

Анализируя вышесказанное РППС ДОУ соответствует ФГОС ДО и ОПП ДО ДОО. Осуществляется творческий подход при ее организации. Она соответствует возрастным возможностям детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Все это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

И.о. заведующей

МКДОУ «Детский сад № 4 «Малышок»



Живолуп М.А.