Исх. № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_2021 года В аттестационную комиссию комитета

образования, науки и молодежной политики

от Мусиновой Анапии

**Аналитическая справка по итогам результативности профессиональной деятельности к разделу:**

**"Личный вклад аттестуемого в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения, воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий "**

**2019 – 2020 учебный годы**

По итогам проведенного контроля по образовательному учреждению, Приказ № от…, анализа работы, Протокол заседания Педагогического совета № от…, Мусинова А. старший воспитатель МКДОУ «Детский сад № 4 «Малышок»» реализовала Основную образовательную программу «Детский сад №4 «Малышок»» г. Палласовки Волгоградской области на 2019-2022 год*,* применяла основные нормативно-правовые документы по дошкольному образованию, интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, современные образовательные технологии, приемлемые дошкольному возрасту формы работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО.

**2019 – 2020 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Название адаптированных (работа с детьми с ОВЗ), парциальных программ работы ДОУ с воспитанниками, а также программ индивидуальной работы с воспитанниками, программ работы с родителями, как компонента ООП ДОУ, программ работы с одаренными детьми или разработка индивидуального маршрута | Основная образовательная программа «Детский сад №4 «Малышок»» г. Палласовки Волгоградской области на 2019-2022 год |
| планируемые результаты освоения воспитанниками программы; используемые методы и технологии (включая дистанционные); использование ресурсов цифровой образовательной среды (ЦОС) и др | В результате освоения Программы ребёнок к трём годам: должен интересоваться окружающими предметами, проявлять самостоятельность в бытовых и игровых действиях, интерес окружающему миру природы, продуктивной деятельности, владеть активной и пассивной речью, слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку, соблюдать правила элементарной вежливости;  к семи годам: овладеть основными культурными средствами, обладать установкой положительного отношения к миру, развитым воображением, уметь сотрудничать, проявлять патриотические чувства, эмпатию по отношению к другим людям, эмоционально отзываться на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства, достаточно хорошо владеть устной речью, соблюдать элементарные общепринятые нормы, иметь начальные представления о здоровом образе жизни, первичные представления о себе, семье.  **Используемые методы**: мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др); создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации); методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.); информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);  репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;  эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).  Используемые технологии - проектные (проекты детские, детстко-взрослые) позволяют – формировать некоторые личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально; технология проблемного обучения - создание новой проблемной ситуации, побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки; ТРИЗ – технологии - развитие с одной стороны таких качеств мышления, как  гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения; интерактивная технология в ДОУ, технология  ИКТ позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Это способствует осознанному усвоению новых знаний; игровая технология - моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения. |
| конкретные результаты освоения обучающимися программы (результаты внутриорганизационного контроля, результаты итоговой аттестации, участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности и др. | При реализации ООП мной была проведена оценка эффективности педагогических воздействий, индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОУ. Вводная и итоговая педагогические диагностики проводились на основе диагностических таблиц, разработанных авторами программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и творческой группой ДОУ № 28»Росинка». Исследовалось освоение детьми ОПП дошкольного образования по пяти образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. Использовались разнообразные технологии, приемы, методы, а также индивидуальная работа с детьми. Анализ показал, что дети любознательны, активны, эмоционально отзывчивы, умения и навыки соответствуют возрасту, сформированы целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Можно с уверенностью отметить: динамика развития была достигнута благодаря тому, что образовательная деятельность проводилась в системе. Мониторинг производимый образовательной организацией в ДОУ за 2019-2020 учебный год показал, что воспитанники демонстрируют устойчивую положительную динамику по всем образовательным областям. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения РППС, использования современных технологий и методов развивающего обучения.  Нашими педагогами совместно с воспитанниками и их родителями были разработаны проекты «Солныщко в ладошках», «Наше дерево», «Знай и люби свой город» «Сталинград в детских сердцах». Победитель 8 регионального фестивале проектов «Мой край родной – Поволжье» в рамках реализации региональной программы «Воспитание маленького волжанина» с проектом «Семейные реликвии» |
| степень востребованности программы | Основная цель сотрудничества детского сада и семьи - изучение запроса родителей к ООП ДО воспитания их ребенка; мониторинг возможностей каждой семьи в соучастии с педагогами по выполнению ООП ДО; содействие созданию между родителями коллектива единомышленников, дружеских взаимоотношений, которые оказывают влияние на микроклимат между детьми.  Каждый педагог на основе анализа создает условия для изучения и обмена опытом семейного воспитания, приобретаемого и через личные каналы, и из литературы, интернета. Учитывая рост образования и культуры современных родителей, осуществляется поиск нового содержания и форм сотрудничества детского сада с семьей, ради объединения усилий содействия амплификации развития и саморазвития ребенка. |

**2020 – 2021 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Название адаптированных (работа с детьми с ОВЗ), парциальных программ работы ДОУ с воспитанниками, а также программ индивидуальной работы с воспитанниками, программ работы с родителями, как компонента ООП ДОУ, программ работы с одаренными детьми или разработка индивидуального маршрута | Программа методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования «Школа педагогического мастерства» на 2020-2021 учебный год. |
| планируемые результаты освоения воспитанниками программы; используемые методы и технологии (включая дистанционные); использование ресурсов цифровой образовательной среды (ЦОС) и др | Повышение показателей мониторинга освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и посещаемости  воспитанников в группах, где работают молодые специалисты; удовлетворенность родителей услугами ДОУ 100%; участие молодых педагогов в конкурсах, открытых мероприятиях: отсутствие «текучести кадров» среди молодых специалистов.  Методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение ООД, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, творческие лаборатории, деловые игры, диспуты, конкурсы, круглые столы совместно с родителями, «мозговые штурмы», разработка и презентация моделей ООД с детьми)  современные образовательные технологии – здоровьесберегающие, проектной деятельности, исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные технологии, портфолио дошкольника, игровая технология, «ТРИЗ» |
| конкретные результаты освоения обучающимися программы (результаты внутриорганизационного контроля, результаты итоговой аттестации, участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности и др. | Молодые воспитатели ведут работу по самообразованию, что позволяет им пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций;  сформирована потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс;  участвуют в конкурсах различного уровня, проводят открытые мероприятия для коллег и родителей, активно участвуют в качестве персонажей на утренниках. |
| степень востребованности программы | «Школа педагогического мастерства» поможет более успешно адаптироваться начинающим педагогам, позволит быстрее найти ответы на сложные для новичка вопросы, быстрее добиться успеха в работе с детьми.  Я считаю «Школа педагогического мастерства» нужна не только для молодых и начинающих педагогов, нуждающихся в поддержке и сопровождении, но и для опытных педагогов, желающих передать опыт своего педагогического мастерства. |

**2021 – 2022 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Название адаптированных (работа с детьми с ОВЗ), парциальных программ работы ДОУ с воспитанниками, а также программ индивидуальной работы с воспитанниками, программ работы с родителями, как компонента ООП ДОУ, программ работы с одаренными детьми или разработка индивидуального маршрута | Рабочая программа воспитания МКДОУ «Детский сад №4 «Малышок»» на 2021 – 2022 учебный год |
| планируемые результаты освоения воспитанниками программы; используемые методы и технологии (включая дистанционные); использование ресурсов цифровой образовательной среды (ЦОС) и др | В результате освоения Программы воспитания ребёнок к трём годам: должен проявлять привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру, способность понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», интерес к другим детям и бесконфликтно играть рядом с ними, интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности, выполнять действия по самообслуживанию, соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе, эмоционально отзываться к красоте, проявлять интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности;  к семи годам: любить свою малую родину и иметь представление о своей стране, испытывать чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям, различать основные проявления добра и зла, освоить основы речевой культуры, владеть основными навыками личной и общественной гигиены, понимать ценность труда в семье и в обществе, воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремиться к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладать зачатками художественно-эстетического вкуса.  Для реализации целей и задач программы воспитания детей в ДОУ используются следующиеметоды – игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие; – тематический модуль, коллекционирование, – чтение, беседа/разговор, ситуации, – конкурсы, викторины, коллективное творческое дело, – проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки, – мастерская, клубный час, – праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования, – театрализованные игры, инсценировки.;  Используемые технологии - проектные (проекты детские, детстко-взрослые) позволяют – формировать некоторые личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально; технология проблемного обучения - создание новой проблемной ситуации, побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки; ТРИЗ – технологии - развитие с одной стороны таких качеств мышления, как  гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения; интерактивная технология в ДОУ, технология  ИКТ позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Это способствует осознанному усвоению новых знаний; игровая технология - моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения. |
| конкретные результаты освоения обучающимися программы (результаты внутриорганизационного контроля, результаты итоговой аттестации, участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности и др. | Организована работа коллектива по реализации программы, методическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров, проведен мониторинг качества воспитательной работы с обучающимися за 1 полугодие, мониторинг материально-технического и программно-методического обеспечения воспитательного процесса, оказана методическая помощь участникам образовательного процесса, совместная коллективная деятельность через организацию открытых мероприятий,  осуществляется контроль реализации программы и ее результативности, разработан перечень целевых показателей для контроля хода реализации программы:  наставничество, через участие в методических объединениях, обучение на курсах повышения квалификации и участие в конкурсах профессионального мастерства, а также профессиональное общение на онлайн-площадках, обмен опытом. |
| степень востребованности программы | Я считаю, что программа воспитания будет помогать детскому саду и другим образовательным организациям воспитывать воспитанников, помогать им в усвоении основных норм и традиций общества, ориентироваться на развитие жизненных ценностей, на участие в социально значимых делах ДОУ, района и города. |

Представленный результат подтверждаю

Ф.И.О. руководителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись

М.П.