**Мастер-класс**

**Тема:** Организация проектной деятельности в ДОУ.

**Цель** мастер-класса: Повышение профессионального мастерства педагогов – участников мастер-класса в процессе активного педагогического общения по освоению опыта работы. Освоить игровой стиль общения, запустить процесс саморазвития.

**Оборудование:** проектор, лист бумаги, ручки, карандаши.

**Участники** мастер-класса: воспитатель, педагоги.

**Форма** проведения: педагогическая мастерская.

**План проведения мастер-класса.**

1.Представление проекта.

2. проведение имитационной игры.

3. Совместная работа.

4. Рефлексия.

**Ход мастер-класса.**

**Старший воспитатель:** Уважаемые коллеги, здравствуйте, сегодня мы с вами собрались на мастер-классе по теме: «Организация проектной деятельности в ДОУ». Прежде чем мы начнем нашу мастер-класс я попрошу вас встать вокруг и сделать психологическую упражнение «Здравствуйте»

**Психологическое упражнение «Здравствуйте»** *(Участники хаотично двигаются по залу, по сигналу ведущего каждый должен найти себя пару и прикоснуться к ней той частью тела, которую укажет ведущий. Выбирать одну и ту же пару несколько раз подряд нельзя. Прикоснувшись, необходимо сказать: «Привет!», «Здравствуйте», или «Добрый день!». Указания ведущего могут быть самыми разными: он может предложить участникам поздороваться ладонями, плечами, локтями, спинами, носами)*

**Старший воспитатель:** С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира который его окружает. Для него все впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Познавательная активность детей в этом возрасте очень высокая: каждый ответ педагога на детский вопрос рождает новые вопросы. Самостоятельно дошкольник еще  не может найти ответы на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги.

 Во всех дошкольных учреждениях, наряду с объяснительно-иллюстративным методом обучения, воспитатели используют методы проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательская деятельность, решение кроссвордов, шарад головоломок, проектирование и т.д. Однако такой подход носит фрагментарный, эпизодический характер: логические задания практикуются лишь на отдельных непосредственно образовательных деятельностях по познавательному развитию, речевому развитию.

**Старший воспитатель:** Предлагаю вашему вниманию примерный план работы по подготовке проекта.

1.На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.

2.Разработка плана движения к цели (воспитатель, обсуждают план с родителями)

3.Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.

4.Составление плана-схемы проекта.

5.Сбор, накопление материала.

6.Включение в план-схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.

7.Презентация проекта, открытое занятие.

 Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

 Метод проектов имеет **основные этапы:**

 1.Целеполагание: Педагог помогает ребенку наиболее актуально и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.

 2.Разработка проекта – план деятельности по достижению цели: К кому обратится за помощью. В каких источниках можно найти информацию. Какие предметы использовать: С какими предметами научиться работать для достижения цели.

 3.Выполнение проекта – практическая часть.

 4.Подведение итогов – определение задач для новых проектов.

**Типы проектов:**

 Исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна.

 Ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по своему поставленные проблемы);

 Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи др)

 Творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя» )

 Смешанные типы проектов по предметно-содержательной области являются межпредметными, а творческие – монопроектами.

 Все проекты проводятся внутри детского сада, как правило, между группами участников, но бывают и личностные, индивидуальные проекты (в изобразительном и словесном творчестве). Мы все знаем, что ведущим видом деятельности дошкольников является игра.

 **Виды проектов:** комплексные, межгрупповые, творческие, групповые, индивидуальные, исследовательские.

 По продолжительности они бывают краткосрочными (одно или несколько занятий – 1-2 недели), средней продолжительности, долгосрочные (например, «Творчество А.С. Пушкина» - на учебный год.)

 **Основной целью** проектного метода в дошкольной учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской  деятельности детей.

 **Задачи развития:** Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей; развитие познавательных способностей; развитие творческого воображения; развитие творческого мышления; развитие коммуникативных навыков.

 **Задачи исследовательской деятельности**

*В младшем дошкольном возрасте – это:*

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога)

- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогами);

-формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты);

*В старшем дошкольном возрасте – это:*

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно ;

 - формирование умение применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

 - развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

 А сейчас давайте все мы, вместе разберем проект «Солнышко в ладошках» составим мини проекты.

**Экологический проект «Солнышко в ладошках»**

**Автор:** Мусинова А.Б. – воспитатель МКДОУ «Д/с № 4 «Малышок»

**Проект по типу:** 2 месяца, апрель - май

**Исполнители проекта:** дети 2 – младшей группы, воспитатели, специалисты, родители

**Цель проекта:** Познакомить детей с растением - одуванчик

**Задачи проекта:**

1. Познакомить со строением одуванчика;

2. Развивать наблюдательность, речь ребенка;

3. Воспитывать бережное отношение к растительному миру; 4. Формировать умения видеть красоту цветущего луга; 5. Вызывать желание передавать красоту увиденного в коллективной работе;

**Проблема:** Недостаточные знания детей и их родителей об объектах природы родного края

**Пояснительная записка:** Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В нашем городе можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира. Дети учатся бережно относиться к природе родного края. Проект направлен на начало деятельности по ознакомлению с растительным миром родного края. На примере одуванчика дети знакомятся со строением растения и его внешним видом.

**Подготовительный этап**

1. Подбор стихотворений и загадок об одуванчиках;

2. Подготовка материала для изобразительной деятельности;

3. Создание альбома с частями строения растения;

4. Подбор иллюстраций для рассматривания детьми.

5. Дидактическое пособие «Одуванчик».

6. Дидактические игры.

7. Создание альбома «Моя семья за одуванчик»

**Взаимодействие со специалистами:**

* Помощь эколога в проведении мероприятий и организованной деятельности по проекту.
* Помощь музыкального работника музыкальными сопровождениями.
* Помощь физкультурного работника в разучивании игр.

**Сотрудничество с семьёй:** Участие в сборе информации о растительном мире природы родного края;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Сроки |  Цель | Форма регистрациирезультата |
| 1. Наблюдение за одуванчиками на прогулке.  | понедельник | Формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности по теме «Одуванчики»; развивать наблюдательность, формировать умения рассматривать объект наблюдения; -расширять кругозор. | Конспект образовательной деятельности |
| 2. Беседа: «Носит одуванчик желтый сарафанчик" | вторник | Расширять представления детей о первых весенних цветах, развивать восприятие окружающего мира, познавательные способности детей, воспитывать любовь к природе. | Конспект образовательной деятельности |
| 3.Дидактическая игра «Лисичка и ее любимый цветок» |  среда | Расширять знания детей об одуванчике через игру, эмоционально откликаться на красоту окружающей природы, соблюдать правила | Описание игры |
| . 4. Комплексное занятие по рисованию "Там и тут, там и тут одуванчики цветут" | четверг | Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть [его](http://ds82.ru/doshkolnik/1267-.html) части. Формировать [у детей](http://ds82.ru/doshkolnik/3899-.html) представления об одуванчике. [Развивать](http://ds82.ru/doshkolnik/1486-.html) наблюдательность и речь.  Развивать мелкую моторику пальцев рук. | Конспект образовательной деятельности Рисунки |
| 5. Развлечение: «День весёлых одуванчиков» | пятница |  Воспитывать [у детей](http://ds82.ru/doshkolnik/3940-.html) заботливое отношение к природе, добрые чувства к окружающим, желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. | Конспект образовательной деятельности |

**Заключительный этап** - Развлечение: «День весёлых одуванчиков»

Ожидаемые продукты проектной деятельности:

* Выставка поделок детей и родителей из природного материала «Одуванчики цветы небывалой красоты»;
* Выставка рисунков детей и родителей в рамках проекта;
* Фотовыставка, выполненная родителями «Есть один такой цветочек»
* Выставки дидактических игр и пособий;
* Альбом, созданный родителями и детьми «Моя семья за одуванчик»
* Конкурс семейной газеты «Одуванчики»
* Компьютерная презентация проекта;
* Конспекты непосредственно образовательной деятельности в рамках проекта
* Видео ролики занятий, прогулок;
* Книжки-малышки (изготовление родителями совместно с детьми)

 Отсюда сделаем вывод: что можно разработать мини-проект по проблемной теме.

**Игровое упражнение «Прощание».**

Проводится ритуал: обратная связь, когда каждый участник, получив мяч, рассказывает о своих чувствах, переживаниях и эмоциях, полученных в ходе проведения мастер-класса. Каждый имеет возможность высказать свое мнение. Обратная связь осуществляется по кругу.

Спсасибо за участие.