Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение **«Детский сад №4 «Малышок» г. Палласовки  Волгоградской области**

 Конспект ООД по ФЭМП

 с использованием логико-математических игр

В.В.Воскобовича.

На тему: «Спасаем обитателей фиолетового леса»

для детей старшей группы.

Подготовила воспитатель: Каеркумова

Лаура Карифулловна

Палласовка 2020 г

**Цель:** Развитие интеллектуальных способностей детей в процессе разрешения специально организованных проблемных ситуаций с использованием логико-математических игр В.В.Воскобовича.

**Задачи:**

Обучающие:

1. Осваивать приемы сложения плоскостных фигур, используя прозрачный квадрат В.В. Воскобовича.

2. Упражнять в умении работать со схемами, по воображению.

3.Закрепить характерные признаки геометрических фигур.

Развивающие:

1. Развивать память, логическое мышление, воображение, внимание, речь,

умение рассуждать, доказывать.

2.  Развивать мелкую моторику.

Воспитывающие:

Воспитывать интерес к математике, конструированию, умение работать в коллективе, стимулировать эмпатичные переживания, желание прийти на помощь.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно- эстетическое).

**Оборудование:** игры В.В. Воскобовича (коврограф-ларчик, прозрачный квадрат, геоконт); Компьютер; Проектор; Посылка; Письмо.

**Демонстративный материал:** схемы «кошка», «парусник», «бабочка», «ключ»; Презентация; Иллюстрация с изображением радужных гномов; Фетровые цветы и бабочки; Картинки «Цифрята-зверята».

**Раздаточный материал:** «Прозрачный квадрат или Нетающие льдинки озера Айс»; схемы, геоконт.

**Предварительная работа:** (со всей группой) знакомство с героями и играми В.В. Воскобовича , использование дидактических игр с математическим содержанием.

**Методические приёмы:** Словесный (мини-беседа, вопросы к детям, загадки, поощрение); Наглядно-демонстрационный(презентация, картинки); Практический (выполнение действий с предметами при решении проблемных задач: физминутка, зрительная гимнастика, игра В.Воскобовича «Прозрачный квадрат», «Геоконт», сюрпризный момент – письмо, превращение бабочки, волшебное превращение радужных гномов в цветные карандаши); Игровой (сказочное путешествие, задания); Методы контроля (анализ выполненных заданий, оценка результатов деятельности словом)

**Ход занятия:**

***Организационно-мотивационный этап***. **(1слайд)**

***Воспитатель:***-ребята,  давайте возьмемся за руки . (Становятся в круг)

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

- «Доброе утро!»

- «Доброе утро!»

- Солнцу и птицам,

- Доброе утро улыбчивым лицам.

И каждый становиться

Добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера.

Давайте ребята улыбнемся друг другу и скажем: «Доброе утро!»

***Воспитатель:*** - ребята, нас пригласил Малыш Гео**(2 слайд)** со своими друзьями  в сказочный Фиолетовый лес. Но прежде чем мы туда отправимся, скажите, какие вы знаете правила поведения в лесу?

***Предполагаемые ответы детей:*** - не разжигать костер, не ломать веток, не рвать цветов, нельзя разорять гнезда птиц и жилища животных.

***Воспитатель:*** - а вы будете соблюдать эти правила?

***Основной этап.***

(Стук в дверь, передают посылку)

***Воспитатель:*** *-* посмотрите, нам прислали посылку. От Малыша Гео. И письмо, что же он нам пишет, наверно очень ждет нас!? (Воспитатель открывает посылку и читает письмо)

Оказывается хранитель озера Айс Незримка Всюсь(**3 слайд)** похител радужных гномов **(4 слайд)** Фиолетового леса. Гео подсказал нам, что они находятся на другой стороне озера Айс и чтобы Незримка Всюсь их отпустил, нужно выполнить задания Незримки Всюсь. Как выполните все задания и освободите радужных гномов, произнесите заклинание семи гномов и вас будет ждать сюрприз. В помощь нам Малыш Гео прислал карту, не вижу карту, а ребята надо подуть и на экране появится карта. (Дети дуют на экран проектора и на экране появляется карта, **слайд 5)**

***Воспитатель:*** *-* ну что, ребята, поможем обитателям Фиолетового леса?

***Предполагаемые ответы детей:*** **-** поможем.

***Воспитатель:*** -прежде чем отправиться в путь, нам надо произнести заклинание семи гномов, которое предаст нам сил.

***Дети:*** - Кохле-Охле-Желе-Зеле-Геле-Селе-Фи. **(слайд 6)**

***Воспитатель:*** **-** вот мы с вами у входа в фиолетовый лес**.(слайд 7)**

***Воспитатель:***  *-* давайте рассмотрим карту**(слайд 8)**, какое первое задание нас ждет. Тут ворота на пути, как нам через них пройти, нужно решить задачки:

1. Сколько спинок у трех свинок? **(слайд 9)**

***Предполагаемые ответы детей:*** **-** 3

1. Сколько хвостов у двух котов? **(слайд 10)**

***Предполагаемые ответы детей:*** **-**2

1. Сколько животиков у пяти бегемотиков? **(слайд 11)**

***Предполагаемые ответы детей:*** **-**5

1. Сколько рогов у двух быков? **(слайд 12)**

***Предполагаемые ответы детей:*** **-**4

1. Сколько задних лап у двух зайцев? **(слайд 13)**

***Предполагаемые ответы детей:*** **-**4

1. Сколько сапожек Оля купила, чтобы кошка лапки не замочила? **(слайд 14)**

***Предполагаемые ответы детей:*** **-**4

***Воспитатель:*** - Молодцы, ребята! Справились с заданием.(**На слайде 15 появляется гном Кохле)**

***Воспитатель:*** Гнома Кохле мы нашли, но нам надо двигаться вперед, давайте посмотрим карту**(слайд 16)**, куда дальше лежит наш путь.

**2 задание.**

***Воспитатель:*** На пути озеро Айс **(слайд 16)**. Как нам перебраться через него? **(слайд 17)**

***Предполагаемые ответы детей:*** На корабле, лодке, паруснике.

***Воспитатель:*** Мы можем переправиться с помощью *«Прозрачного квадрата»* или  *«Нетающих льдинок».*Как они нам могут помочь?

***Предполагаемые ответы детей:*** Мы сделаем из них парусник. **( 2 четырехугольника,1 средний треугольник, 1 малый треугольника).**

(Дети выполняют задание и переправляются через препятствие)

***Воспитатель:*** Молодцы, ребята!

(Звучит шум ветра)

**Физминутка. (слайд 18)**

Легкий ветерок подул,

Парусник слегка качнул.

Ветер дует все сильнее,

Парусник плывет быстрее,

Вот уж волны поднялись,

Нас качает вверх и вниз.

Стал вдруг ветер затихать,

Волны стали исчезать,

На волнах мы покачались

И до берега добрались.

***Воспитатель:*** Вот мы и перебрались на другой берег озера Айс.

**(На слайде 19 появляется гном Охле и Желе)**

**3 задание.**

***Воспитатель:*** Посмотрите на карту**(слайд 20)**, и продолжим путь. «Лесная поляна» (используем Коврограф-ларчик)

***Воспитатель:***Отправляемся в поход.Лес волшебный нас зовет.

Посмотрите сюда. Что растет на полянке?

***Предполагаемые ответы детей:*** -семь цветков разного цвета.

Ой, смотрите сколько бабочек прилетело. Сколько их?

***Предполагаемые ответы детей:*** шесть бабочек прилетело.

Всем бабочкам достанется по цветку?

***Предполагаемые ответы детей:*** всем.

Сколько цветов останется без бабочек?

***Предполагаемые ответы детей:*** один цветок.

Чего больше цветов или бабочек? На сколько?

***Предполагаемые ответы детей:*** больше цветов чем бабочек ,на один цветок.

А как сделать так, всем хватило бабочек?

Что нам может помочь?

***Предполагаемые ответы детей:*** Нетающие льдинки озера Айс. (сконструируем бабочку)**(1 прямоугольник, 2 средних треугольников, 2 малых квадрата).**

***Воспитатель:*** Чтоб наша бабочка оказалась на цветке, давайте произнесем заклинание семи гномов.

***Дети:*** Кохле-Охле-Желе-Зеле-Геле-Селе-Фи.

**(На слайде 21 появляется гном Зеле)**

**4 задание.**

***Воспитатель:*** Продолжаем наш путь. Посмотрим нашу карту **(слайд 22)**, что ждет нас дальше?

***Воспитатель:*** Ой, слышите **(звук)**, кто-то спорит. Случай странный, случай редкий, цифрята - зверята в ссоре. Медвежонок Мишек перепутал все цифры. Нужно цифры помирить, и их строй восстановить.

Ребята пока вы расставляли цифры Медвежонок Мишек загадал число она больше 6, но меньше 8; меньше 5, но больше 3, больше 7, но меньше 9.

***Воспитатель:*** Молодцы! **(На слайде 23 появляется гном Геле)**

**5 задание.**

***Воспитатель:*** Продолжим путь, посмотрим на карту**(слайд 24)**.

**Загадка.**

Мохнатенькая,

Усатенькая,

Молочко пьёт,

Песенки поёт,

Мягкие лапки,

А в лапках царапки. (Кошка).

С помощью нетающих льдинок ,давайте с вами сконструируем образ кошки.

**(1 шестиугольник, 1 пятиугольник, 1 четырехугольник, 1 малый треугольник).  
*Воспитатель:***Молодцы и с этим заданием вы справились.**(На слайде 25 появляется гном Селе)**

***Воспитатель:*** Ребята, сколько братьев-гномов? **(слайд 26)**.

***Предполагаемые ответы детей:*** семь.

- Сколько братьев мы уже нашли?

***Предполагаемые ответы детей:*** шесть.

- Сколько ещё гномов нам надо найти?

***Предполагаемые ответы детей:*** одного.

- Какого он цвета?

***Предполагаемые ответы детей:*** фиолетовый.

- Как его зовут?

***Предполагаемые ответы детей:*** Фи.

**(Звук «голос Незримки Всюсь»)**

***Незримка Всюсь:*** Ах, какие хитрые, все задания выполнили, обрадовались, с последним заданием вам не справиться ни за что. Ха-ха-ха.

***Воспитатель:*** А мы попробуем, рано радуешьсяНезримка Всюсь .

**6 задание.**

***Воспитатель:*** Осталось совсем немного, и мы спасём всех гномов. Давайте посмотрим на карту**(слайд 26)**. Что вы видите?

***Дети:*** Замок.

***Воспитатель:*** Что нам надо , чтоб открыть замок.

***Воспитатель:*** Задание сложное и требует особого внимания. Предлагаю выполнить гимнастику для глаз. А потом продолжить выполнить задание.

**Зрительная гимнастика**(используем мяч)

Мой веселый,  звонкий мяч,

Ты куда помчался вскачь?

Красный, синий, голубой,

Не угнаться за тобой.

(Посмотреть влево - вправо. Посмотреть вниз – вверх. Круговые движения глазами: налево – вверх – направо – вниз – вправо – вверх – влево - вниз

Зажмурить  глаза, потом помигать).

***Воспитатель:*** Для выполнения этого задания нам понадобится геоконт. Слушаем внимательно. (Графический диктант)

***Воспитатель:*** Что получилось?

***Предполагаемые ответы детей:*** *Ключ*

**(На слайде 27 появляется гном Фи)**

**Заключительный этап.**

**Воспитатель:** Ребята, всех гномов мы спасли, ключ от замка мы нашли. **(слайд 28)**

***Воспитатель:*** Ребята, вы большие молодцы, справились со всеми испытаниями. Малыш Гео благодарит Вас за помощь и приглашает вас в гости в Фиолетовый лес, чтобы весело провести время. Что ж, ребята отправимся мы с вами в гости к жителям Фиолетового леса чуть позже, а сейчас встанем в круг, возьмемся за руки и произнесем заклинание семи гномов и нас буде ждать сюрприз.

***Дети:*** Кохле-Охле-Желе-Зеле-Геле-Селе-Фи.

***Воспитатель:*** Мы доброе дело сделали с вами.

Какое это доброе дело было?

***Предполагаемые ответы детей:***Мы спасли гномов.

А сколько гномов мы спасли?

***Предполагаемые ответы детей:*** семь-Кохле,Охле,Желе,Зеле,Геле,Селе,Фи.

Как мы спасали гномов?

***Предполагаемые ответы детей:*** выполняли задания.

А кто похитил гномов?

***Предполагаемые ответы детей:*** Незримка Всюсь.

Ребята вам понравилось наше приключение? Чем?

***Предполагаемые ответы детей:*** нам понравилось приключение, тем что мы помогли радужным гномам, они нуждались в нашей помощи.

Как, вы думаете, что помогло выполнить все задания успешно?

***Предполагаемые ответы детей:*** наша дружная команда. **(слайд 29)**

***Воспитатель:*** (Сюрпризный момент) Ребята, вы молодцы. При выполнения заданий Незримки Всюсь мы потратили много сил, теперь нам нужно подкрепиться и отдохнуть. Попрощайтесь с гостями.

Самоанализ непосредственно-образовательной деятельности по теме «Спасаем обитателей фиолетового леса» (с использованием развивающих игр В.Воскобовича)

Тема ООД выбрана в соответствии с программным содержанием.

При планировании мною были поставлены следующие задачи:

Образовательные:

1. Осваивать приемы сложения плоскостных фигур, используя прозрачный квадрат Воскобовича.

2. Упражнять в умении работать со схемами, по воображению.

3.Закрепить характерные признаки геометрических фигур.

Развивающие:

1. Развивать память, логическое мышление, воображение, внимание, речь,

умение рассуждать, доказывать.

2.  Развивать мелкую моторику.

Воспитывающие:

Воспитывать интерес к математике, конструированию, умение работать в коллективе, стимулировать эмпатичные переживания, желание прийти на помощь.

В непосредственно-образовательной деятельности я интегрировала следующие образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» ,«Физическое развитие», «Художественно- эстетическое».

Методы и приемы, используемые на определенных этапах образовательной деятельности, проводились с учетом темы, задач, сюжета и возрастных особенностей детей. Сюжет образовательной деятельности позволил объединить такие виды деятельности как: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, двигательная. Что создало положительный настрой и способствовало повышению результативности непосредственно-образовательной деятельности.

Для реализации образовательных задач и образовательных областей мною были использованы следующие группы методов:

1. Словесный (мини-беседа, вопросы к детям, загадки, поощрение);

2. Наглядно-демонстрационный(презентация, картинки);

3. Практический (выполнение действий с предметами при решении проблемных задач: физминутка, зрительная гимнастика, игра В.Воскобовича «Прозрачный квадрат», сюрпризный момент – письмо, превращение бабочки, волшебное превращение радужных гномов в цветные карандаши);

4. Игровой (сказочное путешествие, задания);

5. Методы контроля (анализ выполненных заданий, оценка результатов деятельности словом), которые отражали одну тематику и были взаимосвязаны.

На организационном этапе ООД был применен проблемно­ ситуационный метод. Детям было предложено помочь Малышу Гео спасти друзей радужных гномов.

Основная часть ООД представляла собой специально организованную и самостоятельную деятельность детей  создавались проблемные ситуации (решение заданий), направленные на решение поставленных задач.

В заключительной части ООД  использовала метод анализа успешности выполненных задач в виде опроса о проделанной работе и метод самооценки детьми своих достижений. Закрепила положительные результаты занятия словесным поощрением.

Во время ООД всегда была в позиции «вместе» с детьми, на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени. На протяжении ООД все дети принимали активное участие и легко переключались с одного вида деятельности на другой. Разумное распределение нагрузки и плавное сочетание частей помогло поддерживать стойкий интерес в течение всей деятельности и обеспечило высокий уровень работоспособности детей. Это помогло создать ситуацию успешности для каждого ребенка.

Считаю, что выбранная форма организации ООД детей была достаточно эффективной, динамичной. Соблюдались нормы педагогической этики и такта. Поставленные задачи ООД были выполнены.