

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 «Малышок»» г. Палласовки Волгоградской области**

**Принято**

На педагогическом совете

Протокол № 143 от «31» августа 2022 г.

**Утверждаю**

Заведующая МКДОУ

«Детский сад № 4 «Малышок»»

А. Живолуп

«31» августа 2022 г.



**Рабочая программа воспитания  
МКДОУ «Детский сад № 4 «Малышок»»  
на 2022 – 2023 учебный год**

**г. Палласовка**

**2022 г.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания для МКДОУ «Детский сад №4 «Малышок»» (далее – Примерная программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

МКДОУ «Детский сад №4 «Малышок»» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №4 «Малышок»». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных

отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад №4 «Малышок»», региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы**

### **Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в МКДОУ «Детский сад №4 «Малышок»» формируются для каждого возрастного периода (от 1.5 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере МКДОУ «Детский сад №4 «Малышок»».

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

### **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на

базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, – свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов – воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре – и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания – позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности – от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной – деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все – дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МКДОУ «Детский сад №4 «Малышок»», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных-ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные-стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри-группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства-доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к-сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество-сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, – которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе

сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

- Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:
- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей – первым;
  - улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
  - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
  - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение – детей в детском саду;
  - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
  - уважительное отношение к личности воспитанника;
  - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
  - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
  - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
  - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время
  - не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
  - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
  - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
  - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
  - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых – он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком – инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная – активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Планируемым результатам освоения Программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МКДОУ «Детский сад №4 «Малышок»» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

##### **Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)**

| <b>Направление воспитания</b> | <b>Ценности</b>                        | <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Патриотическое</b>         | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Социальное</b>             | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. |

|                                     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                    | Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.                                                                                          |
| <b>Познавательное</b>               | Знание             | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.                                                                                                                                                                         |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье           | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.<br>Стремящийся быть опрятным.<br>Проявляющий интерес к физической активности.<br>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд               | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.<br>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.                         |
| <b>Этико-эстетическое</b>           | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.<br>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.                                                                                                                                       |

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направление воспитания | Ценности                               | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Патриотическое</b>  | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Социальное</b>      | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Освоивший основы речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| <b>Познавательное</b>  | Знание                                 | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                     |                    |                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                    | игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.                                              |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье           | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.                                                |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                         |
| <b>Этико-эстетическое</b>           | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением – к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных – традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

**Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

#### **Выделяются основные задачи социального направления воспитания.**

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

**Ценность – знания.** Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Задачи познавательного направления воспитания:**

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей – иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Ценность – здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

#### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей – (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, – обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и – безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. –

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте– и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать– его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали– ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее– настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда,– желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;– не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться– с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова– на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным– направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО отображаются:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
- ключевые элементы уклада ОО;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий– воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку– проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями– здоровья, в том числе с инвалидностью.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото, видео просмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- День защиты детей;
- Вот как мы живем...
- Игра как фактор развития личности ребенка и др.;

#### **Структурно - функциональная модель взаимодействия МКДОУ и семьи**

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

##### Методы:

- опрос,
- анкетирование,
- интервьюирование,
- наблюдение,
- изучение медицинских карт.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

##### Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
- игровые тренинги,
- семинары – практикумы
- мастер-классы

##### Методы:

- проигрывание моделированных ситуаций,
- взаимодействие,

- сотрудничество.

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия:

- родительские собрания
- родительская конференция

Методы:

- повторная диагностика, опрос, наблюдения,
- книги отзывов,
- оценочные листы,
- самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п

Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия МКДОУ и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства МКДОУ

**Формы взаимодействия с родителями**

| Информационно-аналитические формы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Анкетирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Опрос                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Интервью и беседа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации) |

**Познавательные формы**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексия. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Практикум                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.</p>                                                                                                                                       |
| Лекция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания</p>                                                                                                                                                                                                                                             |
| Дискуссия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление</p> |
| Круглый стол                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого</p>                                                                                                                                                                                                                          |
| Симпозиум                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы</p>                                                                                                                                                                                                                    |
| Дебаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон</p>                                                                                                                                                                                                                                       |
| Педагогический совет с участием родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей</p>                                                                                                                                                                                   |
| Педагогическая лаборатория                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Родительская конференция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность</p>                                                                                                                                                                                               |
| Общее родительское собрание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей</p>                                                                                                                                                                |
| Групповые родительские собрания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи</p>                                                                                                                        |
| Аукцион                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Вечера вопросов и ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей</p>                                                                                                                                                                   |
| Родительские вечера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок</p>                                                                         |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Родительские чтения                                              | Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Родительский тренинг                                             | Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным                                                                                                                                                                                              |
| Педагогическая беседа                                            | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Семейная гостиная                                                | Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми                                                                                                                                                      |
| Клубы для родителей                                              | Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания                                                                                                                 |
| Дни добрых дел                                                   | Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями                                                                                                                 |
| День открытых дверей                                             | Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию                                                                                                                                                                                             |
| Неделя открытых дверей                                           | Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности                                                                                                                                                                 |
| Ознакомительные дни                                              | Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Эпизодические посещения                                          | Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней |
| Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры | В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение                                                                                                                      |

| Досуговые формы                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи       | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Совместные походы и экскурсии                              | Укрепляют детско-родительские отношения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Письменные формы                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Еженедельные записки                                       | Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию                                                                                                                                                                                                    |
| Неформальные записки                                       | Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы |
| Личные блокноты                                            | Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости                                                                                                                         |
| Письменные отчеты о развитии ребенка                       | Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наглядно-информационные формы                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Информационно-ознакомительные                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДООУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты                               |
| Информационно-просветительские                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки |

### Раздел III. Организационный

#### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.)

### **Кадровый потенциал реализации Программы**

**Условием качественной реализации Программы** является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

### **В целях эффективной реализации Программы созданы условия:**

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы

### **Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-технические условия реализации Программы. Организация, реализующая Программу, обеспечена материально-техническими условиями, позволяющие реализовать ее цели и задачи, в том числе: осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание основной образовательной программы, методики и

технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы

2) выполнения Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития.

Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся,
- мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

|                             |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Перечень пособий и программ | <p>1. Экологическое воспитание детей парциальная программа "Наш дом - природа" (автор Н.А.Рыжова). М.: "Карапуз - дидактика", 2005</p> <p>2. Программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.</p> |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>3. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста "Ладушки" - под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой</p> <p>4. Программа "Воспитание маленького волжанина" под редакцией Е.С.Евдокимовой, Москва "Планета" 2012г.</p> <p>5. Программа "Математические ступеньки" по формированию элементарных математических Е.В. Колесникова, Сфера, 2017г.</p> <p>6. Программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.</p> <p><b>Физическая культура в детском саду Л.И.Пензулаева</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплекс упражнений для детей 4-5 лет»</p> <p>Л.И. Пензулаева ««Оздоровительная гимнастика: комплекс упражнений для детей 5-6 лет»</p> <p>Л.И. Пензулаева ««Оздоровительная гимнастика: комплекс упражнений для детей 6-7 лет»</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года) Соломенникова О.А.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду (3-4 года) Соломенникова О.А.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет) Соломенникова О.А.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду (5-7 лет) Соломенникова О.А.</p> <p>Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке»</p> <p>Развитие речи в детском саду (2-3 года) Гербова В.В.</p> <p>Развитие речи в детском саду (3-4 года) Гербова В.В.</p> <p>Развитие речи в детском саду (4-5 лет) Гербова В.В.</p> <p>Развитие речи в детском саду (5-7 лет) Гербова В.В.</p> <p>Детское художественное творчество. Комарова Т.С.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду 2-3 лет» планирование, конспекты</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 лет» планирование, конспекты</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет» планирование, конспекты</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» планирование, конспекты</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» планирование, конспекты</p> <p>Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М.: Сфера, 2009.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. М.: Мозаика-синтез, 2014.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М.: Мозаика-синтез, 2014.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-синтез, 2014.</p> <p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 2-3 лет» методическое пособие</p> <p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» методическое пособие</p> <p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» методическое пособие</p> <p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» методическое пособие</p> <p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» методическое пособие</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и окружающим и социальным окружением. Младшая группа – М.: Мозаика-синтез, 2014.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и окружающим и социальным окружением. Средняя группа – М.: Мозаика-синтез, 2014.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и окружающим и социальным окружением. Старшая группа – М.: Мозаика-синтез, 2014.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и окружающим и социальным окружением. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-синтез, 2014.</p> <p>Труловое воспитание Жукова Р.А.</p> <p>Увлекательные опыты 9+ Егор Белько</p> <p>Александрова «Уроки вежливости для малышей»</p> <p>Бодраченко «Игровые досуги»</p> <p>Дидактические игры младший возраст Панова</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-3 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 3-4 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-6 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>Л.Л. Шевченко программа по духовно – нравственному воспитанию «Добрый мир»</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Уклад определяет общественный договор, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

#### **Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.**

| <b>№ п/п</b> | <b>Шаг</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Оформление</b>                                                                       |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.                                                                                                                                                                                                                                                  | Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика |
| 2            | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО:<br>– специфику организации видов деятельности;<br>– обустройство развивающей предметно-пространственной среды;<br>– организацию режима дня;<br>разработку традиций и ритуалов ДОО;<br>– праздники и мероприятия. | ООП ДО и Программа воспитания.                                                          |

|   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты. |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, – в особенности – игровой.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это единица воспитания. Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности – (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы – с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому

педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствующую возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями,

воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания детей с ОВЗ** в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.5. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, – экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

**Календарный план воспитательной работы  
МКДОУ «Детский сад № 4 «Малышок»» на 2022-2023 учебный год  
Сентябрь**

| Первая младшая группа                                                                                                                                 | Вторая младшая группа           | Средняя группа | Старшая группа         | Подготовительная к школе группа | Ответственные                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль 1. Творческие соревнования                                                                                                                     |                                 |                |                        |                                 | Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому |
| Смотр-конкурс «Готовность к учебному году                                                                                                             |                                 |                |                        |                                 |                                                                                       |
| Модуль 2. Праздники и развлечения                                                                                                                     |                                 |                |                        |                                 |                                                                                       |
| Развлечение «Музыкальные игрушки»                                                                                                                     | Развлечение «Мы слушаем музыку» |                | Праздник «День знаний» |                                 |                                                                                       |
| Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание                                                                                                        |                                 |                |                        |                                 |                                                                                       |
| Мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника «Самый лучший садик наш!»                                                                          |                                 |                |                        |                                 |                                                                                       |
| Модуль 4. Основы безопасности                                                                                                                         |                                 |                |                        |                                 |                                                                                       |
| Неделя безопасности                                                                                                                                   |                                 |                |                        |                                 |                                                                                       |
| Модуль 5. Работа с родителями                                                                                                                         |                                 |                |                        |                                 |                                                                                       |
| Родительские собрания в группах «Возрастные особенности детей. Задачи и цели на новый учебный год»<br>Тематическое мероприятие «День открытых дверей» |                                 |                |                        |                                 |                                                                                       |

**Октябрь**

| Первая младшая группа                          | Вторая младшая группа | Средняя группа                            | Старшая группа | Подготовительная к школе группа | Ответственные                                                                                    |
|------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------|----------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль 1. Творческие соревнования              |                       |                                           |                |                                 | Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию |
| Фотоконкурс «В объективе осень»                |                       | Конкурс рисунков «Осенних красок хоровод» |                |                                 |                                                                                                  |
| Модуль 2. Праздники и развлечения              |                       |                                           |                |                                 |                                                                                                  |
| Инсценирование песни «Я с листочками кружусь»  |                       | Осенние праздники                         |                |                                 |                                                                                                  |
| Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание |                       |                                           |                |                                 |                                                                                                  |
| Тематическая неделя День пожилого человека     |                       |                                           |                |                                 |                                                                                                  |
| Модуль 4. Основы безопасности                  |                       |                                           |                |                                 |                                                                                                  |

|                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| «Собственная безопасность» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)                                     |  |
| <b>Модуль 5. Работа с родителями</b>                                                                        |  |
| Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»<br>Встреча «Я и мой ребенок пути взаимодействия» |  |

### Ноябрь

| Первая младшая группа                                                   | Вторая младшая группа | Средняя группа                                                     | Старшая группа | Подготовительная к школе группа | Ответственные                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль 1. Творческие соревнования                                       |                       |                                                                    |                |                                 | Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию |
| Конкурс «Сказка из овощей и фруктов»                                    |                       | Конкурс песен                                                      |                |                                 |                                                                                                  |
| Модуль 2. Праздники и развлечения                                       |                       |                                                                    |                |                                 |                                                                                                  |
| Развлечение «Мамин праздник»                                            |                       |                                                                    |                | Праздник "День матери"          |                                                                                                  |
| Осенний физкультурный праздник в младших группах                        |                       | Осенний физкультурный праздник в старших группах                   |                |                                 |                                                                                                  |
| Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание                          |                       |                                                                    |                |                                 |                                                                                                  |
| «Я и мои права»<br>(тематические занятия, беседы, сюжетно-ролевые игры) |                       |                                                                    |                |                                 |                                                                                                  |
| Модуль 4. Основы безопасности                                           |                       |                                                                    |                |                                 |                                                                                                  |
| Игровые ситуации<br>«Незнакомцы - как с ними общаться»                  |                       | «Что такое терроризм» (игры, беседы, тематические занятия, досуги) |                |                                 |                                                                                                  |
| Модуль 5. Работа с родителями                                           |                       |                                                                    |                |                                 |                                                                                                  |
| Интервью с мамами «Какой является на Ваш взгляд, современная мать?»     |                       |                                                                    |                |                                 |                                                                                                  |

### Декабрь

| Первая младшая группа                                      | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа | Ответственные                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|----------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль 1. Творческие соревнования                          |                       |                |                |                                 | Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию |
| Конкурс "Зимние фантазии из солёного теста"                |                       |                |                |                                 |                                                                                                  |
| Модуль 2. Праздники и развлечения                          |                       |                |                |                                 |                                                                                                  |
| Праздник «Новый год»                                       |                       |                |                |                                 |                                                                                                  |
| Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание             |                       |                |                |                                 |                                                                                                  |
| «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания |                       |                |                |                                 |                                                                                                  |

|                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Модуль 4. Основы безопасности</b>                               |  |
| «Осторожно сосульки!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги) |  |
| <b>Модуль 5. Работа с родителями</b>                               |  |
| Круглый стол «Впереди каникулы»                                    |  |

### Январь

| Первая младшая группа                                             | Вторая младшая группа    | Средняя группа                                  | Старшая группа | Подготовительная к школе группа | Ответственные                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------|----------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль 1. Творческие соревнования                                 |                          |                                                 |                |                                 | Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию |
| «Лучшая дидактическая игра»                                       |                          |                                                 |                |                                 |                                                                                                  |
| Модуль 2. Праздники и развлечения                                 |                          |                                                 |                |                                 |                                                                                                  |
| Развлечение «Бабушка Зима»                                        | Забава «Где ты, елочка?» | Развлечение «Зимушка-зима»                      |                |                                 |                                                                                                  |
| Зимний физкультурный праздник в младших группах                   |                          | Зимний физкультурный праздник в старших группах |                |                                 |                                                                                                  |
| Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание                    |                          |                                                 |                |                                 |                                                                                                  |
| Зимние, народные игры                                             |                          |                                                 |                |                                 |                                                                                                  |
| Модуль 4. Основы безопасности                                     |                          |                                                 |                |                                 |                                                                                                  |
| «Осторожно гололёд!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги) |                          |                                                 |                |                                 |                                                                                                  |
| Модуль 5. Работа с родителями                                     |                          |                                                 |                |                                 |                                                                                                  |
| Экологическая акция «Покорми птиц!»                               |                          |                                                 |                |                                 |                                                                                                  |

### Февраль

| Первая младшая группа                                          | Вторая младшая группа | Средняя группа                 | Старшая группа                      | Подготовительная к школе группа | Ответственные                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль 1. Творческие соревнования                              |                       |                                |                                     |                                 | Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию |
| Смотр-конкурс «Парад снеговиков на участке»                    |                       |                                |                                     |                                 |                                                                                                  |
| Модуль 2. Праздники и развлечения                              |                       |                                |                                     |                                 |                                                                                                  |
| Забава «Голубые санки»                                         | Досуг «Мы-солдаты»    | Досуг «Как на масляной неделе» | Праздник «День защитника Отечества» |                                 |                                                                                                  |
| Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание                 |                       |                                |                                     |                                 |                                                                                                  |
| «Армия – наша сила!» (тематические занятия, беседы, викторины) |                       |                                |                                     |                                 |                                                                                                  |
| Модуль 4. Основы безопасности                                  |                       |                                |                                     |                                 |                                                                                                  |

|                                                                                  |                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
| «Полезно – не полезно», «О здоровой пище» » (игры, беседы, тематические занятия) | Викторина «Путешествие в страну Витаминию» |  |
| <b>Модуль 5. Работа с родителями</b>                                             |                                            |  |
| Ознакомление с родословной и традициями семьи                                    |                                            |  |

### Март

| Первая младшая группа                                                    | Вторая младшая группа | Средняя группа                  | Старшая группа                                   | Подготовительная к школе группа | Ответственные                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль 1. Творческие соревнования                                        |                       |                                 |                                                  |                                 | Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию |
| Конкурс «Пластилинография для мамы»                                      |                       | Конкурс чтецов «Стихи для мамы» |                                                  |                                 |                                                                                                  |
| Модуль 2. Праздники и развлечения                                        |                       |                                 |                                                  |                                 |                                                                                                  |
| Праздник «Международный женский день»                                    |                       |                                 |                                                  |                                 |                                                                                                  |
| Развлечение «Принесу я маме аленький цветочек»                           |                       |                                 | Развлечение «Проводы зимы» («Широкая Масленица») |                                 |                                                                                                  |
| Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание                           |                       |                                 |                                                  |                                 |                                                                                                  |
| «Образ матери в искусстве художников, поэтов и композиторов».            |                       |                                 |                                                  |                                 |                                                                                                  |
| Модуль 4. Основы безопасности                                            |                       |                                 |                                                  |                                 |                                                                                                  |
| «Опасные ситуации на улице» (игры, беседы, тематические занятия, досуги) |                       |                                 |                                                  |                                 |                                                                                                  |
| Модуль 5. Работа с родителями                                            |                       |                                 |                                                  |                                 |                                                                                                  |
| Организация мастерской «Ремонт игрушек»                                  |                       |                                 |                                                  |                                 |                                                                                                  |

### Апрель

| Первая младшая группа                                             | Вторая младшая группа | Средняя группа           | Старшая группа | Подготовительная к школе группа | Ответственные                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|----------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль 1. Творческие соревнования                                 |                       |                          |                |                                 | Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию |
| Выставка «Экологические макеты»                                   |                       |                          |                |                                 |                                                                                                  |
| Модуль 2. Праздники и развлечения                                 |                       |                          |                |                                 |                                                                                                  |
| Развлечение «Народные музыкальные инструменты»                    |                       | Развлечение «День Земли» |                |                                 |                                                                                                  |
| Развлечение «Всемирный день здоровья»                             |                       |                          |                |                                 |                                                                                                  |
| Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание                    |                       |                          |                |                                 |                                                                                                  |
| Палласовка в произведениях местных художников, музыкантов, поэтов |                       |                          |                |                                 |                                                                                                  |

|                                                                                                          |                                                 |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
| Модуль 4. Основы безопасности                                                                            |                                                 |  |
| Проблемная ситуация «Что произойдет, если?»                                                              | Спортивные соревнования « День пожарной охраны» |  |
| Модуль 5. Работа с родителями                                                                            |                                                 |  |
| Соревнования семейных команд ДОУ «Папа, мама, я – спортивная семья», посвященные Всемирному дню здоровья |                                                 |  |

#### Май

| Мат                                                                           |                       |                                             |                |                                 | Ответственные                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------|----------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Первая младшая группа                                                         | Вторая младшая группа | Средняя группа                              | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |                                                                                                  |
| Модуль 1. Творческие соревнования                                             |                       |                                             |                |                                 | Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию |
| Фотоконкурс «Цветы Победы»                                                    |                       |                                             |                |                                 |                                                                                                  |
| Модуль 2. Праздники и развлечения                                             |                       |                                             |                |                                 |                                                                                                  |
| Досуг «Лето без ДТП»                                                          |                       | Праздник к 9 мая «Мы помним, мы гордимся»   |                |                                 |                                                                                                  |
| Весенний физкультурный праздник                                               |                       | Весенний физкультурный праздник             |                |                                 |                                                                                                  |
|                                                                               |                       |                                             |                | Выпускной бал                   |                                                                                                  |
| Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание                                |                       |                                             |                |                                 |                                                                                                  |
| Праздничные мероприятия, посвящённые 9 мая<br>Акция «Георгиевская ленточка»   |                       |                                             |                |                                 |                                                                                                  |
| Модуль 4. Основы безопасности                                                 |                       |                                             |                |                                 |                                                                                                  |
| Беседа о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья                 |                       | «Как обращаться с электрическими приборами» |                |                                 |                                                                                                  |
| Модуль 5. Работа с родителями                                                 |                       |                                             |                |                                 |                                                                                                  |
| Экологическая акция «Деревце на память»<br>Участие в акции "Бессмертный полк" |                       |                                             |                |                                 |                                                                                                  |

#### Июнь

| Тема                                                                                                                           |                       |                |                |                                 | Ответственные                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|----------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Первая младшая группа                                                                                                          | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |                                                                                                  |
| Модуль 1. Творческие соревнования                                                                                              |                       |                |                |                                 | Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию |
| Выставка аппликация «Любимые герои сказок А.С.Пушкина»                                                                         |                       |                |                |                                 |                                                                                                  |
| Модуль 2. Праздники и развлечения                                                                                              |                       |                |                |                                 |                                                                                                  |
| Праздник «День защиты детей»                                                                                                   |                       |                |                |                                 |                                                                                                  |
| Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание                                                                                 |                       |                |                |                                 |                                                                                                  |
| Посещение центральной городской детской библиотеки «Лучшие книги – детям» библио знакомство , посвященное Неделе детской книги |                       |                |                |                                 |                                                                                                  |

|                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Модуль 4. Основы безопасности</b>                                                                               |  |
| «Береги здоровье» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)                                                     |  |
| <b>Модуль 5. Работа с родителями</b>                                                                               |  |
| «Вкусное лето» творческие проекты о вкусной и полезной пище<br>Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ |  |

#### Июль

| Первая младшая группа                                            | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа | Ответственные                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|----------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль 1. Творческие соревнования                                |                       |                |                |                                 | Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию |
| Выставка вееров                                                  |                       |                |                |                                 |                                                                                                  |
| Модуль 2. Праздники и развлечения                                |                       |                |                |                                 |                                                                                                  |
| Развлечение «Песни лета»                                         |                       |                |                |                                 |                                                                                                  |
| Развлечение «День рождения летних детей»                         |                       |                |                |                                 |                                                                                                  |
| Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание                   |                       |                |                |                                 |                                                                                                  |
| Проведение тематических занятий на основе сказок народов мира    |                       |                |                |                                 |                                                                                                  |
| Модуль 4. Основы безопасности                                    |                       |                |                |                                 |                                                                                                  |
| «Ребёнок и природа» (игры, беседы, тематические занятия, досуги) |                       |                |                |                                 |                                                                                                  |
| Летние спортивные игры с правилами дорожного движения            |                       |                |                |                                 |                                                                                                  |
| Модуль 5. Работа с родителями                                    |                       |                |                |                                 |                                                                                                  |
| Знакомство с традициями и обычаями народов родного края          |                       |                |                |                                 |                                                                                                  |
| «Эффективные практики семейного воспитания»                      |                       |                |                |                                 |                                                                                                  |

#### Август

| Первая младшая группа                                                          | Вторая младшая группа | Средняя группа                                                            | Старшая группа | Подготовительная к школе группа | Ответственные                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль 1. Творческие соревнования                                              |                       |                                                                           |                |                                 | Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию |
| Конкурс рисунков на асфальте «Дошколята дружат с природой»                     |                       |                                                                           |                |                                 |                                                                                                  |
| Модуль 2. Праздники и развлечения                                              |                       |                                                                           |                |                                 |                                                                                                  |
| «Весёлые панамки» развлечение                                                  |                       | Музыкальное развлечение «В гостях у цветочной феи»<br>День физкультурника |                |                                 |                                                                                                  |
| Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание                                 |                       |                                                                           |                |                                 |                                                                                                  |
| Тематическая неделя посвящённая людям, живущим на территории города Палласовка |                       |                                                                           |                |                                 |                                                                                                  |
| Модуль 4. Основы безопасности                                                  |                       |                                                                           |                |                                 |                                                                                                  |
| «Ребёнок дома» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)                    |                       |                                                                           |                |                                 |                                                                                                  |
| Модуль 5. Работа с родителями                                                  |                       |                                                                           |                |                                 |                                                                                                  |

### **Основные понятия, используемые в Программе**

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

**Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 504074246255880625918708617174458765454418972402

Владелец Живолуп Марина Александровна

Действителен с 17.05.2023 по 16.05.2024