Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №4 «Малышок»»

Интегрированное занятие по экологии

с элементами конструирования

в средней группе

«Тюльпаны для мамы»

Составила: воспитатель высшей категории Мусинова А.

г. Палласовка

2018

**Тема:** «Тюльпаны для мамы»

Цель: формировать у детей основы экологической культуры.

Задачи:

•Образовательные: расширять и систематизировать знания детей о природе, формировать интерес к проблеме охраны природы, познакомить детей с правилами поведения в степи. Показать детям красоту степи, уникальность растительного мира. Сформировать убеждение том, что красота и неповторимость природы  Земли бесценна её надо беречь и охранять. Формировать реалистические представления об окружающей природе, желание стать ее другом, беречь и охранять; расширять представления детей о весенних первоцветах, об их значении в жизни людей;

•Развивающие: развивать у детей желание вносить посильный вклад в природоохранное воспитание населения, развивать кругозор, мышление, связанную речь. Совершенствовать умения планировать свою деятельность. Развивать умения детей строить по выбранной схеме, активность, самостоятельность, желание помогать другим. Развитие конструктивных умений и навыков в сооружении красивых, прочных, устойчивых построек. Развитие мелкой моторики рук, внимания, наблюдательности.

•Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к природе, интерес к жизни степи, умению вести себя в степи, вызвать радость и удовлетворение от того, что сумели помочь цветам.  Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, умение доводить начатое дело до конца.

**Материал:** пульт**,** проектор, самокаты, два домика с открытыми окнами, магнитная доска со схемами клумб для цветов*,* луковицы тюльпанов в стаканчики с землей, лейки с водой, наборы конструкторов «Лего».

**Предварительная работа:** знакомить детей с растительным миром родного края. Рассматривание Красной книги, беседы. Разучивание стихов. Создание построек из конструктора «Лего» в самостоятельной деятельности.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята! Я очень рада видеть наш смелый экологический десант в сборе.

 Начался новый день, давайте улыбнемся друг другу. От наших улыбок стало сразу светлее и теплее. А сейчас, давайте потрем свои ладошки и сложим их все вместе, и почувствуем, сколько у каждого из нас тепла и дружно произнесем девиз нашего десанта  «Давайте сбережем. Наш большой природы дом»

*(слышится сигнал бедствия)*

**Воспитатель:** Ребята, на наш пульт поступило важное сообщение

На тюльпанном острове беда

Наша помощь там нужна.

**Воспитатель:** Ребята, внимание на монитор давайте посмотрим, что там случилось.

*(происходит действие, как будто с монитора проектора или полотна нарисованного тюльпанного острова, вбегают две девочки)*

**Воспитатель:** В поле солнышко играет,

Оживилось всё кругом,

И кругом тюльпаны светят

Тихим ласковым огнем

**Алена:** Сколько здесь цветов, букашек,

Потопчу ка я траву

И большой букет тюльпанов

Мамочке своей сорву

**Рината:** Желтые тюльпаны

Нежные такие

Только их ты не рви,

Для мамочки моей они!

**Красный тюльпан (Зарина):** Ой, не рвите, дети нас,

Пригодимся мы для вас!

**Желтый тюльпан (Милана):** Нет, не слышат нас они

Экологический десант на помощь срочно позови.

**Воспитатель:**

Ну, что десант готов отправиться на помощь, тогда в путь.

*Мальчики отправляются (желательно на транспорте)*

**Воспитатель:** Экологический десант

С детского сада «Малышка»,

Поймав SOS c тюльпанного острова,

Срочно отправляется туда.

*Экологический десант становится в защиту тюльпанов*

**Экологический десант:** Не дадим первоцветы срывать

Давайте будем вместе охранять

**1 девочка:** Почему, ведь цветов здесь так много?

**2 девочка:** Подумаешь первоцветы, что тут такого?

**Воспитатель:** Дети, а что такое первоцветы?

**Предполагаемые ответы детей:** Первые весенние цветы. Цветы, которые весной расцветают первыми на лугу. Цветы, которые нельзя рвать.

**Воспитатель:** Правильно, прямо из-под снега пробиваются самые ранние цветущие растения, которые называются первоцветами. Это цветы, которые весной расцветают первыми на лугу. Первые весенние цветы! Как мы радуемся им! Каждый цветок волнует нас своею скромностью, красотой, восхищает чистотой и тонким ароматом.

**Воспитатель:**Ребята, почему нельзя рвать первоцветы?

**Предполагаемые ответы детей:** В природе их осталось очень мало. У них короткая жизнь. Они из Красной книги.

**Воспитатель:** Правильно, ребята, к сожалению, жизнь первоцветов недолговечна. Когда сорвешь первоцветы, они семян уже не дадут, новые цветы уже не вырастут.

Часто люди срывают первые цветы, не задумываясь о том, что они очень скоро погибнут.

**Воспитатель:** Что мы можем сделать, чтобы сохранить первоцветы?

**Предполагаемые ответы детей:** заботиться о них, не рвать, всем говорить, чтобы не рвали, беречь их.

**Воспитатель:** Цветы – первоцветы занесены в Красную книгу. В Красной книге записано: «Не истреби, не сорви, не затопчи». Эти слова звучат, словно наказ людям: «Сбереги, дай вырасти - и ты станешь богаче не только лесами, лугами, но и душой».

**Воспитатель:**Если нельзя рвать первоцветы, что можно делать?

**Предполагаемые ответы детей:** Можно смотреть, нюхать, любоваться, радоваться, фотографироваться.

**Воспитатель:**Ребята, почему тюльпаны просили о помощи? Как вы думаете, если бы они умели говорить, что бы они нам сказали? Что мы можем им пообещать? Что мы можем сделать, чтобы сохранить первоцветы?

**Экологический десант:**

**1ребенок:** Если я сорву цветок,

Если ты сорвёшь цветок.

Если все: и я и ты,

Если мы сорвем цветы,

Опустеют все поляны, и не будет красоты!

**2ребенок:** Дерево, цветок, трава и птицы

Не всегда умеют защищаться

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

**3 ребенок:** Цветок на лугу. Я сорвал на бегу.
Сорвал, а зачем – Объяснить не могу.
В стакане Он день простоял. И завял,
А сколько бы он. На лугу простоял.

**3.ребенок:** Я слышу цветов голоса.
Они шепчут: не рви нас, не надо!
Наши гибкие стебли не мни!
Мы для глаз и для сердца - отрада,
Украшенье родимой земли.

**1 девочка:** Простите тюльпаны, пожалуйста, меня

Я просто хотела, чтобы мама обрадовалась моя

**2 девочка:** А моя сестренка еще мала

И не поймет, что первоцветы рвать нельзя.

**Воспитатель:** Я думаю, девочки все поняли и не будут больше так поступать, но как им помочь, чтобы они могли порадовать своих близких?

**Экологический десант:** Не расстраивайтесь, друзья,

Как помочь вам знаю я

Под окнами вашими нужно клумбы разбить

И в них тюльпаны посадить.

*Сажают девочек к себе на транспорт и привозят их домой, стоят два больших дома из строительного материала или картона (желательно с открытыми окнами, а там мамы)*

**Воспитатель:** Ребята, тогда вы время не теряйте, к строительству клумб приступайте. На этих картинках изображены разные клумбы *(На магнитной доске расположены разные схемы клумб).* Ребята, выберите, какая клумба вам нравится, и постройте ее по картине.

**Воспитатель:**А вы девочки пройдите сюда, здесь у нас земля, вода, семена.

*Мальчики строят клумбы перед домами, двое из деревянного, двое из пластмассового наборов. В это время девочки вместе с воспитателем сажают семена тюльпанов в стаканчики с землей, поливают.*

**Экологический десант:** Все можете работу принимать, и тюльпаны свои сажать

**Воспитатель:** Ой, девочки смотрите, как красиво

Расскажите нам, как построили вы такое диво

*Мальчики по очереди анализируют свои постройки, рассказывают, как и из чего сделали, что использовали. Выделяют основные части, различают и соотносят их по величине и форме, устанавливают пространственное расположение этих частей относительно друг друга.*

*Девочки сажают*

**1 девочка:** Мама, тюльпаны выращу сама

И самый красивый букет подарю тебе я

**2 девочка:** Милая сестренка,

Вместе вырастим цветы

Небывалой красоты

**4.ребенок:** Мы с вами - Друзья Природы и никогда
Мы не будем рвать цветы -
Это капли красоты!
Пусть они растут, цветут,
Радость нам они несут!

**5.ребенок:** Я сорвал цветок, и он завял,
Я поймал жука,
И он умер у меня на ладони.
И тогда я понял,
Что прикоснуться к природе
Можно только сердцем.
Берегите первоцветы, весны первые приметы!
Не рвите цветы! Не рвите! Пусть будет нарядной Земля!

**Воспитатель:** Ребята, глядя на ваши добрые лица, я уверена, что вы не обидите, не погубите цветы, а всегда будете им добрыми друзьями. Первоцветы – самые замечательные, самые красивые цветы. Поэты пишут о них стихи, художники рисуют картины, фотографы делают изумительные снимки, композиторы сочиняют волшебную музыку. Будем всегда для них добрыми друзьями!

Чтобы на планете не остались мы одни

Давайте будем сажать сады и цветы

А степь наша пусть тюльпанами цветет

Пусть никто никогда их не рвет

А мы будем всем этим дорожить

Природу охранять и любить

Цель: - формировать у детей основы **экологической культуры**.

Задачи:

•Образовательные: расширять и систематизировать знания детей о **природе**, формировать интерес к проблеме охраны **природы**, познакомить детей с правилами поведения в **природе**.

•Развивающие: развивать у детей желание вносить посильный вклад в **природоохранное** воспитание населения, развивать кругозор, мышление, связанную речь.

•Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к **природе**.

**Конспект познавательно-исследовательского занятия в средней группе «В гости к первоцветам»**

*Тип занятия:* познавательно-исследовательское.

*Возраст детей:* 4-5 лет.

**Цель:**расширение знаний дошкольников о раннецветущих растениях, занесенных в Красную книгу Адыгеи, воспитание ценностного отношения к природе и неприятия истребления редких и исчезающих видов цветов.

**Задачи:**

*Познавательное развитие:* Расширять знания детей о **первых весенних цветах**, познакомить с особенностями их роста и развития, формировать у дошкольников познавательный интерес и желание заботиться о растениях и животных, закрепить навыки поведения в живой природе, сформировать **первоначальные основы экологической** культуры дошкольников.

*Социально-коммуникативное развитие*: Развивать связную речь детей, обогащать словарный запас, активизировать память и логическое мышление, фантазию, способствовать развитию творческих способностей дошкольников и обогащению их внутреннего мира.

*Художественно-эстетическое развитие*: вызвать радость от красоты растения, воспитать бережное отношение к природе родного края сделать аппликации и рисунки первоцветов, прослушать стихи о весенних цветах, весне, музыкальные композиции о цветах и весне.

*Физическое развитие*: пальчиковая гимнастика, двигательная активность.

*Интеграция образовательных областей*: познавательное развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

*Предполагаемый результат*:

* у воспитанников появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
* у детей сформированы первичные представления о первоцветах, их особенностях роста и развития;
* обогащение словаря детей словами: первоцвет, подснежник, ландыш, одуванчик;
* у детей начинают формироваться навыки природоохранной работы, бережного отношения к окружающей среде и дикорастущим растениям;
* формируются первичные навыки поисковой деятельности;
* формируются начала экологической культуры.

*В педагогической работе:*

Создана развивающая среда в группе с учётом регионального компонента для развития детей, формирования начал их экологической культуры, которые помогут им гармонично войти в мир и реализовать потенциал, заложенный природой.

*В работе с родителями:*

* Формирование навыков совместной с детьми исследовательской деятельности родителей и их детей.
* Совместная творческая деятельность детей и родителей в создании необычных первоцветов из природного и бросового материала.
* Повышение интереса к совместной познавательной, продуктивной с детьми деятельности, становление начал экологической культуры в семье.

*Предварительная подготовка*: Целевая прогулка, наблюдение за приметами весны, первоцветами, посадка луковицы тюльпана, чтение художественной литературы, стихотворение Александрова "Подснежник", рисование первоцветов, изготовление аппликаций.

*Методы и приёмы*: метод практической деятельности, объяснительно-иллюстративный метод, игровой метод, информационно-коммуникативные технологии, исследовательский метод, моделирование.

*Оборудование*: картинки (демонстрационные и раздаточные) с изображением первоцветов, краски, бумага, кисточки, рассказы Н.Усовой «Фиалка», «Ландыш» П.Соловьева «Подснежник», грамзапись П.И. Чайковского «Подснежник», стихотворение С.Я. Маршака «Апрель».

**Ход занятия:**

**Воспитатель**: Здравствуйте, дети! Скажите, пожалуйста, какое сейчас время года? Как изменилась природа весной? А какие цветы появляются первыми? (Д*ети называют: тюльпан, ландыш.*)

**Воспитатель**: Вчера Байтелюк Матвей вместе с родителями побывал в лесу. Его родители сделали фотографии и поделились с нами. Посмотрите, как красиво в лесу весной. На этой фотографии целая полянка цветов *(показывает фото).*Кто знает, как называется этот цветок. (*Цикламен.)* Посмотрите на фотографии Максима, (*показывает слайд*) как цветок пробивается среди снега, какой он сильный и стойкий, ему не страшен даже мороз.

**Воспитатель:** Матвей, вы принесли с собой эти цветы? Как вы думаете, почему родители Максима не стали рвать цветы?*(Ответы детей.)*Молодцы, твои родители поступили правильно, что не стали их рвать, а просто их сфотографировали.

**Воспитатель**: Посмотрите на следующую фотографию Матвея (*показывает фото пролески*). Что это за цветок? (*дети могут еще не знать название этого цветка).* Это - пролеска. Она тоже цветет в наших лесах. Посмотрите, как он красив, как нежны его цветы, как он приятно будет пахнуть, радовать своей красотой.

**Воспитатель:** А теперь отгадайте загадку:

Первым вылез из землицы

На проталинке.

Он мороза не боится,

Хоть и маленький.

**Воспитатель**: (*Показывает фото подснежника.*) Кто знает, что это за цветок? Молодцы, вы угадали правильно, это - подснежник. А почему он так называется? ***(****Ответы детей.*)

Как только появится **первое** весеннее солнышко, и осядут снега, на лесных полянах и вдоль ручьев расцветают подснежники. Это необычайно нежные растения с небольшой головкой-колокольчиком, невысоким стеблем и длинными узкими зелеными листьями. Не зря подснежник **первым** появляется среди снегов — он может выдержать даже десятиградусный мороз. Подснежник — символ весны, и каждому хочется подержать его в ладонях, подарить другу. Как мы радуемся им! Каждый цветок волнует нас своей скромностью, красотой, восхищает чистотой и тонким ароматом.

**Воспитатель:** Послушайте красивое и трогательное **стихотворение о** подснежнике.

Прорастает сквозь снежок,

К солнечным лучам цветок,

Маленький и нежный,

Беленький подснежник.

**Воспитатель**: Давайте посмотрим, из чего состоит этот цветок? (*Воспитатель, дополняя ответы детей, рассказывает о строении цветка.)*

**Воспитатель**: У меня в руках луковица тюльпана (*аналогия луковицы первоцветов*). Давайте вместе посадим его в горшок. Но сначала поиграем в игру.

**Воспитатель**: Дидактическая игра “Как растет цветок?”
Скажите, что нужно потом делать, чтобы вырос цветок? *(Ответы детей.)*

Детям предлагается выложить картинки в последовательности роста цветка: семечко – росток из семени – побег – появление листочков – появление бутона – появление цветка – цветок завял – образование семян.

Воспитатель: Подумайте, а без какой из этих частей цветок погибнет? *(Ответ: корень.)*

*Затем дети сажают луковицу и поливают его.*

**Воспитатель**: теперь мы будем наблюдать за тем, как из нашей луковицы вырастет красивый тюльпан.

**Воспитатель**: (*Психогимнастика.)* Давайте представим, что мы растущие подснежники. Дети танцуют под музыку, представляя себя подснежниками, смело пробиваются через тонкий ледок, тянутся к солнцу и свету, удивляются проснувшемуся лесу, здороваются со всеми жителями и радуются весне.

- Вам понравилось быть подснежниками?

- Что вы чувствовали?

**Воспитатель:** Недавно на занятии мы с вами делали аппликации разных весенних цветов (*показывает аппликации из одуванчика, тюльпана, ландыша*). Давайте, назовем эти цветы *(Дети называют по очереди.)*

Родился ландыш в майский день,
И лес его хранит.
Мне, кажется, его задень,
Он тихо зазвенит.

**Воспитатель:** Все эти цветы называются первоцветами. П**очему,**как вы думаете**?**Правильно, эти цветы появляются самыми первыми, как только растает снег, листьев на деревьях еще нет, а они уже цветут.

**Воспитатель:**(*Проблемная ситуация.*) Дети, как, по - вашему, где быстрее появляются первоцветы: в тени или на открытом месте, где много солнечных лучей? *(Ответы детей.)*

**Воспитатель:** Почему вы так решили? *(Ответы детей.)*Правильно, потому что они любят простор и много света, т. к. весной еще не так тепло.

**Воспитатель:**А теперь подумайте, что еще нужно подснежнику, чтобы он вырос? *(Ответы детей: Солнце, вода, воздух.)*

**Воспитатель:**Молодцы,а теперь давайте проведем пальчиковую гимнастику *«Подснежники»*.

Подснежников цветки (*Переплести пальцы.)*

Распускают лепестки. (*Плавно разжать пальцы.*)

Ветерок чуть дышит, (*Легко плавно подуть.*)

Лепестки колышет. (*Пошевелить пальцами.*)

К цветку носик приближаем, (*Податься вперед.*)

Аромат цветов вдыхаем. (*Втянуть носом воздух.*)

**Воспитатель:** (*проблемная ситуация.*)

- А вы любите дарить цветы? А кому вы их дарите? (*Мамам, бабушкам.*)

- Ребята как же быть? Мы должны срывать цветы, чтобы сделать подарок, и не должны, так как красоту губим, цветы могут исчезнуть? (*Покупать цветы, выращенные в теплицах.)*

**-**А вы видели, как на улице продают такие цветы?

- А ваши родители покупали такие цветы?

- А что бы вы сказали тем, кто продает такие цветы? (*Составить рассказ.*)

- Почему не нужно срывать цветы? Почему нельзя срывать цветок с корнем? (*Дети отмечают эстетическое значение цветов для леса и людей, что все радуются появлению первых цветов, многие первоцветы являются лекарственными растениями.*)

**Воспитатель:**Давайте, ребята, еще раз подумаем: а стоит ли покупать букетики первоцветов? А что произойдет, если мы все будем покупать цветы? (*Люди будут еще больше собирать цветы для продажи.*)

- Что мы еще можем сделать, чтобы защитить **первоцветы**? (*Ответы детей.*)

**Воспитатель:**Мы с вами сделали аппликации, рисунки первых цветов, их мы и подарим своим мамам и бабушкам, чтобы не покупать и не рвать первоцветы.

**Воспитатель:** Вот послушайте стихотворение сломанного цветка.

Я шла однажды по дороге

И вдруг нашла букет.

Лежали сорваны цветы,

И стало мне их жалко,

И стало грустно мне…

Цветы уже увяли, поникли стебельки

Зачем же их сорвали, сломали стебельки?

Казалось мне, что слышу цветочков слабый стон,

Он делался все тише, но сердце ранил он.

**Воспитатель:**Почему цветы стонали? Если бы цветы умели говорить, чтобы они сказали? (*Ответы детей.*) Что мы можем пообещать цветам?

**Воспитатель:**Дети, к сожалению, наше занятие окончено, но, глядя на ваши добрые лица, я уверена, что вы не обидите, не погубите цветы, а всегда будете им добрыми друзьями.

Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок,

Если вместе я и ты, если мы сорвём цветы,

Опустеют все поляны и не будет красоты!

*Рефлексия:*

**Воспитатель:** Как называются цветы, с которыми мы сегодня познакомились? Ребята, вам понравилось **занятие**? Чему оно вас научило?