**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 4 «Малышок»» г.Палласовка Волгоградской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято**  На педагогическом совете  Протокол №\_\_\_\_ от « » сентября 2019 г. | **Утверждаю**  Заведующая МКДОУ  «Детский сад № 4 «Малышок»»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. А. Отт  Приказ №\_\_\_ от « » сентября.2019г. |

Перспективный план

воспитательно – образовательной деятельности

по всем образовательным областям

на 2019 – 2020 учебный год

средняя группа «Звездочки»

Составитель: воспитатель Каеркумова Л.К.

г. Палласовка, 2019 г.

**Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема недели | ООД  (интеграция областей) | Цели | Методические приемы | Литература |
| Сентябрь  1 неделя | День знаний. | Что такое детский сад.  «социально коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие» | 1. Расширить представление детей о правилах поведения детей в детском саду. 2. Познакомить с участком, территорией детского сада, воспитывать уважительное отношение к работникам, развивать наблюдательность, коммуникативные способности, желание беречь и украшать территорию сада. | 1. Релаксация. 2. Прочтение стихотворения «Что такое детский сад?» Л.Осиповой. 3. Беседа по вопросам. 4. Физкультминутка «Девочки и мальчики». 5. Рассматривание картинок и соотнести. 6. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.4-5 |
| Сентябрь  2 неделя | Осень ранняя пришла - мы ее встречаем. | Приметы осени.  «социально коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие» | 1. Закрепить представление детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. 2. Упражнять в умении рассказывать о временах года с использованием наглядных пособий. 3. Развивать словарный запас. 4. Воспитывать доброе отношение к природе. | 1. Релаксация. 2. Отгадывание загадки. 3. Беседа по вопросам. 4. Физкультминутка «Золотые листья». 5. Дидактическая игра «Погода осенью». 6. Прочтение стихотворения И. Токмаковой. 7. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.20-21 |
| Сентябрь  3 неделя | Дары осени. | Во саду ли, в огороде.  «социально коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие» | 1. Закрепить понятия «фрукты», «овощи». 2. Познакомить с некоторыми видами овощей : форма, цвет, вкус. 3. Уточнить знания ребенка о том, как ухаживают за овощами и фруктами, как убирают. | 1. Релаксация. 2. Беседа по вопросам. 3. Физкультминутка «Засолка капусты». 4. Дидактическая игра «Что лишнее?», «Соберем урожай». 5. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.39-40 |
| Сентябрь  4 неделя | Какого цвета осень. | Люблю березку русскую.  «социально коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие» | 1. Познакомить детей с березой- символом России. 2. Закладывать основы экологической культуры. 3. Развивать творческие способности, эстетическое восприятие. 4. Учить рассматривать дерево, находить его части, исследовать кору. 5. Продолжать формирование умения петь и играть в хороводные игры под русскую народную мелодию. | 1. Релаксация. 2. Беседа по вопросам. 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Физкультминутка «Веселая березка». 5. Дидактическая игра «Найди свою половинку». 6. Прослушивание русской народной песни «Во поле березка стояла…» 7. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.55-56 |
| Октябрь  1 неделя | Я расту здоровым. | К ребятам приходит доктор Айболит.  «социально коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие» | 1. Воспитывать интерес к своему здоровью, желание поддерживать его витаминизированной пищей – овощами и фруктами, уточнять и расширять представления об особенностях овощей. 2. Учить детей правильно называть фрукты и овощи. 3. Узнавать овощи и фрукты на картинках. 4. Продолжать воспитание культурно- гигиенических навыков. | 1. Рефлексия. 2. Отгадывание загадки 3. Появление героя занятия Айболита. 4. Прочтение стихотворения. 5. Физкультминутка «Мы- спортсмены». 6. Прочтение стихотворений о витаминах. 7. Дидактическая игра «Рифмы». 8. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.75-77 |
| Октябрь  2 неделя | Я и моя семья. | Я и моя семья.  «социально коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие» | 1. Расширять представления о составе семьи, родственных связях. 2. Учить детей быть внимательными к близким людям, заботиться о них, формировать чувство гордости за свою семью, воспитывать уважение к старшему поколению. 3. Приобщать к общепринятым нормам и правилам поведения. | 1. Релаксация. 2. Прослушивание песенки «Мамонтенка». 3. Беседа по вопросам. 4. Пальчиковая гимнастика «Кто приехал». 5. Дидактическая игра «Солнышко и тучка». 6. Физкультминутка «Моя семья». 7. Малоподвижная игра «Кто старше, кто моложе?». 8. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.98-100 |
| Октябрь  3 неделя | Познаем себя. | Как устроен человек.  «социально коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие» | 1. Дать представление о строении собственного тела, расширить знания о своем организме, его строении, о питании, его значимости, взаимосвязи здоровья и питания. 2. Воспитывать желание быть здоровым и красивым. | 1. Релаксация. 2. Разгадывание загадок. 3. Прочтении стихотворения. 4. Физкультминутка «Человек». 5. Прочтение стихотворения. 6. Практические упражнения по вопросам. 7. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.119-121 |
| Октябрь  4 неделя | Профессии моих родителей. | Кем работают мои родители.  «социально коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие» | 1. Расширять и уточнять представлении о труде людей разных профессий. 2. Упражнять в умении определять названия профессий по названиям действий. 3. Учить отсчитывать заданное количество предметов и сравнивать совокупности этих предметов. 4. Упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека. | 1. Релаксация. 2. Дидактическое упражнение «Подскажи словечко». 3. Разгадывание загадок и беседа. 4. Пальчиковая гимнастика «Просыпайся! Дружно делом занимайся!». 5. Дидактическое упражнение «Разложи мячи на полке». 6. Дидактическое упражнение «Продолжи предложение». 7. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.140-143 |
| Ноябрь  1 неделя | Моя малая Родина. | Моя малая Родина.  «социально коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие» | 1. Уточнить знания дошкольников о названии родного города, главных его достопримечательностей. 2. Учить детей узнавать уголки города по иллюстрациям, фотографиям, слайдам. 3. Расширять кругозор, развивать любознательность, воспитывать любовь и интерес к истории родного города. 4. Воспитывать культуру поведения. 5. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного края. | 1. Релаксация. 2. Беседа по вопросам. 3. Прочтение стихотворения В. Степанова. 4. Подвижная игра с мячом « Семейка слов». 5. Пальчиковая гимнастика «Строим домик». 6. Дидактическая игра «Узнай по фотографии». 7. Физкультминутка «Родной край». 8. Разгадывание загадок. 9. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.160-163 |
| Ноябрь  2 неделя | Россия - моя страна. | Россия - моя страна.  «социально коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие» | 1. Формировать у детей представление об образе Родины, воспитывать любовь к родной земле. 2. Развивать умение вслушиваться в слова, понимать их значение. 3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы, желание больше узнать о природе своего края, природном разнообразии родной страны, формировать эстетические чувства. | 1. Релаксация. 2. Беседа по вопросам. 3. Физкультминутка «Россия». 4. Беседа по вопросам. 5. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.184-186 |
| Ноябрь  3 неделя | Главный город России - Москва. | Москва - столица России.  «социально коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие» | 1. Уточнить и систематизировать знания детей о столице России, формировать представление о Москве как главном городе нашей страны, воспитывать гражданско - патриотические чувства. | 1. Релаксация. 2. Беседа по вопросам. 3. Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу шагать». 4. Просмотр иллюстраций столицы России. 5. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.205-207 |
| Ноябрь  4 неделя | Уж осень проходит, спешит к нам зима. | Как готовятся к зиме дикие животные.  «социально коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие» | 1. Продолжить формирование экологических знаний и представлений. 2. Закреплять знания детей о диких животных. 3. Расширять представления об образе жизни лесных зверей осенью, познакомить с тем, как дикие животные готовятся к зиме. 4. Воспитывать любознательность, любовь к природе и диким животным. | 1. Релаксация. 2. Разгадывание загадок. 3. Пальчиковая гимнастика «Хитрый зайчик». 4. Разгадывание загадок. 5. Физкультминутка «Ежик топал по тропинке…». 6. Дидактическая игра «Скажи наоборот». 7. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.227-230 |
| Декабрь  1 неделя | Зимние забавы. | Зимние развлечения.  «социально коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие» | 1. Уточнять и расширять преставления детей о сезонных изменениях в природе. 2. Закреплять знания признаков зимы. 3. Расширять знания детей о зимних играх и развлечениях. 4. Познакомить с новыми словами «хоккей», «клюшка», «шайба». 5. Учит детей отгадывать загадки. 6. Развивать связную и объяснительную речь, слуховое и зрительное восприятие ,память, внимание, воображение, сообразительность. | 1. Релаксация. 2. Упражнение « подари улыбку другу». 3. Разгадывание загадок. 4. Игровое упражнение «Что нам нравиться зимой?». 5. Физкультминутка «Зимние забавы». 6. Дидактическая игра «Исправь ошибку», «Собери картинку». 7. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.5-7 |
| Декабрь  2 неделя | Зимовье зверей. | Жизнь диких животных.  «социально коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие» | 1. Формировать представления о том ,что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. 2. Развивать доказательную речь, логическое мышление, воображение, мелкую моторику. 3. Воспитывать понимание того, что в природе все взаимосвязано и целесообразно. 4. Пробуждать интерес к изучению природы, к наблюдению за повадками животных и птиц. | 1. Релаксация. 2. Разгадывание загадок. 3. Просмотр картинок животных. 4. Пальчиковая гимнастика «Прыгают зайчишки…». 5. Дидактическая игра «Животные и их детеныши». 6. Подвижная игра « Четвертый лишний». 7. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.27-31 |
| Декабрь  3 неделя | Скоро, скоро Новый год! | Что такое Новый год?  «социально коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие» | 1. Расширять представления детей об окружающим мире, закреплять знания об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране. 2. Развивать у детей чувство общности в группе и навыки сотрудничества. 3. Развивать диалогическую речь, обогащать активный словарь, учить использовать в речи образные слова и выражения. 4. Развивать воображение, фантазию, самостоятельность. | 1. Релаксация. 2. Разгадывание загадок. 3. Рассказывание о празднике, 4. Прочтение стихотворения Е.Михайловой «Что такое Новый год…» 5. Физкультминутка «Дед Мороз идет». 6. Рассматривание картинок. 7. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.55-58 |
| Декабрь  4 неделя | Наступает Новый год! | Елочные игрушки.  «социально коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие» | 1. Продолжать формировать у детей представление о празднике Новый год, о назначение елочных игрушек. 2. Развивать умение выделять существенные признаки игрушек – цвет, форму, величину, материал, из которого они сделаны, другие их качества и свойства, используя исследовательские действия. 3. Воспитывать бережное обращение с елочными игрушками и украшениями. | 1. Релаксация. 2. Разгадывание загадок. 3. Игровое упражнение «Если вдруг…». 4. Пальчиковая гимнастика «Наряжаем елку». 5. Прочтение стихотворения И. Токмаковой «Живи елочка!» 6. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.76-79 |
| Январь  2 неделя | Проказы матушки зимы. | Свойства снега и льда.  «социально коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие» | 1. Уточнить и расширить представления детей о снеге и льде, помочь понять изменения их свойств в зависимости от температуры. 2. Вызвать радость от открытий, полученных в ходе опытов. 3. Учить детей анализировать, делать выводы. 4. Развивать мышление, интерес к зимним явлениям неживой природы. 5. Учить грамотно формулировать свои ответы. | 1. Релаксация. 2. Беседа по сказке «Снегурочка». 3. Физкультминутка « С неба падают снежинки…». 4. Проведение опыта со льдом, опрос. 5. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.101-104 |
| Январь  3 неделя | Как зимуют птицы. | Зимующие птицы.  «социально коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие» | 1. Формировать у детей экологическую культуру, прививать любовь к птицам и воспитывать бережное отношение к ним. 2. Вырабатывать навыки осознанного и уместного употребление слов в соответствие с контекстом высказывания. 3. Совершенствовать диалогическую речь. 4. Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах. 5. Формировать умения и навыки наблюдения за живыми объектами (птицами). | 1. Прочтение стихотворения Е. Благининой «Морозы…» 2. Рассматривание картинок, беседа по вопросам. 3. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». 4. Разгадывание загадок. 5. Игра средней подвижности «Филин и пташки». 6. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.125-128 |
| Январь  4 неделя | Зимний спорт. | Зимние виды спорта.  «социально коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие» | 1. Расширять представления о зимних видах спорта. 2. Познакомить детей с названиями спортсменов каждого зимнего вида спорта, воспитывать уважительное отношение к спорту, развивать наблюдательность, коммуникативные способности, желание заниматься спортом. | 1. Релаксация. 2. Разгадывание загадок. 3. Беседа по зимним видам спорта. 4. Физкультминутка «Спортсмены». 5. Разгадывание загадок. 6. Пальчиковая гимнастика «Лыжник». 7. Дидактическая игра «Найди пару», «Построй команду по росту». 8. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.151-154 |
| Февраль  1 неделя | Профессия "Военный". | Военные профессии.  «социально коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие» | 1. Познакомит детей с профессией военного. 2. Активизировать словарь дошкольников. 3. Уточнить знания детей о том, чем занимаются военные. 4. Развивать представления о престижности работы военного. 5. Способствовать развитию взаимопонимания со сверстниками в игре, снятию мышечного и эмоционального напряжения, сплочению детской группы. 6. Развивать познавательные процессы. 7. Сформировать понимание того, что работа военного нужна и ответственна. | 1. Релаксация. 2. Разгадывание загадок. 3. Физкультминутка «Сигнальщики». 4. Дидактическая игра «Разведчики», «Военная техника». 5. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.179-182 |
| Февраль  2 неделя | Герои- богатыри. | Герои- Богатыри земли русской.  «социально коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие» | 1. Формировать представления о героическом прошлом русского народа, о Древней Руси, великих русских богатырях защитниках земли русской. 2. Оживить представление о былине, о былинных героях – Илье Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче. 3. Вызвать интерес к языку былин , сказаний, песен, преданий о русских богатырях. 4. Познакомить детей с оружием богатырей. 5. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать. | 1. Релаксация. 2. Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри». 3. Пальчиковая гимнастика «Грозные разбойники». 4. Физкультминутка «Богатыри». 5. Игра эстафета «Русские Богатыри». 6. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.204-208 |
| Февраль  3 неделя | Наша армия. | Служу Родине.  «социально коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие | 1. Познакомить детей с понятиями «защитник», «Отечество», дать знания об армии, сформировать первые представления об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, преодолевать препятствия). 2. Уточнить представления о родах войск, о защитниках Отечества. 3. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать быть похожими на сильных, смелых российских воинов. | 1. Релаксация. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Пальчиковая гимнастика «Бойцы». 4. Прочтение стихотворений Н.Ивановой. 5. Физкультминутка «Аты – баты, шли солдаты…». 6. Игровое упражнение «Военная форма». 7. Прочтение стихотворения В.Малкова «Будем в армии служить…». 8. Игровое упражнение «Военная техника». 9. Дидактическая игра «Что нужно военному». 10. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.229-233 |
| Февраль  4 неделя | Мамин праздник. | Женский праздник.  «социально коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие» | 1. Познакомить детей с женским праздником Марта. 2. Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме. 3. Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее. | 1. Релаксация. 2. Рассматривание иллюстраций весенней природы. 3. Дидактическая игра « Назови ласково». 4. Разгадывание загадок о маминых профессиях. 5. Физкультминутка «Мы поможем маме». 6. Игровое упражнение «Перенести покупки». 7. Прочтение стихотворения Т.Волгиной «Наступает мамин праздник…». 8. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.254-259 |
| Март  1 неделя | Вот и закончилась зима, весна спешит к нам в гости. | Вот и закончилась зима, вена спешит к нам в гости.  «социально коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие» | 1. Закрепить знания о весне, признаки весны. 2. Формировать логическое мышление, умение устанавливать причинно- следственные связи. 3. Учить воспринимать красоту природы, замечать выразительность образа, настроения. 4. Развивать слуховое, зрительное, тактильное восприятие. | 1. Релаксация. 2. Прослушивание музыки Ф.Мендельсона «Весенняя песня». 3. Беседа по вопросам. 4. Физкультминутка «Весна пришла». 5. Дидактическая игра «Закончи предложение». 6. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр. 4-6. |
| Март  2 неделя | Традиции и обычаи народов России. | Масленая неделя.  «социально коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие» | 1. Познакомить с праздником Масленицы. 2. Расширять представления о русских народных праздниках. 3. Развивать слуховое внимание, логическое мышление. 4. Активизировать словарь. 5. Совершенствовать умение ориентироваться во времени. 6. Развивать мелкую моторику, координацию. 7. Приобщать к русской культуре. | 1. Релаксация. 2. Отгадывание загадок. 3. Беседа по вопросам. 4. Игровое упражнение «Что за чем и перед чем». 5. Отгадывание загадок. 6. Физкультминутка « Весна, весна красная». 7. Дидактическая игра «Назови ласково». 8. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр. 27-30. |
| Март  3 неделя | Народные игрушки. | Русская матрешка.  «социально коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие» | 1. Формировать интерес к матрешке, как символу русского народному искусства, народному творчеству, народным игрушкам. 2. Познакомить с историей матрешки. 3. Приобщать к национально- культурным традициям. | 1. Релаксация. 2. Беседа по теме, рассматривание игрушки. 3. Физкультминутка «Мы веселые матрешки». 4. Дидактическая игра « Собери матрешку». 5. Пальчиковая гимнастика «У матрешиной сестрицы…». 6. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр. 50-53. |
| Март  4 неделя | Люблю свой край родной. | Люблю свой край родной.  «социально коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие» | 1. Обобщить знания о растительном и животном мире родного края. 2. Познакомить с водными ресурсами, охраняемыми видами растений и животных родного края. 3. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять ее. 4. Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы. 5. Воспитывать чувство гордости, любви, ответственности за родную природу. | 1. Релаксация. 2. Игровое упражнение «Чей след?». 3. Отгадывание загадок. 4. Физкультминутка «Весна пришла». 5. Дидактическая игра « Узнай по контуру», « Что художник перепутал?». 6. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр. 75- 77. |
| Апрель  1 неделя | Полюбуйся, весна наступила. | Полюбуйся: весна наступила  «социально коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие» | 1. Формировать эмоционально- положительное отношение к красоте весенней природы. 2. Способствовать обобщению представлений о весне как о времени года, жизни растений, животных и птиц. 3. Учить сравнивать погодные условия зимой и весной. 4. Формировать и обобщать представление о труде взрослых в весенний период. 5. Закрепить знания о весенней одежде. | 1. Релаксация. 2. Беседа по вопросам. 3. Прослушивание стихотворения Т.Шорыгина «У весны работы много…». 4. Беседа по вопросам. 5. Физкультминутка «Подснежник». 6. Дидактическая игра « Четвертые лишний». 7. Викторина «Знатоки весны». 8. Отгадывание загадок. 9. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр. 96-99. |
| Апрель  2 неделя | Увидел скворца, весна у крыльца. | Птицы вернулись из теплых стран.  «социально коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие» | 1. Закреплять и расширять знания о перелетных птицах и представления о весенних изменениях в неживой природе. 2. Формировать представление о взаимосвязи живых организмов и среды обитания. 3. Совершенствовать диалогическую форму речи, умение высказывать собственные суждения. 4. Развивать интерес к представителям живой природы. 5. Воспитывать интерес к окружающему миру и умения разговаривать о его объектах со взрослыми и сверстниками, внимательно выслушивать ответ друг друга. | 1. Релаксация. 2. Отгадывание загадок. 3. Физкультминутка «Птички». 4. Дидактическая игра «Назови ласково». 5. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.120- 123. |
| Апрель  3 неделя | Весенний сад и огород. | Насекомые весной.  «социально коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие» | 1. Уточнить и расширить представления детей о жизни насекомых весной, их характерных признаках, приспособлении к изменяющимся условиям. 2. Развивать умения отвечать на вопросы полным ответом, поддерживать диалог, употреблять в речи слова во множественном числе в родительном падеже. 3. Воспитывать интерес и любовь к насекомым. | 1. Релаксация. 2. Рассматривание картинок с изображением насекомых. 3. Игровое упражнение «Спрячь насекомого», «Собери целое из частей», «Где моя тень». 4. Рассказывание сказку про бабочку. 5. Лексическое упражнение «Скажи правильно». 6. Физкультминутка «Насекомые над лугом». 7. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.144 – 147. |
| Апрель  4 неделя | Герои великой войны. | Герои великой войны.  «социально коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие» | 1. Познакомить с событиями и героями Велико Отечественной войны. 2. Объяснить значения термина Великая Отечественная война. 3. Воспитывать гражданскую позицию и патриотизм, чувство гордости за свой народ, стойкость, желание защищать свою Родину. | 1. Релаксация. 2. Беседа о Великой Отечественной войне. 3. Физкультминутка « Как солдаты». 4. Дидактическая игра «Найди пару». 5. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр. 166- 169. |
| Май  1 неделя | Этот славный День Победы. | Этот славный День Победы.  «социально коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие» | 1. Вызвать интерес к событиям Великой Отечественной войны. 2. Расширять представления, знания о Великой Отечественной войне, празднике Победы. 3. Воспитывать уважительное отношение к подвигу своих соотечественников. 4. Закрепить речевой, музыкальной и продуктивной деятельности на патриотическом материале. 5. Активно участвовать в диалоге с воспитателем. 6. Развивать умения создавать коллективную композицию, и навыки сотворчества. | 1. Релаксация. 2. Беседа о Великой Отечественной войне. 3. Физкультминутка   « Летчики - пилоты».   1. Дидактическая игра «Собери военную технику из геометрических фигур», «Собери предметы из палочек». 2. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.189-191 |
| Май  2 неделя | Летние виды спорта. | История спортивной одежды.  «социально коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие» | 1. Учить ориентироваться в истории одежды. 2. Познакомить с процессом изменения и преобразовании одежды. 3. Закрепить знания о моделях одежды. 4. Познакомить с историей пуговиц. 5. Развивать внимание, мелкую моторику рук. 6. Учить определять и сортировать пуговицы по виду и размеру. | 1. Релаксация. 2. Беседа об одежде. 3. Физкультминутка   «Постираем мы одежду».   1. Разгадывание загадок. 2. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.212-214 |
| Май  3 неделя | Дикие и домашние животные. | Дикие и домашние животные.  «социально коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие» | 1. Закреплять знания о диких и домашних животных. 2. Формировать умения различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. 3. Расширять кругозор и активизировать словарный запас через ознакомление с новыми животными. 4. Формировать умения употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей. 5. Развивать психические процессы. 6. Воспитывать любовь к диким и домащним животным, интерес к живой природе. | 1. Релаксация. 2. Просмотр иллюстраций и картинок. 3. Прочтение стихотворения " Кто кем становиться?". 4. Дидактическая игра «Отгадай голос животного», «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Кто что ест». 5. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр. 233-237 |
| Май  4 неделя | Здравствуй, лето! | Здравствуй, лето!  «социально коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие» | 1. Расширить представление о лете как о времени года, о лесе. 2. Воспитывать бережное отношение к растениям, насекомым, лесу и его обитателям. 3. Развивать воображение и слух, логическое мышление, представление о причинно- следственных связях. 4. Учить видеть красоту природы, выразительность образа. 5. Развивать слуховое, зрительное, тактильное восприятие. | 1. Релаксация. 2. Беседа по вопросам. 3. Физкультминутка   «Летнее путешествие».   1. Разгадывание загадок. 2. Дидактическая игра «Домики шмеля, пчелы и осы». 3. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр. 257-260 |

**Перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие» - «Развитие речи»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема недели | ООД  (интеграция областей) | Цели | Методические приемы | Литература |
| Сентябрь  1 неделя | День знаний. | Составление рассказов об игрушках: медведь, собака, матрешка, кукла, машина».  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «познавательное развитие»  «физическое развитие» | 1. Учить составлять рассказ об игрушках с описанием внешнего вида, правильно произносить в словах звуки[с],[с"], выделять в речи слова с этими звуками, вслушиваться в звучании слов. 2. Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. 3. Познакомить с правилами общения с игрушками. | 1. Релаксация. 2. Прочтение стихотворения А.Л. Барто из книги «Игрушки». 3. Беседа по теме. 4. Игра «Поймай мяч». 5. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». 6. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.14-17 |
| Сентябрь  2 неделя | Осень ранняя пришла- мы ее встречаем. | Русская народная сказка «Лисичка- сестричка и волк».  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «познавательное развитие»  «физическое развитие» | 1. Познакомить с русской народной сказкой, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. 2. Учить строить развернутые высказывания. 3. Продолжить формировать умения отвечать на вопросы по тексту полными предложениями. 4. Воспитывать моральные качества: уважение, доброту, честность к другим людям. | 1. Релаксация. 2. Отгадывание загадок. 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Знакомство с русской народной сказкой «Лисичка- сестричка и волк». 5. Беседа по сказке. 6. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.33-35 |
| Сентябрь  3 неделя | Дары осени. | Рассказывание по картине «Кошка с котятами».  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «познавательное развитие»  «физическое развитие» | 1. Учить составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно. 2. Короткий рассказ на тему из личного опыта. 3. Учить соотносить слова, обозначающих название животных, с названиями их детенышей. 4. Обогащать словарный запас. 5. Показать связь между кличкой животного и его внешним видом или поведением. | 1. Релаксация. 2. Отгадывание загадок. 3. Прочтение стихотворения С.Михалкова «Котята». 4. Рассматривание иллюстраций «Кошка с котятами». 5. Физкультминутка «Кошка». 6. Составление рассказа по картинке. 7. Рефлексия | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.50-52 |
| Сентябрь  4 неделя | Какого цвета осень. | Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко».  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «познавательное развитие»  «физическое развитие» | 1. Учить детей овечать на вопросы по содержанию сказки, повторять отдельные слова и фразы из сказки. 2. Познакомить с зерновой культурой - бобами. 3. Ввести в активный словарь детей слова : боб, бобы, бобовое зернышко. 4. Добиваться четкого произношения звуков в слогах и фразах. 5. Воспитывать эмоциональное восприятие содержание сказки. | 1. Релаксация. 2. Дидактическое упражнение «Разложи по блюдцам», «Игры с бобами». 3. Подвижная игра «Курочки и петушки». 4. Знакомство с русской народной сказкой «Петушок и бобовое зернышко». 5. Пальчиковая гимнастика «Кузнец». 6. Физкультминутка «Петушок». 7. Рефлексия | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.68-70 |
| Октябрь  1 неделя | Я расту здоровым. | Пересказ украинской народной сказки «Колосок».  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «познавательное развитие»  «физическое развитие» | 1. Учить детей пересказывать сказку по серии сюжетных картин, понимать мораль сказки. 2. Упрожнять детей в названии хлебобулочных изделий. 3. Активизировать в речи детей слова - действия, связанные с производством хлеба. 4. Упрожнять в образовании существительных с уменьшительными- ласкательными значением. | 1. Релаксация. 2. Отгадывание загадки. 3. Прослушивание песни «Два веселых гуся». 4. Дыхательное упражнение «Гусь». 5. Подвижная игра «Гуси и волк». 6. Рефлексия | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.90-93 |
| Октябрь  2 неделя | Я и моя семья. | Русская народная сказка «Гуси- лебеди».  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «познавательное развитие»  «физическое развитие» | 1. Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные варажения и слова в тексте. 2. Развивать творческое воображение. 3. Воспитывать любовь к чтению. | 1. Релаксация. 2. Беседа по теме. 3. Знакомство со сказкой «Гуси- лебеди». 4. Рассматривание иллюстраций. 5. Физкультминутка «Гуси-лебеди». 6. Дидактическая игра «Найди ошибки». 7. Рефлексия | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.113-115 |
| Октябрь  3 неделя | Познаем себя. | Рассказывание по картине «Собака со щенятами».  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «познавательное развитие»  «физическое развитие» | 1. Продолжать учить детей описывать картину, составляя небольшой, связный рассказ по образцу воспитателя. 2. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. 3. Развивать память, внимание. 4. Учить слушать ответы других детей. 5. Расширять словарный запас. 6. Воспитывать интерес, любовь к животным. | 1. Релаксация. 2. Отгадывание загадки. 3. Беседа по теме. 4. Рассматривание иллюстраций. 5. Пальчиковая гимнастика «Собачка». 6. Дидактическая игра «Кто самый внимательный». 7. Рефлексия | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.134-137 |
| Октябрь  4 неделя | Профессии моих родителей. | Русская народная сказка «Репка».  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «познавательное развитие»  «физическое развитие» | 1. Формировать представление о том, что такое народная сказка. 2. Совершенствовать умение пересказывать знакомую сказку сообща, по цепочке. 3. Развивать внимание, память. 4. Воспитывать умение слушать друг друга, внимательно следить за повествованием. | 1. Релаксация. 2. Отгадывание загадки. 3. Беседа по теме. 4. Дидактическая игра «Найди героев сказки «Репка»». 5. Рассматривание иллюстраций. 6. Прочтение стихотворения Н.Григорьевой «Репка». 7. Физкультминутка «Репка». 8. Подвижная игра «Поймай репку». 9. Дидактическая игра «Исправь ошибку». 10. Рефлексия | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.155-157 |
| Ноябрь  1 неделя | Моя малая Родина. | Составление повествовательного рассказа «Как лиса за зайцем охотилась».  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «познавательное развитие»  «физическое развитие» | 1. Формировать умение составлять совместный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания. 2. Совершенствовать умение придерживаться сюжетной линии при составлении рассказа. 3. Упражнять в подборе признаков к животному, а также умении побирать глаголы, обозначающие характерные действия животных. 4. Воспитывать сочувствие к персонажу придуманной истории. | 1. Релаксация. 2. Дидактическая игра «Подбери слова к игрушке». 3. Беседа по теме. 4. Пальчиковая гимнастика «Зайчик и серый волк». 5. Рефлексия | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.176-179 |
| Ноябрь  2 неделя | Россия- моя страна. | Сказка «Красная Шапочка».  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «познавательное развитие»  «физическое развитие» | 1. Развивать эмоциольную отзывчивость, умения художественно- речевой деятельности на основе литературных текстов. 2. Продолжать учить воспроизводить текст хорошо знакомой сказки с использованием иллюстраций. 3. Учить анализировать поступки героев сказки, определять причину их поведения, сопереживать героям сказки. 4. Воспитывать у детей желание быть добрыми, внимательными. | 1. Релаксация. 2. Отгадывание загадки. 3. Беседа по теме. 4. Рассматривание иллюстраций. 5. Физкультминутка «Красная Шапочка». 6. Рефлексия | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.198-201 |
| Ноябрь  3 неделя | Главный город России- Москва. | Рассказывание «Устроим кукле комнату».  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «познавательное развитие»  «физическое развитие» | 1. Расширить и конкретизировать представлении о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. 2. Активизировать речевую деятельность детей. 3. Совершенствовать диалогическую речь,речевой слух, зрительное восприятие и внимание,длительный плавной выдох. 4. Развивать общую и мелкую маторику пальцев рук. 5. Формировать положительную установку на участие в занятии. | 1. Релаксация. 2. Отгадывание загадки. 3. Беседа по теме. 4. Рассматривание иллюстраций. 5. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире». 6. Дидактическая игра «Один или одна», «Что с чем и с кем «дружит»?». 7. Рефлексия | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.219-222 |
| Ноябрь  4 неделя | Уж осень проходит, спешит к нам зима. | Русская народная сказка «Заюшкина избушка».  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «познавательное развитие»  «физическое развитие» | 1. Закреплять умение пересказывать художественное произведение, учить детей отвечать полными предложениями, активизировать словарь. 2. Развивать связную речь детей, умение рассуждать, воображение, мышление, логику. 3. Развивать творческие способности детей. 4. Воспитывать любовь к русским народным сказкам. | 1. Релаксация. 2. Отгадывание загадки. 3. Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка». 4. Рассматривание иллюстраций. 5. Пальчиковая гимнастика «Зайки». 6. Рефлексия | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.241-243 |
| Декабрь  1 неделя | Зимние забавы. | Составление сюжетного рассказа по картинкам зимние забавы.  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «познавательное развитие»  «физическое развитие» | 1. Обучать составлению сюжетного рассказа по картине. 2. Помочь усвоению норм построениятворческого высказывания. 3. Закреплять и расширять знания о зимних забавах. 4. Развивать связную, грамматическую правильную речь, лексику, речемыслительную деятельность, зрительное восприятие. 5. Воспитывать желание использовать зимние забавы на прогулке. | 1. Релаксация. 2. Рассматривание картинки. 3. Беседа по теме. 4. Лексическое упражнение «Подбери к предмету действие». 5. Фонетическое упражнение «Запомни звук». 6. Физкультминутка «Игра в снежки». 7. Рассматривание картинки. 8. Дидактическая игра «Исправь ошибку». 9. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.19-22 |
| Декабрь  2 неделя | Зимовье зверей. | Русская народная сказка «Зимовье зверей».  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «познавательное развитие»  «физическое развитие» | 1. Познакомить с русская народная сказка «Зимовье зверей», помочь оценить поступки героев. 2. Продолжить формировать навыки рассматривания книги. 3. Учить определять жанр произведения. 4. Подвести к пониманию образного содержания пословиц. 5. Воспитывать эмоциональное восприятие содержание сказки. | 1. Релаксация. 2. Беседа по теме. 3. Прослушивание песни «В мире много сказок…» В.Шаинского. 4. Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей». 5. Физкультминутка «Петушок». 6. Беседа по вопросам. 7. Хороводная игра «Наш дом» под любую русскую народную мелодию. 8. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.49-50 |
| Декабрь  3 неделя | Скоро, скоро Новый год! | Составление рассказа по картине новый год в детском саду.  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «познавательное развитие»  «физическое развитие» | 1. Закрепить знания детей о новогоднем празднике, совершенствовать приемы рассматривания картины, навыки ведения беседы по картине, составляя рассказа по данному плану. 2. Формировать целостное впечатление об изображенном на картине. 3. Развивать зрительное внимание, восприятие и память, конструктивные умения, тонкую моторику, фонематических слух, координацию речи с движениями. | 1. Релаксация. 2. Рассматривание картины «Новый год в детском саду». 3. Беседа по картине. 4. Физкультминутка «Снежинки» 5. Игровое упражнение «Подбери рифму». 6. Составление предложения по опорным словам. 7. Фонетическая игра «Узнай звук». 8. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.70-72 |
| Декабрь  4 неделя | Наступает Новый год! | Украинская народная сказка «Рукавичка».  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «познавательное развитие»  «физическое развитие» | 1. Учить детей пересказывать знакомую сказкус помощью мнемотаблицы, выразительно передавая диалоги персонажей. 2. Учить подбирать точные наименования для детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов. 3. Развивать внимание, память, умение отгадывать загадки, опираясь на зрительныйобраз животных, аргументировать свой ответ. 4. Воспитывать интерес к сказкам, любознательность. | 1. Релаксация. 2. Чтение сказки «Рукавичка». 3. Беседа по сказке. 4. Физкультминутка «Рукавичка». 5. Составление сказки по картинкам. 6. Инсценировка сказки. 7. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.93-96 |
| Январь  2 неделя | Проказы матушки зимы. | Герои русской народной сказки «Морозко».  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «познавательное развитие»  «физическое развитие» | 1. Научить понимать чувства героев, их настроение. 2. Воспитывать доброжелательное отношение к друг другу. 3. Научить подбирать слова, определяющие состояние человека и качества характера. 4. Учить детей слушать сказку, отвечать на вопросы по ее содержанию, передавать характер сказочных образов. 5. Развивать воображение и фантазию, фонематическое восприятие, формировать грамматический строй речи. | 1. Релаксация.   1. Разгадывание загадки. 2. Чтение русской народной сказки «Морозко» в обработке Л.Толстого. 3. Беседа по сказке. 4. Физкультминутка «Мы веселые снежинки» 5. Дидактическое упражнение «Закончи предложение». 6. Инсценирование фрагмента сказки «Морозко». 7. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.117-121 |
| Январь  3 неделя | Как зимуют птицы. | Составление повествовательного рассказа «У кормушки».  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «познавательное развитие»  «физическое развитие» | 1. Уточнить и расширить представление о зимующих птицах, их внешнем виде и пвадках, формировать понятие зимующие птицы. 2. Научить детей составлять описательный рассказ по вопросному плану. 3. Активизировать словарь по теме , учить отвечать на вопросы, составлять предложения. 4. Совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать качественные прилагательные, множественное число существительных. 5. Воспитывать желание заботиться о птицах. | 1. Релаксация.  2. Разгадывание загадки.   1. Рассматривание картины «У кормушки». 2. Беседа по картине. 3. Ира на внимание «Птица – не птица» 4. Составление рассказа об одной из зимующих птиц по плану по картинкам. 5. Пальчиковая гимнастика «Кормушка» 6. Игровое упражнение «Птичьи следы». 7. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.144-146 |
| Январь  4 неделя | Зимний спорт. | Пересказ русской народной сказки «Три медведя».  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «познавательное развитие»  «физическое развитие» | 1. Познакомить с русской народной сказкой «Три медведя»,помочь оценить поступки героев. 2. Продолжить формировать навыки рассматривания книги. 3. Учить детей сказку полно, последовательно,выразительно. 4. Способствовать формированию развернутого связного высказывания. 5. Обеспечивать развитие познавательной и регулирующей функции речи. 6. Совершенствовать грамматический строй речи. 7. Воспитывать эмоциональное восприятие содержание сказки. | 1. Релаксация. 2. Разгадывание загадки. 3. Чтение сказки «Три медведя». 4. Беседа по сказке. 5. Физкультминутка «Три медведя». 6. Пересказ сказки «Три медведя» по картинкам. 7. Лексическое упражнение по подбору родственных слов к слову «медведь». 8. Дидактическая игра «Расставим картинки по порядку». 9. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.169-173 |
| Февраль  1 неделя | Профессия "Военный". | Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль».  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «познавательное развитие»  «физическое развитие» | 1. Познакомить с русской народной сказкой «Лиса и журавль» ,помочь оценить поступки героев. 2. Закреплять умение детей правильно отвечать на вопросы воспитателявыразительно пересказывать сказку, использую выражения и слова из текста. 3. Углублять интерес детей к литературе. 4. Развивать способность к целостному восприятию текста, понимать главные характеристики героев. | 1. Релаксация. 2. Разгадывание загадки. 3. Чтение сказки «Лиса и журавль». 4. Беседа по сказке. 5. Лексическое упражнение «Скажи по-другому» 6. Физкультминутка «В небе летят журавли». 7. Составление схемы. 8. пересказ сказки по рисункам. 9. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.197-200 |
| Февраль  2 неделя | Герои- богатыри. | Описательный рассказ мой папа.  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «познавательное развитие»  «физическое развитие» | 1. 1.Формировать знания детей о празднике День защитника Отечества. 2. Развивать связную речь детей, побуждая их составлять небольшие рассказы о своих папах. 3. Обогащать лексический запас слов, закреплять знания прилагательных, слов- антонимов. 4. Формировать умение образовывать родительский падеж имен существительных со значением отсутствия. 5. Добиваться чистого и четкого произношения звуков. 6. Развивать внимание,мелкую и общую моторику. 7. Воспитывать у детей уважения к своим папам, желание быть на них похожими. | 1. Релаксация. 2. Рассматривание иллюстрации праздника 23 Февраля. 3. Дидактическая игра-звукоподражание с артикуляционной гимнастикой «Что умею наши папы». 4. Составление описательного рассказа о папе по рисункам. 5. Составление рассказа о папе по рисункам. 6. Динамическая пауза «Чтобы сильным стать и ловким…». 7. Динамическая игра «Отгадай, чего здесь нет». 8. Физкультминутка «Кто приехал…». 9. Складывание фигур из счетных палочек по образцу. 10. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.221-225 |
| Февраль  3 неделя | Наша армия. | Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел».  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «познавательное развитие»  «физическое развитие» | 1. Познакомить с русской народной сказкой «Лиса и журавль»,помочь оценить поступки героев. 2. Учить понимать детей что такое фразеологизмы, моделировать события. 3. Закреплять умение передаватьсвои эмоцииразличными средствамивыразительности. 4. Развивать речевой слух, монологическую речь. Творческую продуктивную деятельность. 5. Воспитывать любознательность , интерес к русским народным сказкам. 6. Учить давать характеристику нравственных качеств героев по их поступкам. | 1. Релаксация.  2. Разгадывание загадки.  3. Чтение русской народной сказки «Лиса и козел».  4. Беседа по сказке.  5. Лексическое упражнение «Скажи по-другому»  6. Физкультминутка «Хитрая лиса»  7. Составление плана сказки.  8. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.247-250 |
| Февраль  4 неделя | Мамин праздник. | Описательный рассказ  моя мама.  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «познавательное развитие»  «физическое развитие» | 1. Создавать представление об обазе матери- хранительницы семейного очага,создающую теплую атмосферу,уют,ощущуние родного дома. 2. Прививать детям любовь и уважение к матери. 3. Формировать осознанное понимание значимости матери в жизни ребенка. 4. Побуждать детей открыто и искренне выражсть свои чувства к матери. 5. Развивать творческие способности в процессе продуктивной деятельости . 6. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к матери,умение уенить ее заботу о близких. | 1. Релаксация. 2. Прослушивание пьесы П.Чайковского С. Майкапара. 3. Дидактическая игра «Повтори ритмический рисунок». 4. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.273-276 |
| Март  1 неделя | Вот и закончилась зима, весна спешит к нам в гости. | Описательный рассказ  о птицах.  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «познавательное развитие»  «физическое развитие» | 1. Формировать умения составлять описательный рассказ, используя карточки, согласовывать слова в предложении, употреблять слова в уменьшительно- ласкательной форме, подбирать точные сравнения, образовывать звукоподражательные глаголы. 2. Упражнять в четком в правильном произношении звуков в словах. 3. Развивать связную речь, память , мышление, слуховое восприятие. | 1. Релаксация.  2. Отгадывание загадки.  3. Рассматривание фотографий птиц и описание птиц.  4. Физкультминутка «Маму я свою люблю».  5.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.20-22 |
| Март  2 неделя | Традиции и обычаи народов России. | Пересказ белорусской народной сказки «Пых».  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «познавательное развитие»  «физическое развитие» | 1. Познакомить с содержанием белорусской народной сказки «Пых». 2. Развивать умения понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией, отвечать на вопросы по содержанию сказки. 3. Формировать интонационную выразительность речи. 4. Закрепить знание русских народных сказок. 5. Развивать речь. 6. Обогащать речь сказачной лексикой. | 1. Релаксация.  2. Отгадывание загадки.  3.Игра «Отгадайте овощ по вкусу».  4. Пересказ белорусской народной сказки «Пых».  5. Физкультминутка «Ежик».  6. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.44-46 |
| Март  3 неделя | Народные игрушки. | Описательный рассказ «Зайчата потерялись».  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «познавательное развитие»  «физическое развитие» | 1. Формировать умение составлять описательные рассказы по картине. 2. Воспитывать чувство сострадания, желание прийти на помощь в трудную минуту. 3. Развивать силу голоса, эмоциональную выразительность речи. 4. Учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки. 5. Упрожнять в подборе глаголя к сеществительному. 6. Развивать умение четко и правильно произносить звук [щ], выделять этот звук в словах. | 1. Релаксация.  2.Рассматривание картинки весеннего леса.  3.Игра «Волшебный мешочек».  4. Физкультминутка «Звери строят теремок».  5. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.68-71 |
| Март  4 неделя | Люблю свой край родной. | Пересказ русской народной сказки «Волк и семеро козлят»  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «познавательное развитие»  «физическое развитие» | 1. Совершенствовать умения пересказывать сказку связно, последовательно, лпираясь на зрительные ориентиры, отвечать на вопросы. 2. Развивать интонационную выразительность речи. 3. Активизировать словарный запас. 4. Развивать интерес к художественной литературе. 5. Желание слушать и рассказывать сказки. | 1. Релаксация.  2 .Игра «Доскажи словечко».  3. Прочтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят».  4. Физкультминутка «Коза».  5. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.90-92 |
| Апрель  1 неделя | Полюбуйся, весна наступила. | Описательный рассказ о питомцах.  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «познавательное развитие»  «физическое развитие» | 1. Формировать умения составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, составлять короткий рассказ на тему из личного опыта. 2. Обогащать словарь названиями окружающих предметов, их свойств, действий, которые можно с ними совершать. 3. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. 4. Расширять представления о термине слово. 5. Закрепить произношение звуков в словах и фразах. 6. Учить подбирать слова со звуками [c"] и [c] и вслушиваться в их звучание. | 1. Релаксация.  2. Отгадывание загадки.  3. Физкультминутка «Черный кот».  4. Игра «Найди звук».  5. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.113-115 |
| Апрель  2 неделя | Увидел скворца, весна у крыльца. | Пересказ русской народной сказки «Лисичка со скалочкой».  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «познавательное развитие»  «физическое развитие» | 1. Формировать умения пересказывать сказку при помощи мнемотаблицы, овечать полными предложениями. 2. Активизировать словарь. 3. Совершенствовать грамматический строй речи, образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами. 4. Развивать диалогическую речь, умения овечать на вопросы, следить за развитием действий, мышление, воображение. 5. Воспитывать любовь к русским народным сказкам. | 1. Релаксация.  2. Прочтение русской народной сказки «Лисичка со скалочкой».  3. Физкультминутка «Голодная лиса».  4 . Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.138-140 |
| Апрель  3 неделя | Весенний сад и огород. | Описательный рассказ по картине «Лиса с лисятами».  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «познавательное развитие»  «физическое развитие» | 1. Развивать умение составлять небольшой связный рассказ по сюжетной картинке, словарный запас. 2. Учить называть отличительные признаки дикого животного, подбирать определения к словам лиса, лисенок, зайка. 3. Активизировать в речи слова и выражения, позволяющие начать и закончить рассказ по сюжетной картинке. 4. Развивать психические процессы. 5. Формировать умения соотносить знаковые символы с образцами, обдумывать разные варианты решения проблемных ситуаций. 6. Воспитывать любовь к животным, эмоциональную отзывчивость, элементарную культуру поведения. | 1. Релаксация.  2. Рассматривание картины «Лиса и лисята».  3. Физкультминутка «Лисенок».  4. Составление рассказа по картине «Лисенок».  5. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.159-162 |
| Апрель  4 неделя | Герои великой войны. | Пересказ русской народной сказки «Заюшкина избушка».  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «познавательное развитие»  «физическое развитие» | 1. Формировать умения пересказывать сказку, отвечать полными предложениями. 2. Активизвизировать словарь. 3. Развивать связную речь, умение рассуждать, воображение, мышление, логику, актерские способности. 4. Воспитывать любовь к русским народным сказкам. | 1. Релаксация.  2.Беседа по теме.  3. Отгадывание загадок.  4. Физкультминутка «Животные из сказки».  5. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.182-185 |
| Май  1 неделя | Этот славный День Победы. | Описательный рассказ «Весна».  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «познавательное развитие»  «физическое развитие» | 1. Закрепить и расширить словарь по теме «Весна». 2. Совершенствовать грамматический строй речи. 3. Упражнять в умении рассказывать о временах года с использованием наглядных пособий, связно, в логической последовательности. 4. Формировать понятия причинно- следственных связей и закономерностей в явления природы. 5. Развивать умения соотносить знаковые символы с образами, психические процессы. 6. Воспитывать внимательное, бережное отношение к природе. | 1. Релаксация.  2. Отгадывание загадки.  3. Беседа по теме.  4. Физкультминутка «Пингвины».  5. Составление рассказа по картине.  6. Игра «Найди звук».  7. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.205-207 |
| Май  2 неделя | Летние виды спорта. | Пересказ сказки В.Сутеева «Три котенка».  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «познавательное развитие»  «физическое развитие» | 1. Закреплять умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературное произведение близко к тексту с опорой на сюжетные картинки, отображающие последовательность событий. 2. Формировать умение отвечать на вопросы полным ответом, используя слова автора. 3. Цчить пересказывать текст от лица героев. 4. Формировать интонационную выразительность речи. 5. Развивать память, внимание и познавательные интересы. 6. Воспитывать чувство сопереживания, желание помогать попавшим в беду, умение слушать друг друга, внимательно следить за повествованием. | 1. Релаксация.  2. Отгадывание загадки.  3. Прочтение сказки В.Сутеева «Три котенка».  4. Физкультминутка «Котята».  5.Дидактическая игра «Объяснялки» ,«Что сначала - что потом?»,«Я начну, а вы закончите».  6. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.227-229 |
| Май  3 неделя | Дикие и домашние животные. | Описательный рассказ по картине «Белочка».  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «познавательное развитие»  «физическое развитие» | 1. Закрепить знания о том, как звери готовятся к зиме. 2. Формировать представления о причинно- следственных связях и закономерностях в явлениях природы. 3. Развивать психические процессы, умение составлять связный рассказ по схеме- модели, соотносить знаковые символы с образцами. 4. Воспитывать любовь к животным интерес к природе. | 1. Релаксация.  2. Отгадывание загадки.  3.Рассматривание картинки «Белочка».  4. Физкультминутка «Белочка».  5. Составление рассказа по картине.  6. Игра «Найди звук».  7. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.251-253 |
| Май  4 неделя | Здравствуй, лето! | Пересказ русской народной сказки «Гуси- лебеди».  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «познавательное развитие»  «физическое развитие» | 1. Познакомить с русской народной сказки «Гуси- лебеди». 2. Учить понимать образное содержание и идею сказки, поступки героев, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать оьразные слова и выражения. 3. Развивать творческое воображение. | 1. Релаксация.  2. Беседа по вопросам.  3.Игровое упражнение«Найди ошибки в сказке».  4. Физкультминутка «Гуси -Лебеди».  5. Составление рассказа по картинкам.  6. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.273-275 |

**Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие» - «Математика»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема недели | ООД  (интеграция областей) | Цели | Методические приемы | | Литература |
| Сентябрь  1 неделя | День знаний. | Один, много, мало.  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие»  «физическое развитие» | 1. Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где много, а где один предмет, сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними, сравнивать предметы по величине, объединять предметы по этому признаку, закреплять знания о геометрической фигуре - круг; 2. Развивать мышление, память; 3. Воспитывать старание. | 1. Релаксация. 2. Отгадывание загадки. 3. Беседа по теме. 4. Физкультминутка «Матрешки». 5. Дидактическая игра «Один и много». 6. Рефлексия. | | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.10-12 |
| Сентябрь  2 неделя | Осень ранняя пришла- мы ее встречаем. | Путешествие в осенний лес.  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие»  «физическое развитие» | 1. Расширять представления о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы. 2. Расширять представление о времени года осень. 3. Развивать умения сравнивать 2 группы предметов, совершенствовать умения сравнивать предметы по величине, развивать: координацию движений, мышление, память, внимание, сообразительность, мелкую моторику. 4. Воспитывать сплоченность при выполнении совместных действий, навыки культурного общения, эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире, интерес к занятиям. | 1. Релаксация. 2. Отгадывание загадки. 3. Беседа по теме. 4. Физкультминутка «Белочка». 5. Игровое упражнение «Найди пару» 6. Дидактическая игра «Что где находится?». 7. Рефлексия | | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.27-29 |
| Сентябрь  3 неделя | Дары осени. | Герои сказки «Репка».  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие»  «физическое развитие» | 1. Учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. 2. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. 3. Закреплять умение различать части суток (утро, день, вечер, ночь). | 1. Релаксация. 2. Беседа по теме и вопросам. 3. Физкультминутка «Репка». 4. Отгадывание загадок. 5. Рефлексия. | | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.45-47 |
| Сентябрь  4 неделя | Какого цвета осень. | К нам приехал цирк.  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие»  «физическое развитие» | 1. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. 2. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный -короткий, длиннее –короче, широкий -узкий, шире –уже. 3. Продолжать формирование умения выделять главные признаки. | 1. Релаксация. 2. Отгадывание загадки. 3. Прочтение стихотворения. 4. Игровое упражнение «Найди отличия», «Сравним ленты». 5. Беседа по теме. 6. Физкультминутка «Цирк шапито». 7. Игровое упражнение «Перепрыгнем через дощечки». 8. Рефлексия | | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.63-65 |
| Октябрь  1 неделя | Я расту здоровым. | Считаем бабочек и зайчиков.  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие»  «физическое развитие» | 1. Научит детей различать множества в 1и 2, 2 и 3 предмета на основе сопоставления их элементов один к одному. 2. Называть общее число предметов на основе счета воспитателя. 3. Определять на основе наглядного сравнения, какое число больше, какое меньше, употребляя соответствующие термины. 4. Закрепить умение определять стороны на самом себе. | 1. Релаксация. 2. Беседа по теме. 3. Пальчиковая гимнастика «Белочка». 4. Работа с раздаточным материалом. 5. Физкультминутка «Заинька, попляши!». 6. Игровое упражнение «Волшебный мешочек». 7. Рефлексия | | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.84-86 |
| Октябрь  2 неделя | Я и моя семья. | На птичьем дворе.  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие»  «физическое развитие» | 1. Учить детей различать множества в 1и 2, 2 и 3 предмета, самостоятельно воспроизводить их на основе названного воспитателем числа. 2. Закрепить умения показывать направление: вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо. 3. Продолжать формирования умения различать геометрические фигуры. | 1. Релаксация. 2. Прочтение стихотворения М.Манаковой. 3. Беседа по теме. 4. Физкультминутка «Утенок и цыпленок». 5. Работа с раздаточным материалом. 6. Рефлексия | | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.107-109 |
| Октябрь  3 неделя | Познаем себя. | В магазине игрушек.  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие»  «физическое развитие» | 1. Познакомить детей с цифрой 3 как знаком числа 3, учить писать цифру 3 по точкам, находить её среди множества других цифр. 2. Продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. 3. Закрепить знания детей об осени, формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля. | 1. Релаксация. 2. Прочтение стихотворения О.Емельяновой «В магазине игрушек». 3. Беседа по теме. 4. Физкультминутка «Матрешки». 5. Подвижная игра «Автомобили и гаражи». 6. Рефлексия | | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.127-130 |
| Октябрь  4 неделя | Профессии моих родителей. | Урок математике в лесной школе.  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие»  «физическое развитие» | 1. Познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4. 2. Учить обводить цифру 4 по точкам. 3. Находить цифру 4 среди множества других цифр. 4. Учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький». 5. Способствовать развитию зрительного внимания. 6. Воспитывать желание заниматься. | 1. Релаксация. 2. Беседа по теме. 3. Физкультминутка «Мишка». 4. Работа с раздаточным материалом. 5. Рефлексия | | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.149-151 |
| Ноябрь  1 неделя | Моя малая Родина. | Считаем с Буратино.  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие»  «физическое развитие» | 1. Закреплять знания о числе и цифре 4. 2. Учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. 3. Учить определять и обозначать словами положения предмета относительно себя (влево, вправо). 4. Развивать мышление. 5. Воспитывать внимание. | 1. Релаксация. 2. Отгадывание загадки. 3. Беседа по теме. 4. Пальчиковая игра «Считаем пальчика». 5. Работа с раздаточным материалом. 6. Физкультминутка «Буратино». 7. Игровое упражнение «Сколько игрушек стоит впереди, сзади, слева и справа от тебя?». 8. Рефлексия | | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.169-171 |
| Ноябрь  2 неделя | Россия- моя страна. | Мы считаем до пяти.  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие»  «физическое развитие» | 1. Познакомить с цифрой 5 2. Учить писать цифру 5 по точкам. 3. Обозначать словами положения предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади). 4. Закрепить знания о временах года. 5. Развивать мышление. 6. Воспитывать любовь к временам года. | 1. Релаксация. 2. Произношение считалки на данную тему. 3. Беседа по теме. 4. Физкультминутка «Белочка». 5. Пальчиковая гимнастика «На моей руке пять пальцев». 6. Работа с раздаточным материалом. 7. Рефлексия | | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.192-195 |
| Ноябрь  3 неделя | Главный город России- Москва. | Колобок учиться считать.  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие»  «физическое развитие» | 1. Закрепить представление об образовании чисел 4 и 5 и навыки счета в пределах 5. 2. Учить согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся, запоминать число предметов. 3. Упражнять детей в умении сравнивать(длиннее, короче). 4. Продолжить формирование мыслительных операций. | 1. Релаксация. 2. Отгадывание загадки. 3. Беседа по теме. 4. Физкультминутка «Серый волк». 5. Беседа по вопросам. 6. Игровое упражнение «Что изменилось?». 7. Рефлексия | | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.213-215 |
| Ноябрь  4 неделя | Уж осень проходит, спешит к нам зима. | Урок математики с Незнайкой.  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие»  «физическое развитие» | 1. Закрепить умения различать и правильно называть круг, треугольник, узнавать данные фигуры, несмотря на различие цвета, размере и пространственном расположении моделей. 2. Закрепить навыки счета в пределах 5. 3. Учить детей запоминать, сколько игрушек надо найти. 4. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по ширине и длине. | 1. Релаксация. 2. Отгадывание загадки. 3. Беседа по теме. 4. Дидактическая игра «Чего не стало?». 5. Пальчиковая гимнастика «Вот помощники мои». 6. Работа с раздаточным материалом. 7. Рефлексия. | | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.235-237 |
| Декабрь  1 неделя | Зимние забавы. | Сравниваем длину.  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие»  «физическое развитие» | 1. Научить детей сравнивать длину предметов, пользуясь приемом предложения. 2. Употреблять слова: длиннее, короче, длинный, короткий, длина. 3. Продолжать закреплять навыки счета. | 1. Релаксация. 2. Беседа. 3. Пальчиковая гимнастика «ПИТЕР». 4. Физкультминутка «КУКЛЫ». 5. Рефлексия. | | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.13-15 |
| Декабрь  2 неделя | Зимовье зверей. | Сравниваем ширину.  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие»  «физическое развитие» | 1. Научить детей на основе сравнения выделять ширину предметов. 2. Закрепить умение сравнивать длину и ширину предметов, пользуясь приемом предложения, употреблять слова: длиннее, короче, длинный, короткий, длина, ширина, широкий, узкий, шире, уже. | 1. Релаксация. 2. Беседа по теме. 3. Пальчиковая гимнастика «ПОСТУЧАЛИСЬ КУЛАЧКИ». 4. Физкультминутка «НАШ ДЕТСКИЙ САД». 5. Работа с раздаточным материалом. 6. Рефлексия. | | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.40-43 |
| Декабрь  3 неделя | Скоро, скоро Новый год! | Помогаем сравнить длину и ширину.  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие»  «физическое развитие» | 1. Закрепить умение выделять длину и ширину предмета, сравнивать длину и ширину. 2. Упражнять детей в нахождении на глаз и путем приложения предметов, равных по длине и ширине. 3. Активизировать словарь детей за счет слов и выражений длиннее, короче, длинный, короткий, длина, ширина, широкий, узкий, шире, уже. | 1. Релаксация. 2. Беседа по теме. 3. Пальчиковая гимнастика «БЫЧОК». 4. Физкультминутка «БЫК И БЫЧОК». 5. Работа с раздаточным материалом. 6. Рефлексия. | | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.64-66 |
| Декабрь  4 неделя | Наступает Новый год! | Построим математический теремок.  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие»  «физическое развитие» | 1. Научить устанавливать равенство групп предметов разного размера, подвести их к пониманию того, что число предметов не зависит от их размеров. 2. Закрепить навыки счета в пределах 5. 3. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте и объему в целом. | 1. Релаксация. 2. Беседа по теме. 3. Пальчиковая гимнастика «ТЕРЕМОК». 4. Работа с раздаточным материалом. 5. Рефлексия. | | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.86-88 |
| Январь  2 неделя | Проказы матушки зимы. | Угощение для белочки и зайчика.  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие»  «физическое развитие» | 1. Упражнять в сравнении двух групп предметов. 2. Развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. 3. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий). 4. Формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера. 5. Развивать внимание. 6. Воспитывать интерес к математическим загадкам. | 1. Релаксация. 2. Игровое упражнение «Хватит ли?». 3. Пальчиковая гимнастика «Зайчики по лесу шли…». 4. Работа с раздаточным материалом. 5. Беседа по теме. 6. Физкультминутка «Белочка». 7. Игровое упражнение «Мебельный магазин». 8. Рефлексия. | | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.110-113 |
| Январь  3 неделя | Как зимуют птицы. | Колобок считает геометрические фигуры.  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие»  «физическое развитие» | 1. Развивать умение видеть равное количество предметов, по- разному расположенных. 2. Учить вести счет предметов, образующих какую- либо фигуру, и располагать столько же предметов в ряд в виде другой фигуры. 3. Закрепить умение сравнивать длину предметов и устанавливать связи между отношениями разного вида: длиннее- короче, дальше- ближе. | 1. Релаксация. 2. Беседа по теме. 3. Пальчиковая гимнастика «Ладошки и кулачки». 4. Работа с раздаточным материалом. 5. Физкультминутка. 6. Рефлексия. | | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.135-138 |
| Январь  4 неделя | Зимний спорт. | Считаем матрешек и медвежат.  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие»  «физическое развитие» | 1. Продолжать учить детей видеть равное количество предметов, по- разному расположенных. 2. Упражнять в счете предметов, расположенных не только в ряд, но и в виде другой фигуры. 3. Закрепить представление о понятиях близко- далеко. | 1. Релаксация. 2. Беседа по теме. 3. Пальчиковая гимнастика «Мишка косолапый». 4. Работа с раздаточным материалом. 5. Физкультминутка «Дружные матрёшки» 6. Игровое упражнение «Что изменилось?». 7. Рефлексия. | | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.162-165 |
| Февраль  1 неделя | Профессия "Военный". | Посчитаем до 5.  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие»  «физическое развитие» | 1. Научить детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов при различных интервалах между предметами в каждой из групп. 2. Учить сравнивать количество предметов, используя эквиваленты. 3. Упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя: впереди, сзади, слева, справа. | 1. Релаксация. 2. Беседа по теме. 3. Пальчиковая гимнастика «Мы идем грибы искать…». 4. Работа с раздаточным материалом. 5. Физкультминутка «По тропинке в лес пойдём…». 6. Рефлексия. | | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.191-193 |
| Февраль  2 неделя | Герои- богатыри. | Сравнивание предметов по длине.  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие»  «физическое развитие» | 1. Научить детей устанавливать соотношение между тремя предметами по длине и раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания длины, ориентируясь на образец. 2. Учить обозначать соотношения по длине словами : самый длинный, самый короткий, длиннее, короче. 3. Закрепить умение устанавливать равенство групп предметов при условии различных интервалов между предметами в каждой из групп. 4. Упражнять в счете в пределах 5. | 1. Релаксация. 2. Беседа по теме. 3. Пальчиковая гимнастика «Вверх по лесенке идем…». 4. Работа с раздаточным материалом. 5. Физкультминутка «Соберем цветочки» 6. Игровое упражнение «Найди пару». 7. Рефлексия. | | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.214-217 |
| Февраль  3 неделя | Наша армия. | Поможем бабушке и дедушке.  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие»  «физическое развитие» | 1. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности , обозначать результаты сравнения словами: самый узкий, самый широкий, шире, уже. 2. Продолжать упражнять в счете предметов в пределах 5. 3. Уточнить представление о частях суток, связывая их с тем, что дети делают утром, днем, вечером, ночью. | 1. Релаксация. 2. Беседа по теме. 3. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». 4. Отгадывание загадок. 5. Работа с раздаточным материалом. 6. Физкультминутка «За дровами м идём…». 7. Игровое упражнение «Что длиннее?». 8. Рефлексия. | | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.241-243 |
| Февраль  4 неделя | Мамин праздник. | Навестим кота Леопольда.  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие»  «физическое развитие» | 1. Научить детей устанавливать соотношение между тремя предметами по длине и раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания длины, ориентируясь на образец, обозначать результаты сравнения словами: самый узкий, самый широкий, шире, уже. 2. Учить видеть равное количество предметов, расположенных по -разному. 3. Закрепить навыки счета в пределах 5. | 1. Релаксация. 2. Беседа по теме. 3. Пальчиковая гимнастика «Игрушки». 4. Работа с раздаточным материалом. 5. Физкультминутка «Строим дом»» 6. Дидактическая игра «Найди свой домик». 7. Рефлексия. | | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.265-268 |
| Март  1 неделя | Вот и закончилась зима, весна спешит к нам в гости. | Кто где живет?  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие»  «физическое развитие» | 1. Упражнять в сравнении и практическом соотнесении пяти предметов по размерам, выражении в речи относительности размеров по длине, ширине, высоте, объему и обосновании выбора. 2. Формировать умения соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия. 3. Закрепить значения слов большой, маленький, больше, меньше. 4. Расширять словарь. | 1. Релаксация.  2. Беседа по теме.  3. Физкультминутка «Дети делают зарядку».  4. Дидактическая игра «Ежик».  5.Рефлексия. | | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.13-15 |
| Март  2 неделя | Традиции и обычаи народов России. | Поможем Буратино.  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие»  «физическое развитие» | 1. Познакомить с прямоугольником, отличиями прямоугольника от квадрата и треугольника. 2. Совершенствовать умения раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания по ширине. 3. Развивать глазомер, умение находить лишнюю фигуру из заданных, ориентируясь на одно из свойств, представления о свойствах квадрата, о пространственных отношениях. | 1. Релаксация.  2.Отгадывание загадок.  3. Беседа по теме.  4. Физкультминутка «Буратино».  5. Дидактическая игра «Найди лишнее и объясни».  6. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.36-39 | |
| Март  3 неделя | Народные игрушки. | В театре зверей.  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие»  «физическое развитие» | 1. Формировать умения на основе сравнения определять длину предметов, пользуясь приемом приложения, употреблять слова: длиннее, короче, длинный, короткий, длина, ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве, составлять простейшие геометрические фигуры из палочек и ниток на плоскости стола, обследовать и анализировать их зрительно- осязательным способом. 2. Закрепить навык счета в пределах 5. 3. Формировать представление об обратном счете. | 1. Релаксация.  2. Беседа по теме.  3. Дидактическая игра «Посчитай и принеси».  4. Физкультминутка «Звериная зарядка».  5. Игровое упражнение «Найди свой автобус», «Составь фигуру», «Веревочка».  6.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.60-63 | |
| Март  4 неделя | Люблю свой край родной. | Котята учатся считать.  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие»  «физическое развитие» | 1. Формировать умение считать предметы на ощупь. 2. Упражнять в установлении соотношении между тремя предметами по толщине. 3. Закрепить пользоваться приемами приложения для сравнения длин предметов. 4. Активизировать в речи слова и выражения: самый длинный, короткий, длиннее, короче, длина. 5. Закрепить представление о независимости количество предметов от формы их расположения. 6. Упражнять в счете предметов, расположенных разными способами. | 1. Релаксация.  2. Беседа по теме.  3.Физкультминутка «Котенок».  5. Игровое упражнение «Толстые и тонкие веревочки».  6. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.84-86 | |
| Апрель  1 неделя | Полюбуйся, весна наступила. | В магазине игрушек.  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие»  «физическое развитие» | 1. Формировать умения устанавливать соотношение между тремя предметами по высоте, расставлять предметы по высоте, пользоваться словами самый высокий, низкий , выше, ниже, употреблять слово высота. 2. Упражнять в воспроизведении множества предметов по образцу. 3. Совершенствовать навыки счета и отсчета предметов. | 1.Релаксация.  2. Беседа по теме.  3.Физкультминутка «Матрешки».  4. Игровое упражнение «Приготовим куклам одежду для прогулки», «Пуговицы».  5. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.106-108 | |
| Апрель  2 неделя | Увидел скворца, весна у крыльца. | Мальвина учится считать.  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие»  «физическое развитие» | 1. Формировать умения устанавливать соотношения между 5 предметами по длине, раскладывать предметы в ряд в порядке убывания и возрастания длины , действуя по правилу. 2. Каждый раз выбирается самый длинный предмет из оставшихся. 3. Совершенствовать умение пользоваться приемами приложения для сравнения длин предметов. 4. Активизировать в речи слова и выражения: самый длинный, короткий, длиннее, короче, подлиннее, покороче, длина. 5. Закрепить представления о независимости количества предметов от формы расположения. 6. Упражнять в счете предметов, расположенный разными способами. | 1.Релаксация.  2. Отгадывание загадки.  3. Беседа по теме.  4. Физкультминутка «Девочка Мальвина».  5. Работа с раздаточным материалом.  6. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.130-133 | |
| Апрель  3 неделя | Весенний сад и огород. | Урок математики с котом в сапогах.  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие»  «физическое развитие» | 1. Формировать умение считать и воспроизводить звуки, называя итоговое число. 2. Упражнять в установлении соотношений между 4 предметами по высоте, расположении предметов в ряд по высоте в порядке возрастания и убывания. | 1. Релаксация.  2. Отгадывание загадки.  3. Беседа по теме.  4. Физкультминутка «Кот в сапогах».  5. Игровое упражнение «Логические концовки от Кота в сапогах».  6. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.153-155 | |
| Апрель  4 неделя | Герои великой войны. | Летим на аэродром.  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие»  «физическое развитие» | 1. Упражнять в отсчете предметов по названному числу и его запоминании, нахождении равного количества игрушек. 2. Закрепить умение различать прямоугольник , квадрат, треугольник и круг. | 1. Релаксация.  2. Отгадывание загадки.  3. Беседа по теме.  4. Физкультминутка «Самолеты».  5. Игровое упражнение «Аэродром».  6. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.174-176 | |
| Май  1 неделя | Этот славный День Победы. | Считаем вместе с ежиком.  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие»  «физическое развитие» | 1. Познакомить с некоторыми свойствами шара, куба, цилиндра. 2. Учить обследовать модели фигур осязательно-двигательным путем. 3. Упражнять в установлении размерных соотношений между 2-4 предметами по объему в целом. 4. Закрепить умения устанавливать соотношения между 5 предметами по высоте, находить предметы, высота которых равна длине полоски, считать в пределах 5. 5. Учить устанавливать равное количество предметов разного размера. | 1. Релаксация.  2. Рассматривание картинок.  3. Беседа по теме.  4. Физкультминутка «Ежик».  5. Работа с раздаточным материалом.  6. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.198-200 | |
| Май  2 неделя | Летние виды спорта. | Строим теремок.  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие»  «физическое развитие» | 1. Упражнять в счете предметов на ощупь. 2. Формировать умения раскладывать геометрические фигуры в ряд в порядке возрастания или убывания размера, понимать выражения слева направо, сверху вниз, снизу вверх, различать предметы квадратной, треугольной и прямоугольной форме, соотносить их с геометрическими образцами. | 1. Релаксация.  2. Отгадывание загадки.  3. Беседа по теме.  4. Работа с раздаточным материалом.  5. Физкультминутка «Теремок».  6. Игровое упражнение «Волшебный мешочек»,«Выбери скакалку».  7. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.220-222 | |
| Май  3 неделя | Дикие и домашние животные. | День рождения медвежонка.  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие»  «физическое развитие» | 1. Учить выбирать необходимое количество предметов. 2. Закреплять навык счета до 5. 3. Обогащать активный и пассивный словарь. 4. Развивать логику и мышление. 5. Воспитывать любовь к животным. | 1. Релаксация.  2. Прослушивание стихотворения  В. Берестова.  3. Беседа по теме.  4. Физкультминутка «Медвежонок».  5.Рассматривание картинки.  6. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.244-247 | |
| Май  4 неделя | Здравствуй, лето! | Математическое путешествие с почтальоном.  «социально -  коммуникативное развитие»  «художественно- эстетическое развитие»  «речевое развитие»  «физическое развитие» | 1. Закреплять названия геометрических фигур. 2. Развивать умения определять размеры геометрических фигур, конструировать предметы по схеме. 3. Совершенствовать навык счета от 1 до 5 и обратно. | 1. Релаксация.  2. Отгадывание загадки.  3. Беседа по теме.  4. Работа с раздаточным материалом.  5. Отгадывание загадки.  6. Физкультминутка «Почтовый ящик».  6. Игровое упражнение «Кто в каком домике живет».  7. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.266-269 | |

**Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - «Рисование»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема недели** | **ООД**  **(интеграция областей)** | **Цели** | **Методические приемы** | **Литература** |
| **Сентябрь**  **1 неделя** | **День знаний** | **«Нарисуй картинку про лето»**  (речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие) | 1.Учить отражать полученные впечатления;  2.Закреплять приемы рисования кистью, умения правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать салфеткой; 3.Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. | 1.Релаксация.  2.Загадка про лето.  3.Беседа по вопросам на тему «Лето».  4.Стихотворение И.Сурикова «Ярко солнце светит».  5.Физкультминутка «Бабочка».  6.Рисование «Нарисуй картинку про лето».  7.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  стр.9-10 |
| **Сентябрь**  **2 неделя** | **Осень ранняя пришла – мы ее встречаем** | **«Цветные шары»**  (речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие) | 1.Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы;  2.Учить сравнивать эти формы, выделять их отличия;  3.Воспитывать умение передавать в рисунке отличительные особенности круглых и овальных форм;  4.Закреплять навыки закрашивания, легко касаясь карандашом бумаги. | 1. Релаксация.  2.Загадка про воздушный шарик.  3.Рассматривание воздушных шаров круглой и овальной формы.  4.Показ приемов рисования.  5.Физкультминутка «Воздушный шарик».  6.Рисование «Цветные шары»  7.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  стр. 25 – 26 |
| **Сентябрь**  **3 неделя** | **Дары осени** | **«На яблоне поспели яблоки»**  (речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие) | 1.Учить рисовать дерево, передавая характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви; 2.Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева; быстрому приему рисования листвы;  3.Закреплять приемы рисования карандашами. | 1. Релаксация..  2.Чтение и инсценировка стихотворения «Осенние яблоки».  3.Беседа по вопросам на тему «Осенние яблоки».  4.Рассказ воспитателя о яблоньке.  5.Показ приемов рисования.  6.Физкультминутка «Яблоко».  7.Рисование «На яблоне поспели яблоки».  8.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  стр. 43 – 45 |
| **Сентябрь**  **4 неделя** | **Какого цвета осень?** | **«Красивые цветы»**  (речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие) | 1.Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет изображения;  2.Учить передавать в рисунке части растения;  3.Закреплять умение рисовать кистью красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать;  4.Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие;  5.Развивать эстетическое восприятие, вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. | 1.Организационный момент.  2.Загадка о Дюймовочке.  3.Сюрпризный момент – гость - Дюймовочка  с цветами.  4.Рассматривание цветов.  5 Показ приемов рисования.  6.Дидактическая игра «Собери цветок».  7.Физкультминутка «Цветок».  8. Рисование «Красивые цветы».  9.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  стр. 61 – 62 |
| **Октябрь**  **1 неделя** | **Я расту здоровым** | **«Золотая осень»**  (речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие) | 1.Учить детей изображать осень; 2.Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву;  3.Закреплять технические умения в рисовании красками: опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать мягкой бумажной салфеткой и т.д.; 3.Подводить детей к образной передаче явлений,  4.Воспитывать самостоятельность, творчество; вызывать чувство радости от красивых рисунков. | 1. Релаксация.  2.Чтение стихотворения Ю.Капустиной  «В золотой карете..» под музыку Г.Свиридовой «Времена года».  3.Дидактические игры «Продолжи предложения»,  «Найди ошибки».  4.Показ приемов рисования.  5.Физкультминутка «Листики осенние».  6.Рисование  «Золотая осень».  7.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  стр. 82 – 83 |
| **Октябрь**  **2 неделя** | **Я и моя семья** | **«Сказочное дерево»**  (речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие) | 1.Учить создавать в рисунке сказочный образ;  2.Упражнять в умении передавать правильное строение дерева;  3.Учить закрашивать;  4.Развивать воображение, творческие способности, речь;  5.Воспитывать любознательность, умение поддерживать беседу. | 1 Релаксация. 2.Стихотворение К.Чуковского  «Чудо-дерево».  3.Описывание сказочных деревьев.  4.Рассматривание иллюстрации сказочных деревьев.  5.Физкультминутка «Деревья».  6.Рисование «Сказочное дерево».  7.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  стр. 105 106 |
| **Октябрь**  **3 неделя** | **Познаем себя** | **«Украшение фартука»**  (речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие) | 1.Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента;  2.Развивать цветовое восприятие;  3.Развивать умение узнавать особенности изобразительных материалов;  4.Создавать изображения предметов с натуры и по представлению. | 1 Релаксация. 2.Стихотворение И.Демьянина  «Сорочий фартук».  3.Вопросы по содержанию стихотворения.  4.Показ приемов работы.  5.Физкультминутка «Сорока».  6. Декоративное рисование  «Украшение фартука»  7.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  стр. 125 – 127 |
| **Октябрь**  **4 неделя** | **Профессии моих родителей** | **«Яички простые**  **и золотые»**  (речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие) | 1.Закрепить знание овальной формы, понятия тупой и острый; 2.Продолжать обучать приему рисования овальной формы; 3.Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки;  4.Подводить к образному выражению содержания; 5.Развивать воображение. | 1. Релаксация.  2.Релаксация.  3.Загадка про сказку.  4.Рассматривание яичка.  5.Физкультминутка «Курочка и цыплята».  6.Показ приемов рисования.  7.Рисование красками  «Яички простые и золотые»  8.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  стр. 147 – 148 |
| **Ноябрь 1неделя** | **Моя малая Родина** | **«Укрась юбку дымковской барышни»**  (речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие) | 1.Продолжать знакомить детей  с народным декоративным искусством (дымковской росписью);  2.Воспитывать уважение к талантливым народным мастерам, создающим яркую народную игрушку;  3.Упражнять в приемах росписи: полосы вертикальные горизонтальные, клетка, кольца, точка, пятнышки (примакивание); 4.Закреплять умение рисовать гуашью, работать кистью, 5.Развивать чувство цвета и ритма. | 1. Релаксация.  2.Рассматривание дымковских игрушек.  3.Стихотворение В.Фофанова «Чем знаменито Дымково?».  4.Физкультминутка «Дымковские игрушки».  5.Показ приемов рисования.  6. Рисование «Укрась юбку дымковской барышни».  7.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  стр. 167 – 169 |
| **Ноябрь**  **2 неделя** | **Россия – моя страна** | **«Маленький гном»**  (речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) | 1.Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношения по величине;  2.Закреплять умение рисовать красками и кистью;  3.Подводить к образной оценке готовых работ. | 1. Релаксация.  2.Загадка о гномике.  3.Показ игрушки гнома. 4.Рассказ воспитателя о гномике.  4.Стихотворение Т.Маслюк «Веселый гном»  5.Физкультминутка «Маленький гномик».  6.Показ приемов рисования.  7. Рисование «Маленький гном».  8.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  стр. 161 – 162 |
| **Ноябрь**  **3 неделя** | **Главный город России – Москва.** | **«Рыбки плавают**  **в аквариуме»**  (речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) | 1.Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники;  2.Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера; 3.Воспитывать самостоятельность, творчество;  4.Учить отмечать выразительные изображения.  5. Воспитывать любознательность, умение поддерживать беседу. | 1. Релаксация.  2.Загадка об аквариуме.  3.Проблемная ситуация «Пустые аквариумы».  4.Наблюдение за обитателями аквариума.  5.Стихотворение о рыбках «Есть прозрачный…».  6.Пальчиковая гимнастика «Пять маленьких рыбок».  7.Рассматривание игрушки рыбка.  8.Показ приемов рисования.  9.Рисование «Рыбки плавают в аквариуме».  10.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  стр. 211 -212 |
| **Ноябрь**  **4 неделя** | **Уж осень проходит, спешит к нам зима.** | **«Украшение свитера»**  (речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) | 1.Закреплять умение детей украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы;  2.Оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги;  3.Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера; 4.Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. | 1. Релаксация.  2.Игровая ситуация «Волшебная кисточка».  3.Показ приемов рисования.  4.Пальчиковая гимнастика «Одеваемся».  5.Декоративное рисование  «Украшение свитера»  6.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  стр. 233 – 235 |
| **Декабрь**  **1 неделя** | **Зимние забавы.** | **Развесистое дерево.**  (речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) | 1.Учить детей использовать разный нажим карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями.  2.Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.  3.Развивать образное восприятие, воображение, чувство. | 1.Релаксация.  2. Прочтение стихотворения О. Высотской «Елочка».  3. Разгадывание загадки  4. Беседа по теме и рассматривание иллюстраций.  5. Физкультминутка "Выросли деревья в поле…».  6. Продуктивная деятельность.  7.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр. 11-13 |
| **Декабрь**  **2 неделя** | **Зимовье зверей.** | **Кто в каком домике живет.**  (речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) | 1.Развивать представление о том, где живут звери, насекомые, птицы и другие живые существа.  2.Учить создавать изображение предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей.  3.Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. | 1.Релаксация.  2. Прочтение стихотворения А.Л. Барто «Дома».  3. Дидактическая игра «Кто где живет».  4. Беседа по теме и рассматривание иллюстраций.  5. Физкультминутка "Бегал по двору щенок…».  6. Пальчиковая игра «Строим дом».  7. Продуктивная деятельность.  8.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.38-40 |
| **Декабрь**  **3 неделя** | **Скоро, скоро Новый год!** | **Снегурочка.**  (речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) | 1.Научить детей изображать Снегурочку в шубке.  2. Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. | 1.Релаксация.  2. Разгадывание загадки  3. Беседа по теме и рассматривание иллюстраций.  4 . Пальчиковая игра «Строим дом».  5. Продуктивная деятельность.  6.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр. 61-63 |
| **Декабрь**  **4 неделя** | **Наступает Новый год!** | **Новогодние поздравительные открытки.**  (речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) | 1.Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка, изображать задуманное.  2. Закреплять технические приемы рисования.  3. Воспитывать инициативу, самостоятельность.  4. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание, порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. | 1.Релаксация.  2. Разгадывание загадки  3. Беседа по теме и рассматривание иллюстраций.  4 . Пальчиковая игра «Елочка».  5. Продуктивная деятельность.  6.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.84-86 |
| **Январь**  **2 неделя** | **Проказы матушки зимы.** | **Наша нарядная елка.**  (речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) | 1.Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки.  2.Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями.  3. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую по высыхании.  4. Подводить к эмоциональной оценки работ, вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. | 1.Релаксация.  2.Разгадывание загадки  3. Игровое упражнение «Елочные украшения».  4. Беседа по теме и рассматривание иллюстраций.  5. Физкультминутка «Наша елка».  6. Продуктивная деятельность.  7.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.108-110 |
| **Январь**  **3 неделя** | **Как зимуют птицы.** | **Маленькой елочки холодно зимой…**  (речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) | 1.Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное, научить рисовать ель с направленными вниз ветками и лиственное дерево.  2.Закреплять умение рисовать красками.  3.Развивать образное восприятие, образное представление.  4.Вызвать желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. | 1.Релаксация.  2. Прослушивание песенки «В лесу родилась елочка…»  3. Беседа по теме и рассматривание иллюстраций.  5. Физкультминутка «Зимний лес».  6. Продуктивная деятельность.  7.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр. 133-135 |
| **Январь**  **4 неделя** | **Зимний спорт.** | **Любимая игрушка.**  (речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) | 1. Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка, изображать задуманное.  2. Закреплять технические приемы рисования.  3. Воспитывать инициативу, самостоятельность.  4. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание, порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. | 1.Релаксация.  2. Разгадывание загадки.  3. Беседа по теме и рассматривание иллюстраций.  5. Физкультминутка «Любимые игрушки».  6. Продуктивная деятельность.  7.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.159-162 |
| **Февраль**  **1 неделя** | **Профессия "Военный".** | **Украшение уточки.**  (речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) | 1.Продолжать знакомить детей  с народным декоративным искусством (дымковской росписью);  2.Воспитывать уважение к талантливым народным мастерам, создающим яркую народную игрушку;  3.Упражнять в приемах росписи: полосы вертикальные горизонтальные, клетка, кольца, точка, пятнышки (примакивание);  4.Закреплять умение рисовать гуашью, работать кистью, 5.Развивать чувство цвета и ритма. | 1.Релаксация.  2. Разгадывание загадки Т. Васильевой.  4. Беседа по теме и рассматривание иллюстраций.  5. Физкультминутка « Я рисую…».  6. Продуктивная деятельность.  7.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.187-190 |
| **Февраль**  **2 неделя** | **Герои- богатыри.** | **Украсим полоску флажками.**  (речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) | 1.Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента;  2.Развивать цветовое восприятие;  3.Развивать умение узнавать особенности изобразительных материалов;  4.Создавать изображения предметов с натуры и по представлению. | 1.Релаксация.  2. Беседа по теме и рассматривание иллюстраций.  3. Разгадывание загадки  4. Пальчиковая гимнастика «Мы солдаты».  5. Прочтение стихотворения Т. Быковой.  6. Продуктивная деятельность.  7.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр. 212-214 |
| **Февраль**  **3 неделя** | **Наша армия.** | **Птичка синичка.**  (речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) | 1.Учит детей рисовать птичку, передавая форму тела, красивое оперение.  2.Упражнять в рисовании карандашами.  3.Развивать образное восприятие, воображение.  4.Расширять представление о красоте, образные представления. | 1.Релаксация.  2. Разгадывание загадки.  3. Прочтение стихотворения Т. Тарасовой.  4. Беседа по теме и рассматривание иллюстраций.  5. Пальчиковая гимнастика «Птичка».  6. Продуктивная деятельность.  7.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр. 238-241 |
| **Февраль**  **4 неделя** | **Мамин праздник.** | **Девочка пляшет.**  (речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) | 1.Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения частей по величине.  2. Изображать простые движения.  3. Закреплять приемы закрашивание красками, фломастерами, цветными мелками.  4. Побуждать к образной оценки изображения. | 1.Релаксация.  2. Разгадывание загадки.  3.Хоровая игра «Мы теперь пойдем…».  4. Беседа по теме и рассматривание иллюстраций.  5. Физкультминутка «Девочки и мальчики…».  6. Продуктивная деятельность.  7.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.263-265 |
| **Март**  **1 неделя** | **Вот и закончилась зима, весна спешит к нам в гости.** | **Расцвели красивы цветы.**  (речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) | 1.Формировать обобщенное представление о цветах.  2. Развивать способность самостоятельно рисовать цветы, используя нетрадиционные формы рисования.  3. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, отражать их в речи.  4. Развивать эстетические чувства, чувства ритма, представление о красоте. | 1.Релаксация.  2. Разгадывание загадки.  3. Беседа по теме и рассматривание иллюстраций.  4. Физкультминутка «Первоцветы».  5. Продуктивная деятельность.  6.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.11-13 |
| **Март**  **2 неделя** | **Традиции и обычаи народов России.** | **Сказочный домик теремок.**  (речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) | 1.Учить детей передавать в рисунке образ сказки.  2. Развивать образные представления , воображение, самостоятельность и творчество в изображении, украшение сказочного домика.  3. Учить закрашивать.  4. Развивать воображение, творческие способности, речь. | 1.Релаксация.  2. Разгадывание загадки.  3. Беседа по теме и рассматривание иллюстраций.  4. Физкультминутка «Теремок».  5. Продуктивная деятельность.  6.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.34-36 |
| **Март**  **3 неделя** | **Народные игрушки.** | **Мое любимое солнышко.**  (речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) | 1.Познакомить детей со стихотворением « Солнце прячется за тучки».  2. Формировать эмоциональное восприятие произведения, развивать чуткость и любовь к окружающему, образные представления, воображение детей.  3. Закрепить усвоенное ранее приемы рисования и закрашивание изображений.  4. Развивать образное представление , воображение детей. | 1.Релаксация.  2. Прочтение стихотворения "Солнышко".  3. Беседа по теме и рассматривание иллюстраций.  4. Физкультминутка «Солнышко».  5. Продуктивная деятельность.  6.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.58-60 |
| **Март**  **4 неделя** | **Люблю свой край родной.** | **Украсим платьице куколке.**  (речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) | 1.Учит детей составлять узор из красивых элементов.  2. Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, воображение.  3. Закреплять умение рисовать кистью, умения правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку.  4. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. | 1.Релаксация.  2. Прочтение стихотворения "Девочка и кукла" М.Львовский.  3. Беседа по теме и рассматривание иллюстраций.  4. Физкультминутка «Куколки».  5. Продуктивная деятельность.  6.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.81-84 |
| **Апрель**  **1 неделя** | **Полюбуйся, весна наступила.** | **Твоя любимая кукла.**  (речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) | 1.Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки.  2. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину.  3. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист.  4.Упражнять в рисовании, закрашивании.  5. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор. | 1.Релаксация.  2. Разгадывание загадки.  3. Беседа по теме и рассматривание иллюстраций.  4. Прочтение стихотворения.  5. Физкультминутка «Любопытная Варвара».  6. Продуктивная деятельность.  7.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр. 103-106 |
| **Апрель**  **2 неделя** | **Увидел скворца, весна у крыльца.** | **Божья коровка.**  (речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) | 1.Учить детей рисовать божью коровку.  2. Развивать умение детей рисовать яркие выразительные образы насекомых.  3. Формировать у детей создавать композицию.  4. Расширять и уточнять знания детей о насекомых.  5. Развивать чувство формы и цвета.  6. Совершенствовать технику рисования красками. | 1.Релаксация.  2. Прочтение стихотворения "Зеленая тропинка" В.Шипунова.  3. Беседа по теме и рассматривание иллюстраций.  4. Физкультминутка «Мои божьи коровки».  5. Продуктивная деятельность.  6.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.128-130 |
| **Апрель**  **3 неделя** | **Весенний сад и огород.** | **Весняночка.**  (речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) | 1.Учить рисовать человека в длинной одежде- сарафане, кофточке и платочке.  2. Закреплять различные приемы рисования красками и гуашью.  3. Рисование и закрашивание всей кистью прямых и дугообразных линий, рисование концом кисти мелких деталей, примакивание.  4. Развивать желание дополнять рисунки на свое усмотрение. | 1.Релаксация.  2. Отгадывание загадки.  3. Беседа по теме и рассматривание иллюстраций.  4. Физкультминутка «Весеннее солнышко».  5. Продуктивная деятельность.  6.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр. 151-153 |
| **Апрель**  **4 неделя** | **Герои великой войны.** | **Бабочка.**  (речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) | 1.Продолжать знакомить детей с разнообразными видами бабочек, их внешним видом, учить детей сравнивать, анализировать.  2. Учить дорисовывать мелкие детали, создавая из цветовых пятен образ.  3. Развивать воображение, ассоциативное мышление, творческую индивидуальность.  4.Воспитывать умение восхищаться красотой и многообразием природных форм. | 1.Релаксация.  2. Отгадывание загадки.  3. Беседа по теме и рассматривание иллюстраций.  4. Физкультминутка «Бабочки».  5. Продуктивная деятельность.  6.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр. 172-174 |
| **Май**  **1 неделя** | **Этот славный День Победы.** | **Праздничный салют.**  (речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) | 1.Учить подбирать художественную технику в соответствии с темой рисунка.  2. Развивать чувство композиции и цвета, ритма, творческое мышление, воображение.  3. Воспитывать эстетический вкус, любовь и уважение к Родине. | 1.Релаксация.  2. Прочтение стихотворения "Праздничный салют" Т.Шорыгина.  3. Беседа по теме и рассматривание иллюстраций.  4. Физкультминутка «Салют».  5. Продуктивная деятельность.  6.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр. 196-198 |
| **Май**  **2 неделя** | **Летние виды спорта.** | **Радуга- дуга.**  (речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) | 1.Продолжать учить детей самостоятельно отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно- выразительными средствами.  2. Вызвать интерес к изображению радуги.  3. Дать элементарные представления по цветоведению.  4. Развивать чувство цвета.  5. Воспитывать эстетическое отношение к природе. | 1.Релаксация.  2. Прочтение стихотворения "Радуга"Г.Лагздынь.  3. Беседа по теме и рассматривание иллюстраций.  4. Физкультминутка «Солнце глянуло в кроватку».  5. Продуктивная деятельность.  6.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр. 218-220 |
| **Май**  **3 неделя** | **Дикие и домашние животные.** | **Одуванчики весной.**  (речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) | 1.Формировать обобщенное представление о цветах.  2.Закрепить знание о строении одуванчика.  3. Развивать способность самостоятельно рисовать цветы, используя нетрадиционные формы рисования.  4. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, отражать их в речи.  5. Развивать эстетические чувства, чувства ритма, представление о красоте. | 1.Релаксация.  2. Отгадывание загадки.  3. Беседа по теме и рассматривание иллюстраций.  4. Физкультминутка «Белый одуванчик».  5. Пальчиковая гимнастика "Одуванчик".  6. Продуктивная деятельность.  7.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр. 242-244 |
| **Май**  **4 неделя** | **Здравствуй, лето!** | **Самолет летит сквозь облака.**  (речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) | 1.Учить детей создавать изображение самолета с помощью одной из основных форм- овала.  2. Закреплять приемы рисования карандашами и закрашивания.  3. Развивать умение детей правильно располагать изображение на листе бумаги.  4. Обогатить словарь детей словами, обозначающими частей самолета.  5. Побуждать детей к проявлению доброжелательности в игровом обращении с партнерами и сверстниками.  6. Развивать образное восприятие. | 1.Релаксация.  2. Отгадывание загадки.  3. Беседа по теме и рассматривание иллюстраций.  4. Физкультминутка «Самолет».  5. Продуктивная деятельность.  6.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.264-266 |

**Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - «Лепка»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема недели** | **ООД**  **(интеграция областей)** | **Цели** | **Методические приемы** | **Литература** |
| **Сентябрь**  **1 неделя** | **День знаний** | **«Вишня в корзинке»**  (речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие) | 1.Учить сравнивать и описывать фрукты, отгадывать загадки,  2.Учить лепить из пластилина ягоды методом раскатывания из небольших кусочков пластилина, корзину из длинного пластилинового жгутика,  3.Развивать любознательность, умение поддерживать беседу. | 1.Релаксация.  2.Сюрпризный момент –гость кукла Катя.  3.Загадки про ягоды и фрукты.  4.Показ иллюстраций ягод и фруктов.  5Физкультминутка «Вишня».  6.Лепка «Вишня в корзинке».  7.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  стр.12 - 13 |
| **Сентябрь**  **3 неделя** | **Дары осени** | **«Большие и маленькие морковки»**  (речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие) | 1.Учить лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами;  2.Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом;  3.Воспитывать любознательность, умение поддерживать беседу. | 1. Релаксация.  2.Загадки о ягодах и фруктах.  3.Рассматривание иллюстраций ягод и фруктов.  4.Сюрпризный момент – гости зайчиха с зайчонком.  5.Показ приемов лепки морковок.  6.Физкультминутка «Зайчонок».  7.Лепка «Большие и маленькие морковки»  8.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  стр. 47 – 48. |
| **Октябрь**  **1 неделя** | **Я расту здоровым** | **«Грибы»**  (речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие) | 1.Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки: раскатывание прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами – для уточнения формы, 2.Подводить к образной оценке работ.  3.Воспитывать любознательность, умение поддерживать беседу. | 1. Релаксация.  2.Загадки про грибы.  3.Стихотворение  «По лесочку мы пойдем».  5.Показ приемов лепки.  6.Пальчиковая игра «Соберу грибы».  7. Лепка «Грибы».  8.Чтение потешки «Ножки, ножки, где вы были».  9.Рефлексия | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  стр. 86 – 88 |
| **Октябрь**  **3 неделя** | **Познаем себя.** | **«Рыбка»**  (речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие) | 1.Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами);  2.Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки;  3.Учить обозначать стекой, чешуйки, покрывающие тело рыбы. | 1. Релаксация.  2. Прочтение стихотворения А.Л. Барто «Любитель- рыболов».  3. Разгадывание загадки.  4. Беседа по теме.  5. Физкультминутка «Рыбки».  6. Продуктивная деятельность.  7. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  стр.130-132 |
| **Ноябрь 1неделя** | **Моя малая Родина** | **«Сливы и лимоны»**  (речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие) | 1.Обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке;  2.Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету; 3.Развивать эстетическое восприятие;  4. Воспитывать любознательность, умение поддерживать беседу. | 1. Релаксация.  2.Загадка о фруктах.  3.Дидактическая игра «Что изменилось».  4.Рассматривание фруктов.  5.Показ приемов лепки.  6.Дидактическое упражнение «С какого дерева плод?».  7.Физкультминутка  «Мы делили апельсин».  8.Лепка «Сливы и лимоны».  9.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  стр. 171 – 174 |
| **Ноябрь**  **3 неделя** | **Главный город России – Москва.** | **«Утенок»**  (речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) | 1.Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись; 2.Развивать эстетические чувства; учить передавать относительную величину частей уточки; 3.Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки) | 1. Релаксация.  2.Загадки о домашних птицах.  3.Игровая ситуация «Озеро».  4.Стихотворение Т.Маврина «Утка-Марфутка».  5.Рассматривание игрушки утки.  6.Показ приемов лепки.  7. Лепка «Утенок».  8.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  стр. 215 – 217 |
| **Декабрь**  **1 неделя** | **Зимние забавы** | **«Снеговик»**  (речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие) | 1.Вызвать желание лепить снеговика, создавая образ традиционным способом из 3 шаров разной величины;  2.Развивать умение скатывать из пластилина круговыми движениями шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке, с учетом величины, плотно прижимая;  3.Развивать творческие способности, побуждая украшать фигурку снеговика дополнительными деталями из бросового материала;  4.Закрепить знание о величине предметов, об их пространственном расположении. | 1.Релаксация.  2. Загадка о снеговике.  3.Сюрпризный момент – игрушечный снеговик.  4.Проблемная ситуация «Поможем снеговику».  5.Показ приемов лепки. 5Физкультминутка «Мы лепим снеговика».  6.Лепка «Снеговика».  7.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр. 15-17 |
| **Декабрь**  **3 неделя** | **Скоро, скоро**  **Новый год** | **«Снегурочка в длинной шубке»**  (речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие) | 1.Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине;  2.Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму, соединять части , плотно прижимая их друг другу и сглаживать места скрепления;  3.Воспитывать любознательность, умение поддерживать беседу. | 1. Релаксация.  2.Стихотворение Г.Лагздынь «Снегурочка»  3.Беседа по содержанию стихотворения.  4.Показ иллюстраций к сказкам о Снегурочке.  5.Показ приемов лепки.  6.Пальчиковая гимнастика «Снежинки».  7.Лепка «Снегурочка в длинной шубке»  8.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.66-68 |
| **Январь**  **2 неделя** | **Проказы матушки зимы** | **«Утка с утятами»**  (речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие) | 1.Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие).  2.Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы;  3.Вызвать желание лепить игрушки;  4.Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и их отдельных частей, делить пластилин в соответствующей пропорции | 1. Релаксация.  2.Стихотворение А.Барто «Ути-ути».  3.Рассматривание дымковской игрушки - уточки.  4.Проблемная ситуация «Поможем уточке».  5. Стихотворение Р.Боровского «Маму слушать не хотят…».  6.Показ приемов лепки.  7.Физкультминутка «Птицы прилетели».  8. Лепка «Грибы».  8.Рефлексия | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.113-115 |
| **Январь**  **4 неделя** | **Зимний спорт** | **«Игрушечный мишка»**  (речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие) | 1.Учить детей лепить животное из трех разных по форме частей, соблюдая пропорции между ними;  2.Закреплять знакомые приемы лепки: скатывание, раскатывание, соединение частей приемом примазывания;  3.Закреплять умение делить пластилин на две неравные части;  4. Развивать самостоятельность, воспитывать интерес к лепке, умение довести работу до конца. | 1. Релаксация.  2.Стихотворение  С.Козлова «Медведь»  3.Рассматривание игрушечного медведя.  4. Показ приемов лепки. 5.Физкультминутка «Птицы прилетели».  8. Лепка «Игрушечный медведь».  8.Рефлексия | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.165- 167 |
| **Февраль**  **1 неделя** | **Профессия «Военный»** | **«Птичка синичка»**  (речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие) | 1.Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму  ее тела;  2.Оттягивать и прищипывать мелкие детали: клюв, хвост, крылышки;  3.Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им;  4. Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;  5.Проявлять любознательность, умение поддерживать беседу. | 1. Релаксация.  2.Загадка о воробье.  3.Сюрпризный момент «Прилетает птичка».  4.Рассматривание фигурки птички.  5.Показ приемов лепки.  6.Пальчиковая гимнастика «Лепка».  7.Лепка под музыку «Птичка синичка».  8.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  стр. 193-195 |
| **Февраль**  **3 неделя** | **Наша Армия** | **«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»**  (речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) | 1.Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись; 2.Развивать эстетические чувства; учить передавать относительную величину частей уточки; 3.Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки) | 1. Релаксация.  2. Стихотворение А.Яшина «Покормите птиц зимой».  3.Беседа по содержанию стихотворения.  4.Рассматривание игрушечных птиц.  5.Показ приемов лепки.  6.Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пришли гулять».  7. Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки».  8.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.244-246 |
| **Март**  **1 неделя** | **Вот и закончилась зима, весна спешит к нам в гости.** | **«Мисочка»**  (речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) | 1.Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы и новые- вдавливания и оттягивание краев, уравнивая пальцами.  2. Уточнять представления детей о жителях леса, особенностях их обитания.  3. Укреплять здоровья детей.  4. Развивать мелкую моторику, умение работать с пластилином.  5. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества. | 1. Релаксация.  2.Огадывание загадки.  3.Беседа по теме.  4.Рассматривание иллюстраций.  5. Физкультминутка «Мишка вылез из берлоги».  6. Продуктивная деятельность.  7.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.15-18 |
| **Март**  **3 неделя** | **Народные игрушки.** | **«Козленочек»**  (речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) | 1.Учить детей лепить четвероногое животное.  2. Закреплять приемы лепки.  3. Раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание.  4.Развивать сенсомоторный опыт.  5. Отрабатывать умение применять народные орнаменты при оформлении игрушки.  6. Продолжить развитие мелкой моторики пальцев руки.  7. Создать условия творческих способностей детей. | 1. Релаксация.  2.Огадывание загадки.  3.Беседа по теме.  4.Рассматривание иллюстраций.  5. Пальчиковая гимнастика «Коза и козленок».  6. Продуктивная деятельность.  7.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.63-66 |
| **Апрель**  **1 неделя** | **Полюбуйся, весна наступила.** | **«Зайчики на полянке»**  (речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) | 1.Учить детей лепить фигуру животного.  2. Передавать овальную форму туловища, головы, ушей.  3. Закреплять приемы лепки и соединения частей.  4. Развивать умение создавать коллективную композицию.  5.Развивать образные представления, воображение.  6. Воспитывать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. | 1. Релаксация.  2.Огадывание загадки.  3.Беседа по теме.  4.Рассматривание иллюстраций.  5. Физкультминутка «Зайка на полянке».  6. Пальчиковая гимнастика «Волк и зайцы».  7. Продуктивная деятельность.  8.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр. 108-111 |
| **Апрель**  **3 неделя** | **Весенний сад и огород.** | **«Посуда для кукол»**  (речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) | 1.Закреплять умение детей лепить посуду.  2. Отрабатывать приемы лепки.  3. Воспитывать активность и аккуратность в работе.  4. Продолжать развивать навыки коллективной работы. | 1. Релаксация.  2.Прочтение стихотворения "Чаепитие"В.Шипунова.  3.Беседа по теме.  4.Рассматривание иллюстраций.  5. Физкультминутка «Мы зарядку начинаем».  6. Продуктивная деятельность.  7.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр. 155-157 |
| **Май**  **1 неделя** | **Этот славный День Победы.** | **«Барашек»**  (речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) | 1.Познакомить детей с филимоновскими игрушками.  Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним.  3. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма.  4. Яркие, нарядные полосы.  5. Вызвать желание слепить такую игрушку.  6. Продолжить развитие мелкой моторики. | 1. Релаксация.  2.Огадывание загадки.  3.Беседа по теме.  4.Рассматривание иллюстраций.  5. Физкультминутка «Мастера».  6. Продуктивная деятельность.  7.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр.200-203 |
| **Май**  **3 неделя** | **Дикие и домашние животные.** | **«Фиалка»**  (речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) | 1.Закрепить название цветов.  2. Научить детей лепить цветы фиалки. | 1. Релаксация.  2.Прочтение стихотворения Е.Серова.  3.Беседа по теме.  4.Рассматривание иллюстраций.  5. Физкультминутка «Цветы на окошке».  6. Продуктивная деятельность.  7.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  Стр 247-249 |

**Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - «Аппликация»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема недели** | **ООД**  **(интеграция областей)** | **Цели** | **Методические приемы** | **Литература** |
| **Сентябрь**  **2 неделя** | **Осень ранняя пришла – мы ее встречаем** | **«Красивые флажки»**  (речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие) | 1.Учить работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки;  2.Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету;  3.Развивать чувство ритма и чувство цвета. | 1.Релаксация.  2.Загадка про ножницы.  3.Рассказ о правилах работы с ножницами.  4.Пальчиковая гимнастика «Флажок».  5.Рассматривание флажков.  6.Показ приемов наклеивания.  7.Пальчиковая гимнастика «Ножницы».  8.Аппликация «Красивые флажки».  9. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  стр.29 -31 |
| **Сентябрь**  **4 неделя** | **Какого цвета осень?** | **«Укрась салфеточку»**  (речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие) | 1.Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы, учить разрезать бумажную полоску пополам, предварительно сложив ее;  2.Развивать умение правильно держать ножницы и действовать ими их, развивать чувство композиции, закреплять умение аккуратно наклеивать детали; 3.Подводить к эстетической оценке работы. | 1. Релаксация.  2.Загадка о Мальвине.  3.Стихотворение  «Ох салфетка хороша».  4.Показ приемов работы ножницами.  5.Пальчиковая гимнастика «Пальцы-помощники».  6.Аппликация  «Укрась салфеточку».  7.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  стр. 65 – 66 |
| **Октябрь**  **2 неделя** | **Я и моя семья** | **«Украшение платочка»**  (речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие) | 1.Учить выделять углы, стороны квадрата;  2.Закреплять знания круглой, квадратной и треугольной форм; упражнять в подбор цветосочетаний;  3.Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг - на полукруги;  4.Развивать композиционные умения, восприятие цвета. | 1. Релаксация.  2.Проблемная ситуация «Забыли платочки».  3.Показ приемов работы.  4.Пальчиковая гимнастика «Мы платочки постираем».  5.Аппликация «Украшение платочка».  6. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  стр. 110 – 110 |
| **Октябрь**  **4 неделя** | **Профессии моих родителей** | **«Большой дом»**  (речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие) | 1.Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей;  2.Учить создавать в аппликации образ большого дома;  3.Развивать чувство пропорции, ритма;  4.Закреплять приемы аккуратного наклеивания;  5.Учить при рассматривании работ видеть образ. | 1. Релаксация.  2.Загадка про строителя.  3.Рассматривание иллюстраций о строителях.  4.Беседа по картинам о строителях.  5.Стихотворение «Стройка».  6.Пальчиковая гимнастика  «Дом и ворота».  7.Показ приемов работы.  8.Аппликация  «Большой дом».  9.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  стр. 151 – 152 |
| **Ноябрь**  **2 неделя** | **Моя страна** | **«Лодки плывут по реке»**  (речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) | 1.Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы прямоугольников; 2.Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.  3. Воспитывать любознательность, умение поддерживать беседу. | 1. Релаксация.  2.Стихотворение С.Котляр «Кораблик».  3.Загадки о водном транспорте.  4.Показ приемов работы.  5.Пальчиковая гимнастика «Капитан».  6.Аппликация «Лодки плывут по реке».  7.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  стр. 195 – 196 |
| **Ноябрь**  **4 неделя** | **Уж осень проходит, спешит к нам зима.** | **«Корзина грибов»**  (речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) | 1.Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их;  2.Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения аппликации; 3.Подводить к образному решению, видению результатов работы, оценке.  4.Воспитывать любознательность, умение поддерживать беседу. | 1. Релаксация.  2.Загадка про белку.  3.Сюрпризный момент -гость игрушка белочка.  4.Загадки про грибы.  5.Рассматривание формы грибов.  6.Показ приемов работы.  7.Пальчиковая гимнастика «Вот грибок».  8.Аппликация  «Корзина цветов».  9.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  стр. 238 – 239 |
| **Декабрь**  **2 неделя** | **Зимовье зверей** | **«В магазин**  **привезли красивые пирамидки»**  (речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие) | 1.Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов;  2.Закреплять приемы владения ножницами;  3.Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие;  4.Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. | 1. Релаксация.  2.Сюрпризный момент – гость кукла Катя.  3 Проблемная ситуация «Поможем кукле Кате».  4.Загадки о пирамидках.  5.Лексическое упражнение «Большой – маленький».  6. Показ приемов наклеивания.  7.Физкультминутка «Заводные игрушки».  8.Аппликация под музыку «Красивые пирамидки».  9. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  стр. 43 – 46 |
| **Декабрь**  **4 неделя** | **Наступает Новый год** | **«Бусы на елку»**  (речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие) | 1.Закреплять знания детей о круглой и овальной форме;  2.Учить срезать углы прямоугольника и квадрата для получения фигур овальной и круглой формы;  3.Учить чередовать фигуры разной формы, наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа;  4.Соблюдать правила безопасности при работе с ножницами. | 1. Релаксация.  2.Сюрпризный момент – письмо от Деда Мороза.  3.Проблемная ситуация «Поможем Деду Морозу».  4.Стихотворение К.Чуковского «Про елочку».  5.Показ приемов работы ножницами.  6.Физкультминутка «Горит огнями елочка».  7.Аппликация  «Бусы на елку»  8.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  стр. 89 - 91 |
| **Январь**  **3 неделя** | **Как зимуют птицы** | **«Автобус»**  (речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие) | 1.Закреплять умения детей вырезать из бумаги нужные детали для создания образа предмета (объекта);  2.Срезать у прямоугольника углы, закругляя их (для кузова автобуса);  3.Разрезать полоску на одинаковые прямоугольники («окна» автобуса);  3.Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. | 1. Релаксация.  2.Загадки о городском транспорте.  3.Рассматривание картинок о городском транспорте.  4.Показ приемов работы.  5.Повтор правил безопасности работы с ножницами и клеем.  6.Физкультминутка «Автобус».  7.Аппликация «Автобус».  6. Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  стр. 138 - 142 |
| **Февраль**  **2 неделя** | **Герои-богатыри** | **«Летящие самолеты»**  (речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие) | 1.Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать;  2.Закреплять знание геометрических фигур (в частности прямоугольника), учить плавно срезать его углы;  3.Вызвать радость от созданной всеми вместе картины;  4. Соблюдать правила безопасности при работе с ножницами. | 1. Релаксация.  2.Загадка про самолет.  3.Сюрпризный момент «В группу влетает игрушечный самолетик».  4.Рассматривание самолетика.  4.Рассказ воспитателя о самолете.  5.Показ приемов работы.  6.Физкультминутка «Летящий самолет».  8.Аппликация  «Летящие самолеты».  9.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  стр. 217 -219 |
| **Февраль**  **4 неделя** | **Мамин праздник** | **«Красивый букет**  **в подарок всем женщинам**  **в детском саду»**  (речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) | 1.Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них, что-нибудь красивое;  2. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображение одних и тех же предметов  по-разному, вариативными способами;  3.Продолжать формировать навыки коллективного творчества;  4.Вызвать чувство радости от созданного изображения. | 1. Релаксация.  2.Стихотворение Е.Серовой «Садовод».  3.Рассматривание фотографий и рисунки различных букетов.  4.Загадки про цветы.  5.Физкультминутка «Наши красивые цветки».  6.Показ приемов работы.  7Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду».  8.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  стр. 268 - 270 |
| **Март**  **2 неделя** | **Традиции**  **и обычаи народов России** | **«Цыпленок»**  (речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) | 1.Систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания;  2.Закрепить технику вырезания округлых форм из четырехугольников разной величины;  3.Совершенствовать технику владения кистью (умение аккуратно наносить клей на детали);  4.Развивать чувство цвета, формы и композиции;  5.Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность. | 1. Релаксация.  2.Слушание аудиозаписи «Голоса домашних птиц».  3.Игровая ситуация «Обитатели птичьего двора».  4.Загадка о цыпленке.  5.Показ приемов работы.  6.Пальчиковая гимнастика «Цыплята».  7.Аппликация  «Цыплята».  8.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  стр. 39 – 41. |
| **Март**  **4 неделя** | **Люблю свой край родной** | **Декоративная аппликация**  **на квадрате**  (речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) | 1.Формировать умение составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям;  2.Преобразовывать фигуры, разрезая их ( квадрат – на два треугольника, прямоугольник - на два квадрата);  3.Закреплять приемы резания;  4.Воспитывать самостоятельность;  5.Развивать творческие способности. | 1. Релаксация.  2.Проблмная ситуация «Заколдованные цветы».  3.Загадки о цветах.  4.Показ приемов работы.  5.Физкультминутка  «На лугу».  6.Декоративная аппликация на квадрате.  7.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  стр. 86 - 87 |
| **Апрель**  **2 неделя** | **Увидел скворца – весна**  **у крыльца** | **«Ромашки –**  **белые кудряшки»**  (речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) | 1.Расширять знания о растениях, их пользе для человека;  2.Закреплять умение работать с ножницами, навыки аппликации;  3.Совершенствовать умения вырезать овальные формы, соединять детали по образцу;  4.Развивать связную речь, память, наблюдательность, любознательность, внимание, мышление, творческое воображение, кругозор.  5.Вызвать чувство радости от созданного изображения. | 1. Релаксация.  2.Игровая ситуация «Прогулка по полю».  3.Загадка о ромашке.  4.Беседа о ромашке.  5.Стихотворение «Если горлышко болит…».  6.Повтор правил работы с ножницами.  7.Физкультминутка «Ромашка и вьюнок»  8.Показ приемов работы.  9.Аппликация «Ромашки белые кудряшки».  10.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  стр. 133 – 135 |
| **Апрель**  **4 неделя** | **Герои великой войны.** | **«Вырежи и наклей»**  (речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) | 1.Учить выбирать тему работы, в соответствии с определенными условиями.  2.Развивать творческие способности, воображение.  3. Закрепить умение различать прямоугольник, квадрат, треугольник и круг. | 1. Релаксация.  2.Прочтение стихотворения- шутку"Сказка о кругленьких и длинненьких человечках" Р.Сев.  3. Беседа по теме.  4.Физкультминутка «Обведу глазами круг»  5. Продуктивная деятельность.  10.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  стр. 176-180 |
| **Май**  **2 неделя** | **Летние виды спорта.** | **«Пчелки»**  (речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) | 1.Учить изображать золотых пчелок аппликативной техникой.  2. Формировать умение сохранять и развивать творческий замысел.  3. Создавать выразительный образ пчелки за счет дополнительных деталей.  4.Закреплять умение вырезать ножницами овал, полоски и мелкие детали дорисовывать карандашами.  5. Воспитывать аккуратность, умение слушать и отвечать на вопросы.  6. Воспитывать доброжелательное отношение к природе.  7.Формировать навыки самообслуживания. | 1. Релаксация.  2.Прочтение стихотворения- шутку"Пчелка"Г.Сапгир.  3. Беседа по теме.  4.Физкультминутка «Улей»  5. Продуктивная деятельность.  10.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  стр. 222-224 |
| **Май**  **4 неделя** | **Здравствуй, лето!** | **«Скворечник»**  (речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) | 1.Уточнить и расширить знания детей о сезонных изменениях в природе, живой и неживой.  2. Познакомить с жизнью скворцов.  3. Развивать интерес к жизни птиц.  4. Обогащать словарь детей.  5. Развивать память, мышление, мелкую моторику кистей рук, формировать умение получать удовольствие от результата своей работы. | 1. Релаксация.  2.Отгадывание загадки  3.Беседапо теме.  4.Физкультминутка «Скворец».  5. Продуктивная деятельность.  6.Рефлексия. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.  стр. 269-271 |