**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 4 «Малышок»» г. Палласовки Волгоградской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято**  на заседании педагогического совета  Протокол № \_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г | **Утверждаю**  Заведующая  МКДОУ «Детский сад №4 «Малышок»»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Отт И.А Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2017г. |

**Программа по работе с родителями**

**«Мы партнеры»**

**во 2 младшей группе «Одуванчики»**

**возраст воспитанников: 3-4 года**

**срок реализации программы: 1 год**

**Составила воспитатель Мусинова А.**

**г. Палласовка 2017г.**

Структура программы

1. Пояснительная записка

2. Цель, задачи программы

3. Принципы построения программы

4. Организационно-методическое обеспечение программы

5. Формы работы с семьей

6. Основные методы изучения семьи

7. Предполагаемый результат

8. Мониторинг усвоения программы

9. Перспективный план работы

10. Литература

**1. Пояснительная записка**

Современные условия деятельности ДОУ выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Нормативные документы дошкольного образования нацеливают нас на работу с родителями:

**«Родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка»** — ФЗ **«Об образовании в РФ»** ст. 44, п.1.

**«На основе сотрудничества, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность»** (ФГОС ДОО, п.3. 2. 1)

*Задача* Детского сада «Малышок» — повернуться лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка.

*Актуальность программы:* Взаимодействие с родителями является актуальной и трудной на сегодняшний день.Актуальной, потому что важным направлением деятельности воспитателя в детском саду на современном этапе, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является тесное взаимодействие с родителями воспитанников. Работа с семьей должна учитывать современные подходы к проблеме педагогической компетентности родителей, и направлена на ее повышении, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый подход. Педагогической теорией и практикой выработано большое количество разнообразных форм работы с семьёй. Часть из них успешно используется в ДОУ *(дни открытых дверей, консультации, семинары, папки – передвижки, выставки совместного творчества и т.д.)*.

Новизна и практическая значимость программы выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательно — воспитательной среды в дошкольной организации и семье через развитие социально-педагогической компетентности, повышается ответственность и заинтересованное отношение родителей за воспитание детей в условиях семьи на основе использования обновленных форм взаимодействия; родители являются активными участниками реализации программы, для которых целевым ориентиром является формирование социального портрета ребенка дошкольника и возрастает степень доверия и уважение к работникам дошкольной организации, которая ведет к продвижению имиджа детского сада.

Программа разработана на основании примерных образовательных программ дошкольного образования, с нормативными документами:

- законом *«Об образовании в Российской Федерации»* 29. 12. 2012 №273-ФЗ

-приказом Миннауки России от 17. 10. 2013 г. №1155 *«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»*

- санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4. 1. 3049 -13 от 15. 05. 2013г. №26 Российской Федерации;

**2. Цели программы:**

- выстроить доверительные и партнёрские отношения с семьёй на основе диалогической стратегии сотрудничества педагогов и родителей**;**

 - повысить эффективность позитивного воспитательного влияния детского сада на семью.

**Задачи программы**

-Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

- Достижение необходимого уровня взаимодействия детского сада и семьи.

- Переход родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с МБДОУ.

- Практическая работа по использованию традиционных и новых форм взаимодействия с семьей с целью вовлечения родителей в педагогический процесс, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.

- Активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

**3. Принципы программы**

1. Принцип открытости и понимания целей и задач воспитательно-образовательного процесса;

2. Принцип партнерской позиции воспитателей по отношению к семье и ее членам;

3. Принцип установки на развитие позитивного воспитательного потенциала семьи, ее способности к самопомощи и самоорганизации;

4. Принцип доброжелательного и безоценочного отношения к каждому члену семьи, создание спокойной и комфортной обстановки во время встреч;

5. Принцип разграничения личных и профессиональных отношений;

6. Принцип научности;

7. Принцип конфиденциальности

**4. Организационно-методическое обеспечение программы**

Участники программы воспитатели дети и родители второй младшей группы.

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год.

**5. Формы работы с семьёй:**

- общие и групповые родительские собрания,

- консультации,

- устные журналы,

- семинары – практикумы,

- деловые игры и тренинги,

- дни открытых дверей,

- вернисажи,

- совместные досуги и праздники и т.д.

**6. Основные методы изучения семьи:**

- анкетирование;

- наблюдение за ребёнком;

- посещение семьи ребёнка;

- беседы с ребёнком;

- беседы с родителями.

**7. Предполагаемый результат**

**Результатами реализации программы могут стать:**

повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка; осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка предшкольного возраста; объединение интересов семьи и ДОУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; создание условий для успешной социализации детей в школе; повышение педагогической культуры родителей и воспитателей; рост посещаемости родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению; выражение родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений к педагогам и администрации ДОУ.

**8. Мониторинг освоения программы**

**Цель -**определить единство подходов в воспитании ребёнка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Вид деятельности** | **Ожидаемый результат** |
| Диагностическая | Наблюдение, анкетирование,  устные опросы, педагогов, родителей и детей. | Выявить педагогические методы и формы работы  Педагогов в процессе взаимодействия в системе. |
| Контрольная | Текущая | Определить пути активизации родителей в образовательный процесс. |
| Аналитическая | Текущая, предварительная | Выявить факторы, способствующие (препятствующие) совместной деятельности в системе. |
| Информационная | Внутренняя тематическая | Корректировать план взаимодействия в системе с целью активизации родителей в образовательном процессе. |

**9. Перспективный план работы с родителями**

Использованная литература

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. // Управление ДОУ. - 2002. - № 4. - С. 66-70

2. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи. - М.: "Академия развития", 2009. - 224 с.

3. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей. - М.: "Белгор. гос. ун-т", 2009. - 177 с.

4. Воспитатели и родители: Из опыта работы. - М.: "Просвещение", 2009. - 96 с.

5. Глебова С.В. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. - М.: "Учитель", 2008. - 111 с.

6. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду. - М.: "Сфера", 2010. - 144 с.

7. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. N 1. - С. 41 - 49.

8. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия: практ. пособие. - М.: "Учитель", 2010. - 111 с.

9. Детский сад и семья /под ред. Т.М.Марковой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: "Просвещение", 2010. - 207 с.

10. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. 2004. N 1. - С. 60 - 68.

11. Дронь А.В., О.Л. Данилюк. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников Программа «Ребёнок – педагог - родитель».